

فصل زندگی

گفتگو و گفتاورده

چهارشنبه ۲۶ آبان ۱۳۹۵
۱۶ نوامبر ۱۳۸۸
سال بیست و نهم | شماره ۱۶ | ۲۰
پست الکترونیک
ZENDEGI@QUDSONLINE.IR

نسیم صبا

زندگی بعضی‌ها همه چیز را سبزه و سفیدی می‌بینند بدون رنگ دیگری؛ همه چیز برایشان خوب مطلق باید مطلق است. این آدم‌ها هیچ جایی برای انعطاف و تغییر نمی‌گذارند. برای این آدم‌ها همیشه همه چیز طبق یک روال خاص پیش می‌رود و دیگر هیچ‌انگار زندگی را خوب زندگی نکرده‌اند. از این دسته آدم‌ها نباشیم.

زنگشاوره

آیا پسر من بیش فعال است؟

زندگی | باسلام و خسته‌نشاید خدمت شما مشاور محترم. می‌خواستم، علایم کودکان بیش فعال را توضیح بدهید و بگویید برای مداوی این کودکان راه‌حلی جز دارو و هم وجود دارد؟ پسر شش‌ساله من بیش از حد شیطان است. طوری که یک لحظه هم نمی‌توانم تنهاش بگذارم. جاروبرقی، تلویزیون و... هر چه داشته‌ام را تا به حال یک بار سوزانده و خراب کرده است. حتی گاهی مثل بچه‌های کوچک، شیرهای گاز را باز و بسته می‌کند. از طرفی به قدری باهوش است که به هیچ عنوان نمی‌توانم حواسش را به کار دیگری پرت کنیم یا یک بچه‌جواب‌سری، سوالاتش را نادیده بگیریم. خیلی خسته‌ام می‌کند. خواب و خوراکش بسیار کم است و اگر شش‌تاصیح‌بازی کند خسته نمی‌شود. آیا پسر من بیش فعال است؟



زندگی ارضا آذربان، کارشناس ارشد علوم تربیتی: دوست عزیز:

تشخیص این اختلال قدری سخت است. حتی روان‌پزشک با بررسی خیلی از جزئیات مثل صحبت با کودک و والدینش، افراد نزدیک به کودک مثل معلم، پدربزرگ، مادر بزرگ و... بررسی علایمی چون عصبانیت و اختلال یادگیری و افسردگی در کودک و با طلاق و بیماری یکی از اعضای خانواده و... این‌ها بیماری را تشخیص خواهد داد. پس به راحتی نمی‌توان گفت کودکی بیش فعالی دارد. درباره کودکی که پر تحرکی شدید یا کمبود توجه و تمرکز یا اعمال تکانه‌ای دارد (یعنی کارهای ناگهانی و غیرقابل پیش‌بینی) می‌توان شک کرد. این سه علامت، بسیار مهم است. علایم بیش فعالی بسیار متفاوتند اما معمولاً عبارتند از: کودک با دست‌هایش بازی می‌کند و در جایش جنب و جوش زیاد دارد. معمولاً کلاس را ترک می‌کند. بیشتر اوقات می‌دود یا می‌پزد، بازی با فعالیتش پر سر و صداست، به نظر می‌رسد کودک همیشه در حرکت است. زیاد صحبت می‌کند، از توجه به جزئیات ناتوان است. معمولاً قادر به پیگیری دستورها و یا اتمام کارها نیست - بیشتر اوقات وسایل خود را گم می‌کند. اختلال پیش‌فکری (کم‌توجهی یک بیماری عصبی - انیشتی) فعالی می‌باشد. علایم دیده می‌شود: (۲)نداشتن تمرکز. بعضی کودکان یکی از این دو شکل را دارند و بعضی هر دو شکل را دارا می‌باشند. علایم بیش فعالی پیش از مدرسه کمتر قابل تشخیص است. ولی در دوران مدرسه که کودک بیشتر نیاز به تمرکز و توجه دارد قابل مشاهده می‌باشد. کودکان در دوران مدرسه که باید برنامه منظم و چندمنظوره و مدیریت‌پذیر زمان داشته‌اند دچار مشکل شده و بیماری‌شان مشخص می‌شود. پسران تقریباً سه برابری دختران در معرض این اختلال قرار دارند و نوع بیش‌فعالی در آن‌ها نسبت به دختران متفاوت است. در عین حال دقت شما در رفتارهای فرزندتان می‌تواند در مراجعه زودتر به متخصص کمکتان کند. اگر کودک شما زود تمرکزش را از دست می‌دهد، فراموشی کار است. اگر مشکلی در شنیدن دارد، اگر معلمش نسبت به رفتار او در مدرسه نگران است، اگر نسبت به کودکان دیگر زودتر بی‌جان‌ده می‌شود و... شما باید حواستان جمع باشد در یک جمع‌بندی باید بگوییم اگر با دقت و توجه، علایم گفته شده در بالا در کودکان دیدید، مراجعه به روان‌پزشک الزامیست. پس از بررسی پزشک و تشخیص لازم، دارودرمانی همراه رفتاردرمانی باید آغاز شود که البته در هر فرد دارویی متفاوت تاثیرگذار خواهد بود. در کودکانی که علایم خفیف‌تری دارند معمولاً با مشاوره‌درمانی و آثانی که علایم شدیدتر یا حتی متوسطی دارند با دارودرمانی موضوع حل خواهد شد.

همراهان صمیمی

«خط زندگی» راهی برای امتداد یافتن ارتباط صمیمانه ما و شماسست. هموار کردن این راه جز با تداوم همراهی تان ممکن نیست. شما می‌توانید دیدگاه‌ها و آثار ارزشمندتان را برامان ارسال کنید تا در خط زندگی منتشر شود. عناوین هفتگی صفحات خط زندگی شنبه‌ها: خانواده، یکشنبه‌ها: دانش و فناوری، دوشنبه‌ها: باتوان، سه شنبه‌ها: دانش و فناوری، چهارشنبه‌ها: آشنایی و پنجشنبه‌ها: طبیعت راه‌های ارتباطی ما و شما در خط زندگی: شماره پیامک: ۰۷۲۳۷۲۷۴ - ۳۰۰ نشانی پست الکترونیک: zendegi@qudsonline.ir

روزهایی که رفته است



زندگی | رو یا صداقت! روزهایی که رفته‌است از یادبیر، روزهای رفته، هرگز باز نخواهد گشت. اکنون پنجره قلبت را به سمت آسمان فرابگشا. بگذار آرزوهایت فردا را تماشا کنند. بگذار لبخندهایت وسیع و مهربان، حجم زندگی را بزرگ کند. اکنون بر شانه‌های توامانی است. امانتی از محبت که باید خانه‌ات را لبریز شود. امانتی که اگر خوب به آن نگاه کنی، مثل بال پروانه‌ها، بیاست. مثل آواز گنجشک‌ها. از ما است. روزهای رفته را فراموش کن. بگذار نفس‌هایت لحظه‌های امروز را بنوشند. بگذار لبریز باشی از آرامش. لبریز اشتیاق به زندگی. اکنون سکوت را بشکن. درشتی‌های روزگار را از یادبیر. اصلاً با خودت فکر کن این‌ها همان سنگ‌های درشت تهرودخانه هستند؛ صیقل خورده و زلال. حالا بر خیز و باقنوتی آبی و صمیمیتی سبز، به شکرانه‌زن بویونت دور کعبت مهربانی را به پروردگار پیشکش کن.

به رنگ زندگی

تنهایی‌های یک زن

زندگی | فاطمه محمدزاده | داد و فریاد بچه‌ها توی خانه پیچیده بود. زن فریاد زد: «بچه‌ها یک کم بپوش! تر. چه خبر تونه؟» و انگار هیچ کس نشنید. پسر بزرگتر با یک بغل لباس وارد شد و همه را انداخت روی زمین و گفت: «چرا لباسی من رو نشستی؟ حالا با چی بپوش بیرون؟» زن حیرت‌زده به لباس‌ها نگاه کرد و با لبخند گفت: «پسر ما! چقدر تالباس دیده‌داری. اونارو ببوش. این لباسات رو من ندیده بودم که بشورم.» پسر فریاد کشید و از در بیرون رفت. زن داشت لباس‌ها را از هم جدا می‌کرد که دختر بزرگتر با عصبانیت گفت: «واقعاً نمی‌دونم چرا همیشه غذایی که من دوست ندارم درست می‌کنی. خوب من الان چی بخورم؟» زن لبخندی زد و گفت: «دخترم! برات غذا بپزم. گذاشتم توی فر که گرم بمونه.» دختر در فر را باز کرد. غذا را برداشت و بیرون رفت. وسط ظهر بود. زن یک استکان چای گذاشت جلو همسرش و گفت: «خب، خسته ناشی! چه خبر؟» مرد از پشت روزنامه گفت: «هی!» زن دوباره با لبخند گفت: «بیا چای بخور! حتماً خیلی خسته‌ای.» مرد دوباره از پشت روزنامه گفت: «خب.»



هو سرد بود. برف آرام‌آرام حیاط خانه را می‌پوشاند. زن روی صندلی پنجره رو به حیاط خوابش برده بود. توی خواب رفته بود به کودکی‌اش. یادباد که‌های رنگی که وقتی توی پارک می‌دید، کسبی به سراغ کوچکش رها می‌شد و به آسمان می‌رفت و او رفتن یادبادک‌ها را تماشا می‌کرد. صدای در که آمد، زن از خواب پرید. چشم‌هایش را باز کرد. کسبی به سراغ او نیامد. پسر و دختر بزرگتر هر کدام که وارد خانه شدند، یک‌راست رفتند به طرف اتاق‌هایشان و زن همچنان از دور آن‌ها را نگاه می‌کرد.

مرد کبفش را انداخت روی میبل. تگلهی به اطراف کرد. هیچ کس نبود. آشپزخانه مثل همیشه مرتب و غذاها آماده بود. اما از زن خبری نبود. مرد بچه‌ها را صدا کرد و گفت: «پس مادر تون کجاست؟» هیچ کس خبری نداشت. بچه‌ها به تعجب به مرد نگاه کردند. مرد دوباره گفت: «مگه شما توی این خونه نبودین؟» همه سرشان را به علامت تأیید تکان دادند؛ اما هیچ کس حرفی نزد. پسر کوچکتر با گریه گفت: «من مانمامو می‌خوام.» مرد غرغری کرد و گفت: «هوبایل هم که ندارم.» پسر بزرگتر گفت: «من مطمئنم مامان رفته سر مزار مادربزرگ. آخه چندبار به من گفت برمش؛ ولی من نبردم.»

زن کنار مزار مادرش در حالت نشسته، خوابش برده بود. بچه‌ها از دور مادرشان را تماشا می‌کردند و هر کدام روزهای قبل را به یاد می‌آوردند.

یکفجان سلامتی

شاد و شوخ طبع باشید تا به موفقیت برسید

زندگی | دکتر مرصیه مشتاقی، روانشناس | شادی و شوخ طبعی تنها یک حالت روانی یا ذهنی نیست، بلکه دقیقاً به وضعیت مغز نیز ارتباط دارد. دانشمندان عصب‌شناس پی برده‌اند که ترکیب شیمیایی و کارکرد مغز کسانی که دارای خلق‌شاد، افسرده و یا خوشگین هستند با هم تفاوت دارد. شادکامی هم در زنان و هم در مردان به منطقه جلویی قشر مغز مربوط می‌شود. شوخ طبعی و شاد بودن بر کارکرد مغز تاثیر می‌گذارد. در یک آزمایش معلوم شد که تفاوت افراد در پردازش اطلاعات در زمینه نامیدن و تشخیص کلمات که به آن‌ها داده شده است به میزان حالت‌شادی‌شان بستگی دارد. به همین خاطر یکی از ویژگی‌های افراد خلق‌شوخ طبعی است. روان‌شناسان شوخ طبعی را یکی از ویژگی‌های افراد سالم می‌دانند. مانند ابراهام‌ملو که به حسن طعز و شوخی مهربانانه امتداد داد. البته شوخ طبعی افراد سالم با خنده و شوخی دیگران تفاوت دارد.

این سادگی و شوخ طبعی شرایط خاصی دارد. نخست اینکه شوخی خصمانه نباشد و لازم‌ه اش آزار دین کسی نباشد. شوخی برتری طلبانه که به تحقیر شخصی یا گروهی نرسد. دوم، همینطور شوخی‌های عصبانی نباشد که نشانه ضعف انسان است.

پژوهش‌های اخیر ثابت کرده‌اند شوخی‌های سالم و خنده یکسای بهترین راه‌های مقابله با فشار زندگی است و خنده همچنین بر فعالیت فاسلر قلب می‌افزاید. همچنین خنده امواج مغزی را نظم می‌بخشد. در بچه‌های تنفسی را اصلاح می‌کند. ادراک از درد را کاهش می‌دهد، توان سیستم ایمنی بدن را بالا می‌برد. با شوخ طبعی متعادل و درست می‌توان با دیگران پیوند دوستی برقرار کرد. پرفسور جان موریل در کالج ویرجینیا ۲۵ سال بر روی شوخ طبعی، مطالعه و تحقیق کرده است و بر اساس آن شوخ طبعی را عامل از بین برنده تنش‌ها که یکی از موانع مهم خلاقیت است نامیده است. ثابت شده است در خانواده‌هایی که شوخ طبعی وجود دارد، فرزندان موفق، شادتر و خلاق تر وجود دارد. مهارت خود را در شوخ طبعی افزایش دهید چرا که افسردگی و منازعات بین فردی در خانواده، رشد خلاقیت کودکان را از بین می‌برد.

مسئولان در ازدواج معلولان لنگ می‌زنند!

گلیه‌های توانجویان در گفت و گو با قدس:

نظم بخاطر داشتن درد مشترک راحت تر می‌توانیم همدیگر را درک کنیم.»

از فاطمیما می‌پرسم که دلش نمی‌خواهد با یک آقای بدون معلولیت این کار قدری مشکل‌تر است اما نباید فراموش کرد که معلولیت، محدودیت نیست. کتابی که معیارش برای ازدواج فقط صداقت و انسانیت است، معتقد است هر انسانی برای ازدواج مناسب نیست. من که فکر می‌کردم شاید دلیل ازدواج نکردن او تا این سن، تمایلیش به ازدواج با فردی سالم و نه معلول باشد، از او می‌پرسم که اگر امروز یک آقای سالم، قصد ازدواج با شما را داشته باشد، قبول می‌کنید؟ می‌گوید: «من از ترحم و فداکاری بیزارم. دوست ندارم با فردی ازدواج کنم که من این نیت به من نگاه کند. عمر ترحم و فداکاری کوتاه است و شخصی که این نگاه را به طرف مقابلش داشته باشد، حتماً پس از گذشت مدتی کوتاه پشیمان می‌شود. من دوست دارم با فردی ازدواج کنم که من را به خاطر خودم و با همین شرایطی که دارم دوست داشته باشد و کوچکترین دلسوزی‌ای نسبت به من نداشته باشد.»

کتابی که دلایل ازدواج نکردن خود و بعضی دوستانش اشاره کرده و می‌گوید: «بیشتر اطرافیان یک خانم یا حتی یک آقای معلول، چون از دیدن خودشان به دنیا نگاه می‌کنند می‌گویند آن‌ها وقتی نقش جسمانی دارند چرا ازدواج کنند؟ با این دیدگاه پس از مدتی سن فرد که دارای نقص جسمانی است معلول بودن طرف مقابل اهمیت زیادی نداشته و یادآور رسیده و سایر اعضای خانواده‌شان ازدواج کرده‌اند در حالی که آن‌ها تنها بوده و خانواده و اجتماع و دولت برای ازدواجشان کاری نکرده‌اند و به راحتی از کنار این طور افراد گذشته‌اند.»

درد مشترک، راز ماندگاری عشق

فاطمیما که معلولیت جسمی حرکتی بسیار خفیفی دارد و تا الان که حدود ۳۵ سال دارد مجرد مانده است، می‌گوید «من ترجیح می‌دهم با شخصی مانند خودم و دارای معلولیت البته که، ازدواج کنم. چون به

بگذارید. سعی کنید هر چه در دل دارید را بیرون بریزید. به اشتراک گذاشتن مشکل با یک دوست نزدیک، از شدت نریزهای منفی می‌کاهد. وستان خوب، فارقند شما را از افسردگی دور آورد. آن‌ها خصوصیات شما را خوب می‌شناسند و می‌توانند ایده‌های خوبی برای مواجه شدن با افسردگی به روشی مثبت در اختیار شما قرار دهند.

بنویسید و بنویسید

یک تکه کاغذ بردارید، یا رایانه تان را روشن کنید. یک فایل ایجاد کرده و شروع به نوشتن احساساتتان کنید. هیچ چیز را مخفی نگه ندارید. هر چه واقعاً حس می‌کنید را بنویسید. زیاد در قید و بند معنی‌ها بودن نوشته‌هایتان نباشید. هر انرژی منفی یا فعالیت بدنی شدید به بهترین نحو مصرف می‌شود. هر فعالیتی که دوست دارید را انجام دهید، فرقی نمی‌کند.

گشت زدن بی‌هدف

یکی دیگر از راه‌های مصرف انرژی منفی و منحرف کردن ذهن تان، گشت زدن یا رفتن بی‌هدف به هر کجاست. سوار اتوبوس یا مترو شوید و به یک طرف حرکت کنید. در بازارها و مراکز خرید بگردید. در یک رستوران بنشینید و هر چه دوست دارید بخورید یا بیاشامید. تا وقتی کاملاً خسته نشده‌اید به خانه برنگردید.

صحبت کردن با یک دوست نزدیک

مشکل خود را با یک دوست نزدیک در میان



یادداشت



ضرورت تأسیس یک مرکز

این روزها بحث تقلب‌های علمی از سوی رسانه‌ها و پایگاه‌های نظارتی و ارزیابی در داخل و خارج از کشور دوباره و به طور گسترده‌تری مطرح شده است که جای تأمل دارد. اگرچه اساساً این قبیل اتفاقات فقط محدود به کشور ما نمی‌شود ولی به دلایل گوناگون نام متخلفان ایرانی معمولاً بیشتر و پررنگ‌تر از سایر کشورها مورد توجه قرار می‌گیرد. بدون شک تقلب در هر کاری چه علمی و چه غیر علمی نه تنها غیر اخلاقی است بلکه غیر قانونی بوده و در همه ادیان الهی مورد نکوهش قرار گرفته است.

بنابراین هیچ دلیلی نمی‌تواند بهانه و دست‌آویزی برای متقلبان باشد تا چنین اقدامات زشت و ناپسندی انجام شود ولی بد نیست نیم‌نگاهی به عملکرد دو وزارتخانه متولی آموزش عالی در کشور در خصوص نظارت، ارزیابی و انتظارات پژوهشی و آموزشی و همچنین فناوری و اعصاب هیات علمی، پژوهشگران و دانشجویان داشته باشیم. متأسفانه هنوز در شیوه‌نامه‌های ارزیابی استناد، تفاوت زاده‌یی مدرس و محقق دیده نمی‌شود. در حالی که مراکز پژوهشی از ابزارها و بستریهای پژوهشی مناسب‌تری برای پژوهش به ویژه در رشته‌های علوم پایه و فنی و مهندسی و هنر برخوردار هستند ولی معیار سنجش در آن‌ها تفاوت زیادی ندارد به عنوان مثال هنوز در دانشگاه‌های نسل اول کشور که آموزش محوره هستند تنبذ کمیت پژوهش نمره بیشتری نسبت به کیفیت آموزش و تدریس استادان دارد در حالی که وظیفه اصلی در این دانشگاهها تدریس است نه پژوهش. از طرفی حتی در همین دانشگاه‌ها در حالی که ابزارهای تحقیق و پژوهش در آن‌ها به شدت غیر علاقه‌توزیع شده ولی تمام دانشگاهها و مراکز پژوهشی با یک نگاه و بر اساس یک شیوه‌نامه مشترک ارزیابی می‌شوند. آیا امکانات پژوهشی برای یک عضو هیات علمی رشته

کتابخانه تخصصی

آشنایی با جامع‌ترین کتاب ترمودینامیک کاربردی



به گفته دانشیار پژوهشگاه صنعتی شریف، در این کتاب، مفاهیم ترمودینامیکی بر اساس قوانین ترمودینامیک با رویکردی جدید مورد بررسی قرار گرفته و کاربردهای عملی آن در فرآیندها و صنایع مختلفی نظیر فرآیندهای شیمیایی، کارخانه‌های تولید شیمیایی و فرآیندهای تبدیل و ذخیره انرژی با ذکر مثال‌های عددی به طور کامل تشریح شده است.

همچنین موضوعات مفید و متنوعی از قبیل مفاهیم اکسرژی، انرژی، انرژی‌های طبیعی و مصنوعی، اقتصاد انرژی و وضعیت آینده جهان در حوزه انرژی مورد بحث قرار گرفته است. وی ادامه داد: به دلیل تأثیر قابل ملاحظه انرژی بر کیفیت زندگی بشر و جوامع مختلف، مطالعه و وضعیت منابع، نحوه استفاده از فرآیندهای شیمیایی و صنایع انرژی از اهمیت به سزایی برخوردار است و موضوعی جهانی محسوب می‌شود. گفتنی است، کتاب حاضر یکی از کتاب‌های جامع دانشگاهی در زمینه ترمودینامیک کاربردی است که می‌تواند به آن مشکلات نیازهای محققان و دانش پژوهان مراکز علمی و تحقیقاتی همچنین مهندسی و کارکنان مراکز فنی و خدماتی باشد.

مباحث کتاب در عین حال می‌تواند برای دانشجویان مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری مهندسی مواد، مهندسی شیمی، برق، مکانیک و صنایع مفید واقع شود. این اثر با قیمت ۳۰ هزار تومان در سال جاری توسط مؤسسه علمی انتشارات دانشگاه صنعتی شریف به چاپ رسید و می‌تواند در اختیار استادان و دانشجویان قرار دارد.

پژوهشگر بزرگترین مقاله‌های بنیادی در گفت و گو با قدس:

افزایش مقالات به معنای رشد علمی نیست



جامعه حرفه‌ای / فاطمه زارعی حذف ۵۸ مقاله استادان ایرانی از سایت نیچر به دلیل تقلب علمی؛ خبری ناراحت کننده است حال آنکه رشد مقالات ایران در چند دهه اخیر سیر صعودی داشته و بنابر اعلام پایگاه‌های معتبر رتبه بندی، مقالات علمی ایرانیان جایگاه کشورمان را مدام بالاتر می‌برند. اما چرا این تقلب علمی درست جایی باید رخ دهد که پای یک نشریه معتبر علمی و بین‌المللی در میان است؟ چه آسیب‌هایی متوجه استادان ما شده که دست به نگارش مقالاتی با این کیفیت می‌زنند؟

در همین زمینه با دکتر رضا منصوری فیزیکدان معروف کشورمان، استاد دانشگاه، کیهان شناس و پژوهشگر پژوهشگاه دانش‌های بنیادی به گفت و گو نشستیم. او که در ادامه می‌خوانید.

آقای دکتر! به عقیده جنابعالی چه عواملی استادان را مجبور می‌کند به سمت نگارش مقالاتی بی کیفیت بروند و یا اینکه مقالاتی مبتنی بر تقلب علمی برای مجلات و نشریات معتبر علمی ارسال کنند؟

همه دنیا تعریفی از استاد به عمل می‌آورد و این ما هستیم که تاکنون تعریفی از استاد داریم. در هیچ کدام از مقالات ارتقا تعریفی از استادان ارایه نشده و خودمان باید از مجموعه شاخص‌ها تعریفی درباره استاد استنباط کنیم.

محققان و وزارتخانه‌های علوم و بهداشت هم هیچ گاه وارد گفتمانی با عنوان «دانشگاه یعنی چه نشده‌اند. بنابراین همیشه اهلی وجود دارد و هر کسی از دیدگاه خود سختی به زبان می‌آورد. به طور مثال، استادی که در استخدام دانشگاه است و وارد کار صنعتی می‌شود تلقی‌اش این است که باید او را از طریق همین فعالیت‌های صنعتی ارزیابی کرد؛ این که نمی‌شود. اگر یک استنباط کلی از هیأت علمی فعلی داشته باشیم پس باید از او توقع داشت که کار پژوهشی و تولید مقاله انجام دهد. مقاله بخش مکتوب بروندان پژوهشی پس از طی مراحل گوناگون است.

طبیعی است در طول انجام یک کار تحقیقاتی که ممکن است بین یک تا ۱۵ سال زمان ببرد، با همکارانش تحقیق کرده و به نگارش‌های مختلف بین المللی می‌رود و نتایج بسیاری است. می‌کند اما هنوز به مرحله مقاله نرسیده است. او در واقع، خود و کار تحقیقاتی‌اش را محک می‌زند. حالا باید پرسید که آیا نتایج کار تحقیقاتی او قابل چاپ و عرضه به دیگران است یا نه؟ اینجاست که دست به نگارش مقاله می‌زند. من تصور نمی‌کنم کسی در این دنیا به عنوان محقق بانشد و مقاله چاپ نکند. استاد در گفتمان‌های مختلف مثل تولید مقاله و کنفرانس‌های بین‌المللی شرکت می‌کند اگر این موارد نباشد نمی‌توان استادی را محک زد. اما ما فرایند و اجزای این مسأله نمی‌شناسیم. پس این نامه‌ها می‌آیند که شکل اشتباهی است و اجرا شده و در برخی دانشگاهها بهتر و در برخی خیلی بدتر به اجرا می‌آید.

مجموعه‌ای از مشکلات سبب پس دادن ناگهانی ۵۸ مقاله توسط یک مجله می‌شود.

دعوت شده‌اند؟ و این پژوهشگران را صرفاً با پژوهشگران کشورهای همسایه مقایسه می‌کنم نه با سوئیس یا کشورهای دیگر. دنیا هنوز این اعتبار را در علم به ما نداده است. اما در مقابل نیروی کار پژوهشی زیادی داریم. من گاهی به شوخی می‌گویم ما اعمله علم هستیم و معمار کسی دیگر است و مانده که ما معمار شویم.

بر اساس اعلام مسؤولان وزارت علوم ایران از نظر رشد علمی در منطقه اول است اما حذف ۵۸ مقاله چه نگاه‌های حساس‌تر بین‌المللی را برای استادان ما به دنبال دارد؟

دعوت شده‌اند؟ و این پژوهشگران را صرفاً با پژوهشگران کشورهای همسایه مقایسه می‌کنم نه با سوئیس یا کشورهای دیگر. دنیا هنوز این اعتبار را در علم به ما نداده است. اما در مقابل نیروی کار پژوهشی زیادی داریم. من گاهی به شوخی می‌گویم ما اعمله علم هستیم و معمار کسی دیگر است و مانده که ما معمار شویم.

دعوت شده‌اند؟ و این پژوهشگران را صرفاً با پژوهشگران کشورهای همسایه مقایسه می‌کنم نه با سوئیس یا کشورهای دیگر. دنیا هنوز این اعتبار را در علم به ما نداده است. اما در مقابل نیروی کار پژوهشی زیادی داریم. من گاهی به شوخی می‌گویم ما اعمله علم هستیم و معمار کسی دیگر است و مانده که ما معمار شویم.

دعوت شده‌اند؟ و این پژوهشگران را صرفاً با پژوهشگران کشورهای همسایه مقایسه می‌کنم نه با سوئیس یا کشورهای دیگر. دنیا هنوز این اعتبار را در علم به ما نداده است. اما در مقابل نیروی کار پژوهشی زیادی داریم. من گاهی به شوخی می‌گویم ما اعمله علم هستیم و معمار کسی دیگر است و مانده که ما معمار شویم.

دعوت شده‌اند؟ و این پژوهشگران را صرفاً با پژوهشگران کشورهای همسایه مقایسه می‌کنم نه با سوئیس یا کشورهای دیگر. دنیا هنوز این اعتبار را در علم به ما نداده است. اما در مقابل نیروی کار پژوهشی زیادی داریم. من گاهی به شوخی می‌گویم ما اعمله علم هستیم و معمار کسی دیگر است و مانده که ما معمار شویم.

خاطره حرفه‌ای

نتیجه اعتماد یک استاد



گرفت و خبرهایی به گوشم رساند که همان لحظه به دنبال عرفان بودم. این دانشجو به من خبر داد که عرفان با چند دانشجوی کلاس من کلاس خصوصی برداشته و به این بهانه که از پرسش‌های درس استاد خبر دارد، به خانه‌شان رفته و پول کلاس خصوصی هم از آنان گرفته است! این دانشجو برآیم توضیح داد که عرفان ادعا کرده خودش طرح پرسش‌های امتحان فیزیک بوده که این وظیفه را من به او واگذار کرده‌ام. در حالی که من در این زمینه بسیار حساسم و حتی سوال که طرح می‌کنم، خودم را در اتاق در بسته قرار می‌دهم.

مانده‌ایم. رشد کرده‌ایم از این نظر که وارد فاز نوشتن نتایج کار تحقیقاتی شدیم. تازه تقلب هم می‌کنیم. حتی هنوز مفاهیم اداری مرتبط با فازهای توسعه علمی را وارد زبان فارسی نکرده‌ایم و این سوء تفاهم میان مسؤولان کشور ایجاد شده که تعداد مقالات یعنی رشد علمی و این حرف بسیار غلطی است.

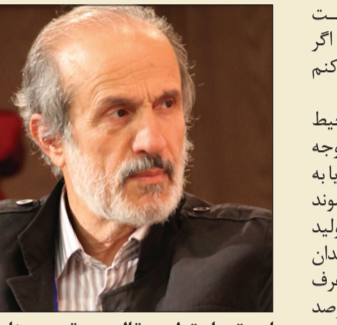
بر اساس اعلام مسؤولان وزارت علوم ایران از نظر رشد علمی در منطقه اول است اما حذف ۵۸ مقاله چه نگاه‌های حساس‌تر بین‌المللی را برای استادان ما به دنبال دارد؟

دعوت شده‌اند؟ و این پژوهشگران را صرفاً با پژوهشگران کشورهای همسایه مقایسه می‌کنم نه با سوئیس یا کشورهای دیگر. دنیا هنوز این اعتبار را در علم به ما نداده است. اما در مقابل نیروی کار پژوهشی زیادی داریم. من گاهی به شوخی می‌گویم ما اعمله علم هستیم و معمار کسی دیگر است و مانده که ما معمار شویم.

دعوت شده‌اند؟ و این پژوهشگران را صرفاً با پژوهشگران کشورهای همسایه مقایسه می‌کنم نه با سوئیس یا کشورهای دیگر. دنیا هنوز این اعتبار را در علم به ما نداده است. اما در مقابل نیروی کار پژوهشی زیادی داریم. من گاهی به شوخی می‌گویم ما اعمله علم هستیم و معمار کسی دیگر است و مانده که ما معمار شویم.

دعوت شده‌اند؟ و این پژوهشگران را صرفاً با پژوهشگران کشورهای همسایه مقایسه می‌کنم نه با سوئیس یا کشورهای دیگر. دنیا هنوز این اعتبار را در علم به ما نداده است. اما در مقابل نیروی کار پژوهشی زیادی داریم. من گاهی به شوخی می‌گویم ما اعمله علم هستیم و معمار کسی دیگر است و مانده که ما معمار شویم.

دعوت شده‌اند؟ و این پژوهشگران را صرفاً با پژوهشگران کشورهای همسایه مقایسه می‌کنم نه با سوئیس یا کشورهای دیگر. دنیا هنوز این اعتبار را در علم به ما نداده است. اما در مقابل نیروی کار پژوهشی زیادی داریم. من گاهی به شوخی می‌گویم ما اعمله علم هستیم و معمار کسی دیگر است و مانده که ما معمار شویم.



این تعداد تولید مقاله به عقیده جنابعالی بر گرفته از یک تحقیق ریشه‌دار علمی است یا خیر؟

در ایران کم نداریم کسانی که بین ۱۰۰ تا ۱۵۰ مقاله در سال می‌نویسند. این موارد زیاد است و در بین شان کسانی هستند که کار جدی و غیرجدی انجام می‌دهند. جدی به این معنی که فرض کنید محقق یا یک گروه بزرگ تحقیقاتی کار می‌کنند؛ گاهی هم نوع مسایل طوری است که شخص کل گروه را مدیریت کرده تا موضوع مورد نظر پیگیری شود و بعد نام استاد به عنوان شخص اول در نتیجه به دست آمده درج شده، در اینصورت تعداد مقالات هم زیاد می‌شود.

در عرف دنیا وقتی یک هیأت علمی را به طور جدی مورد بررسی قرار می‌دهند اعتبار علمی او را محک می‌زنند. اما ما فرایند و اجزای این مسأله نمی‌شناسیم. پس این نامه‌ها می‌آیند که شکل اشتباهی است و اجرا شده و در برخی دانشگاهها بهتر و در برخی خیلی بدتر به اجرا می‌آید.

فهرستی از استادان ۵۸ مقاله منتشر شد که نشان می‌داد هر کدام از آن‌ها در سال بین یک تا ۱۰ مقاله تولید می‌کنند.

به عنوان یک کارمند کم سواد برای ادارات کار کنده گفته این استاد دانشگاه، در دانشگاه پیام نور یا هر دانشگاه دیگری حتی دانشگاه‌های صنعتی این موضوع به راحتی دیده می‌شود! شاید مقداری فشار در دانشگاه‌های صنعتی برای درس خواندن بیشتر باشد اما در نهایت تعداد دانشجویان فعال از نظر علمی در هر کلاسی به شدت رو به کاهش است. این بی میلی دانشجویان دهه هفتاد به روشنی دیده می‌شود. دانشجویانی که تنها با انگیزه‌های غیر علمی وارد دانشگاه می‌شوند و حتی در این محیط علمی، انگیزه‌های آن‌ها هیچ گاه به سوی علم تغییر نمی‌یابد.

دغدغه حرفه‌ای

ارتباط با صنعت در حد یک دفتر است!



نیود جایگاه ساختاری مناسب در روابط بین‌الملل در بسیاری از دانشگاه‌ها بخشی از دانشگاه را تعطیل کرده است و با وجود امکانات آموزشی مناسب در ایران، دانشگاه‌های کشور موفق به جذب دانشجویان خارجی نمی‌شوند. حتی در مراکز پژوهشی کشور نیز به دلیل وجود نداشتن جایگاه ساختاری مناسب برای روابط بین‌الملل علی‌رغم امکانات مناسب پژوهشی هنوز در جذب استادان خارجی برای گذراندن فرصت‌های مطالعاتی کارنامه مطلوبی نداریم. بیش‌تر این کاستی‌ها به دلیل ساختار غیر متوازن این مراکز است. وقتی حوزه ارتباط با صنعت در حد یک اداره معمولی در ساختار دیده شود مدیر آن اداره هم در همان حد انتخاب خواهد شد و در همان حد اختیار خواهد داشت و قطعاً این جایگاه نخواهد توانست یک دانشگاه و مجموعه علمی را به صنعت کشور پیوند دهد.

تازه این درصد خیلی کمی از مقالاتی است که مجلات متوجه اشتباهات آن می‌شوند. اگر استادی اعتراض می‌کند من درک نمی‌کنم این اعتراض چرا شکل می‌گیرد؟ برای دانشگاه و استاد مهم نیست، او در محیط بین‌المللی اعتبار دارد یا نه. ما هیچ گاه توجه نمی‌کنیم این استادان دارای مقالات زیاد آیا به کنفرانس‌های بین‌المللی هم دعوت می‌شوند یا خیر. ما متأسفانه دانشمندان رسانه‌ای تولید کردیم؛ مثلاً می‌گویند یک درصد دانشمندان جهان! در حالی که این موضوع اصلاً در عرف بین‌المللی خردبار ندارد. تأکید روی یک درصد دانشمندان جهان تنها برای جهان سومیهایی مثل ما ارزش اعتباردهی دارد. این راه تا تأکید کنم، منعی ندارد. استاد دانشگاه وارد کار تحقیقاتی و صنعتی شود اما این جزء تعریف دانشگاه برای استاد محسوب نمی‌شود.

بسه عقیده جنابعالی چرا این بی توجهی‌ها گسترش یافته است؟

ما در فرایند توسعه علمی مان وارد مرحله «تمرین نوشتن نتایج تحقیقات علمی» می‌کنیم. از نظر مقیاس زمانی هنوز برای ما زود است که بتوانیم وارد فازهای بالاتر شویم. کم کم به کمک مباحث مبارزه با بداخلاقی‌های علمی، طی ۱۵ سال آینده به تعریفی معقول از کار تحقیقاتی و ارتقا برسیم. به لحاظ رشد عقلی در فرایند علم، هنوز در ابتدای راه هستیم و تازه مقاله نویسی را تمرین می‌کنیم.

فهرستی از استادان ۵۸ مقاله منتشر شد که نشان می‌داد هر کدام از آن‌ها در سال بین یک تا ۱۰ مقاله تولید می‌کنند.

به عنوان یک کارمند کم سواد برای ادارات کار کنده گفته این استاد دانشگاه، در دانشگاه پیام نور یا هر دانشگاه دیگری حتی دانشگاه‌های صنعتی این موضوع به راحتی دیده می‌شود! شاید مقداری فشار در دانشگاه‌های صنعتی برای درس خواندن بیشتر باشد اما در نهایت تعداد دانشجویان فعال از نظر علمی در هر کلاسی به شدت رو به کاهش است. این بی میلی دانشجویان دهه هفتاد به روشنی دیده می‌شود. دانشجویانی که تنها با انگیزه‌های غیر علمی وارد دانشگاه می‌شوند و حتی در این محیط علمی، انگیزه‌های آن‌ها هیچ گاه به سوی علم تغییر نمی‌یابد.

به عنوان یک کارمند کم سواد برای ادارات کار کنده گفته این استاد دانشگاه، در دانشگاه پیام نور یا هر دانشگاه دیگری حتی دانشگاه‌های صنعتی این موضوع به راحتی دیده می‌شود! شاید مقداری فشار در دانشگاه‌های صنعتی برای درس خواندن بیشتر باشد اما در نهایت تعداد دانشجویان فعال از نظر علمی در هر کلاسی به شدت رو به کاهش است. این بی میلی دانشجویان دهه هفتاد به روشنی دیده می‌شود. دانشجویانی که تنها با انگیزه‌های غیر علمی وارد دانشگاه می‌شوند و حتی در این محیط علمی، انگیزه‌های آن‌ها هیچ گاه به سوی علم تغییر نمی‌یابد.

دغدغه حرفه‌ای

ارتباط با صنعت در حد یک دفتر است!



نیود جایگاه ساختاری مناسب در روابط بین‌الملل در بسیاری از دانشگاه‌ها بخشی از دانشگاه را تعطیل کرده است و با وجود امکانات آموزشی مناسب در ایران، دانشگاه‌های کشور موفق به جذب دانشجویان خارجی نمی‌شوند. حتی در مراکز پژوهشی کشور نیز به دلیل وجود نداشتن جایگاه ساختاری مناسب برای روابط بین‌الملل علی‌رغم امکانات مناسب پژوهشی هنوز در جذب استادان خارجی برای گذراندن فرصت‌های مطالعاتی کارنامه مطلوبی نداریم. بیش‌تر این کاستی‌ها به دلیل ساختار غیر متوازن این مراکز است. وقتی حوزه ارتباط با صنعت در حد یک اداره معمولی در ساختار دیده شود مدیر آن اداره هم در همان حد انتخاب خواهد شد و در همان حد اختیار خواهد داشت و قطعاً این جایگاه نخواهد توانست یک دانشگاه و مجموعه علمی را به صنعت کشور پیوند دهد.

حرف‌ها و حرفه‌ها

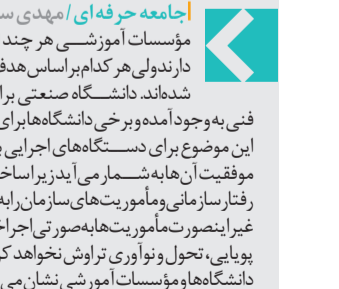
تعداد دانشجویان فعال رو به کاهش است

سامانه پیامکی: ۳۰۰۰۷۲۲۲۷۴

جامعه حرفه‌ای / نسیم ابراهیمی اینجا قرار است شما از خودتان و دغدغه‌ها، تلخی‌ها، خوشبینی‌های کار حرفه‌ای‌تان، آرزوهای بنویسید. می‌خواهیم پلی باشیم بین خودمان، شما و آن‌هایی که قرار است گوش شنوایی باشند یا گری‌های کار دیگری را کنند. پیام هایتان را به سامانه ۳۰۰۰۷۲۲۲۷۴ ارسال کنید. برای اینکه پیام شما در نمی‌رود، متن‌ها و فرمت‌ها را بررسی کنید. فرمت‌ها را بررسی کنید. فرمت‌ها را بررسی کنید.

دغدغه حرفه‌ای

ارتباط با صنعت در حد یک دفتر است!



نیود جایگاه ساختاری مناسب در روابط بین‌الملل در بسیاری از دانشگاه‌ها بخشی از دانشگاه را تعطیل کرده است و با وجود امکانات آموزشی مناسب در ایران، دانشگاه‌های کشور موفق به جذب دانشجویان خارجی نمی‌شوند. حتی در مراکز پژوهشی کشور نیز به دلیل وجود نداشتن جایگاه ساختاری مناسب برای روابط بین‌الملل علی‌رغم امکانات مناسب پژوهشی هنوز در جذب استادان خارجی برای گذراندن فرصت‌های مطالعاتی کارنامه مطلوبی نداریم. بیش‌تر این کاستی‌ها به دلیل ساختار غیر متوازن این مراکز است. وقتی حوزه ارتباط با صنعت در حد یک اداره معمولی در ساختار دیده شود مدیر آن اداره هم در همان حد انتخاب خواهد شد و در همان حد اختیار خواهد داشت و قطعاً این جایگاه نخواهد توانست یک دانشگاه و مجموعه علمی را به صنعت کشور پیوند دهد.

کتابخانه تخصصی

آشنایی با جامع‌ترین کتاب ترمودینامیک کاربردی

به گفته دانشیار پژوهشگاه صنعتی شریف، در این کتاب، مفاهیم ترمودینامیکی بر اساس قوانین ترمودینامیک با رویکردی جدید مورد بررسی قرار گرفته و کاربردهای عملی آن در فرآیندها و صنایع مختلفی نظیر فرآیندهای شیمیایی، کارخانه‌های تولید شیمیایی و فرآیندهای تبدیل و ذخیره انرژی با ذکر مثال‌های عددی به طور کامل تشریح شده است.

همچنین موضوعات مفید و متنوعی از قبیل مفاهیم اکسرژی، انرژی، انرژی‌های طبیعی و مصنوعی، اقتصاد انرژی و وضعیت آینده جهان در حوزه انرژی مورد بحث قرار گرفته است. وی ادامه داد: به دلیل تأثیر قابل ملاحظه انرژی بر کیفیت زندگی بشر و جوامع مختلف، مطالعه و وضعیت منابع، نحوه استفاده از فرآیندهای شیمیایی و صنایع انرژی از اهمیت به سزایی برخوردار است و موضوعی جهانی محسوب می‌شود. گفتنی است، کتاب حاضر یکی از کتاب‌های جامع دانشگاهی در زمینه ترمودینامیک کاربردی است که می‌تواند به آن مشکلات نیازهای محققان و دانش پژوهان مراکز علمی و تحقیقاتی همچنین مهندسی و کارکنان مراکز فنی و خدماتی باشد.

مباحث کتاب در عین حال می‌تواند برای دانشجویان مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری مهندسی مواد، مهندسی شیمی، برق، مکانیک و صنایع مفید واقع شود. این اثر با قیمت ۳۰ هزار تومان در سال جاری توسط مؤسسه علمی انتشارات دانشگاه صنعتی شریف به چاپ رسید و می‌تواند در اختیار استادان و دانشجویان قرار دارد.