

رسول اکرم (ص) «اسوهای حسنه» برای ادوار مختلف تاریخ

گفتاری از تولیت آستان قدس رضوی به مناسبت هفدهم ربیع الاول میلاد با عظمت پیامبر مکرم اسلام (ص)



WWW.QUDSONLINE.IR
چشمه ۱۴۰۱ ربيع الاول ۱۴۴۴ ۱۳۲۲ شمير ۲۰۲۲ سال سي و پنجم
صفحه ۴ صفحه رواق ۴ صفحه ویژه خراسان
قیمت در مشهد و تهران ۳۰۰۰ تومان - سایر مناطق کشور ۲۰۰۰ تومان



درگذشت استاد غلامحسین مصاحب ۱۳۵۸

رهبر معظم انقلاب در دیدار اعضای دوره جدید مجمع تشخیص مصلحت نظام تشریح کردند

انفعال دشمن

اغتاشش‌ها طراحی ناشیانه‌ای در مقابل پیشرفت ملت ایران است

۲

رئیس‌جمهور در کنفرانس بین‌المللی وحدت اسلامی:

کینه دشمنان از ایران به دلیل مبارزه ما با ظلم و تکفیر است

۲

پرونده ویژه قدس به بهانه آغاز سال تحصیلی

آموزش بی‌کاری

- + تربیت نیرو باید جامع و در متن جامعه باشد
- + نگاه حرفه‌ای به مدارس ابتدایی در کشورهای موفق
- + با زیر کولر نشستن نمی‌توان پیشرفت کرد
- + در نسبت «کار» و «مدرسه»
- + وظیفه اصلی آموزش و پرورش شکوفا کردن درونی شایستگی‌هاست
- + مهارت بیاموزید و توانمند شوید

صفحه‌های ۵، ۴، ۳ و ۶



در گفت‌وگو با امیر سرتیپ علی صدیق زاده مطرح شد «ثامن الاثمه» بهترین عملیات کلاسیک دفاع مقدس

افت مهدی قایدی در بدترین زمان ممکن باشوی آبی‌ها و پایان رؤیای جام جهانی؟
دانش‌آموز بی‌مسئله و ماجرای کف خیابان مهدی ذارع



طرح: مصطفی ششمی - کارگاه گرافیک قدس

آگهی مزایده اجاره محل نصب تابلوهای تبلیغاتی - نوبت دوم

شهرداری بجنورد در نظر دارد

محل نصب تابلوهای تبلیغاتی به شماره مزایده ۵۰۰۱۰۵۵۲۹۷۰۰۰۱۷ به شرح جدول ذیل را در قالب اجاره به شرکتها یا کانونهای تبلیغاتی متقاضی دارای مجوز کانون آگهی و تبلیغات از اداره کل فرهنگ و ارشاد اسلامی واگذار نماید. متقاضیان جهت دریافت و تحویل اسناد از سامانه تدارکات الکترونیکی دولت به آدرس www.setadiran.ir اقدام نمایند.

کلیه مراحل برگزاری مزایده از دریافت اسناد تا ارائه پیشنهاد قیمت و بازگشایی پاکت‌ها از طریق درگاه سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) انجام خواهد شد لذا ضروری است متقاضیان در صورت عدم عضویت قبلی نسبت به ثبت نام در سامانه مذکور و دریافت گواهی امضای الکترونیکی جهت شرکت در مزایده اقدام نمایند.

ردیف	آدرس تابلوها	نوع تابلوها	ابعاد	تعداد	قیمت کل (ریال) سه سال	مبلغ سپرده (ریال)
۱	گلستان شهر	بیلیورد	۸*۳	۱	۲۳۹/۴۰۰/۰۰۰	۱۲/۰۰۰/۰۰۰
۲		استررابورد	۳*۴	۴	۳۸۳/۰۴۰/۰۰۰	۱۹/۵۰۰/۰۰۰
۳		استند دوطرفه	۱/۵*۲/۵	۲۱	۱/۵۰۸/۲۰۰/۰۰۰	۷۶/۰۰۰/۰۰۰
۴		بیلیورد	۸*۳	۱	۳۳۵/۱۶۰/۰۰۰	۱۷/۰۰۰/۰۰۰
۵	پارک بش قارداش	استررابورد	۳*۴	۳	۳۵۹/۱۰۰/۰۰۰	۱۸/۰۰۰/۰۰۰
۶		استند دوطرفه	۱/۲*۲	۱۵	۱/۴۳۶/۴۰۰/۰۰۰	۷۲/۰۰۰/۰۰۰
۷	پارک بابا امان	بیلیورد	۸*۳	۲	۹۵۷/۶۰۰/۰۰۰	۴۸/۰۰۰/۰۰۰
۸		استررابورد	۳*۴	۴	۴۷۸/۸۰۰/۰۰۰	۲۴/۰۰۰/۰۰۰
۹		استند دوطرفه	۱/۲*۲	۸	۱/۱۴۹/۱۲۰/۰۰۰	۵۷/۵۰۰/۰۰۰
۱۰	پارک شهر بازی	استند دوطرفه	۱/۲*۲	۸	۱/۱۴۹/۱۲۰/۰۰۰	۵۷/۶۰۰/۰۰۰

۱- تاریخ انتشار مزایده درسامانه ۱۴۰۱/۷/۲۰ می باشد
۲- مهلت زمان دریافت اسناد مزایده از سامانه : تا ساعت ۱۴:۱۵
۳- مهلت زمان ارائه پیشنهادات تا ساعت ۱۴:۱۵ تاریخ ۱۴۰۱/۸/۱۰

۴- زمان بازگشایی پاکت‌ها : ساعت ۱۴:۱۵ تاریخ ۱۴۰۱/۸/۱۱
اطلاعات دستگاه مزایده گذار بجنورد بلوار دولت شهرداری بجنورد و تلفن ۳۲۲۲۲۱۱۰-۱۴

شهرداری بجنورد

پذیرش آگهی روزنامه قدس

مناقصه عمومی خرید انواع فرش ماشینی

آستان قدس رضوی در نظر دارد نسبت به خرید انواع فرش ماشینی مورد نیاز خود از طریق مناقصه عمومی اقدام نماید، لذا متقاضیان محترم به منظور مشاهده شرایط مناقصه و دریافت اسناد مربوطه می‌توانند به نشانی مشهد، چهارراه شهدا، سازمان مرکزی آستان قدس رضوی، حوزه قراردادهای اداره تدارکات و امور قراردادهای مراجعه و حداکثر تا ساعت ۱۲:۳۰ روز پنجشنبه مورخ ۱۴۰۱/۰۷/۲۸ نسبت به تحویل پیشنهادات تکمیل شده و مدارک مطابق شرایط اعلام شده اقدام نمایند، ضمناً هزینه چاپ آگهی در روزنامه‌ها بر عهده برنده مناقصه خواهد بود.

شماره‌های تماس ۰۵۱۳۲۰۰۱۰۲۵ و ۰۵۱۳۲۰۰۱۴۲۰

مدیریت پشتیبانی آستان قدس رضوی

آگهی مزایده اقلام ضایعاتی شرکت خمیرمایه رضوی

شرح در صفحه ۸

آگهی مزایده فروش آلاینش حاصل از ذبح گشترگاه مزرعه نمونه

شرکت کشاورزی رضوی در نظر دارد نسبت به فروش آلاینش حاصل از ذبح دام سبک (بره نرینه) آبان ماه سال ۱۴۰۱ در گشترگاه کشت و صنعت مزرعه نمونه از طریق مزایده عمومی اقدام نماید. لذا از کلیه خریداران دعوت می‌شود جهت دریافت اسناد مزایده به آدرس سایت www.epf.ir (قسمت مزایده‌ها) مراجعه نمایند، مهلت ارائه پیشنهادات ساعت ۱۲ مورخ ۱۴۰۱/۰۷/۲۷ می‌باشد. ضمناً در صورت نیاز به دریافت اطلاعات از طریق پیامک با شماره ۰۹۱۵۳۸۱۵۰۸۷ ارتباط برقرار فرمایید.

شرکت کشاورزی رضوی - آستان قدس رضوی

آگهی مناقصه خرید اتصالات آبیاری

شرکت کشاورزی رضوی در نظر دارد نسبت به خرید اتصالات آبیاری از طریق مناقصه اقدام نماید. لذا از کلیه تامین‌کنندگان و تولیدکنندگان دعوت می‌شود جهت دریافت اسناد مناقصه به آدرس سایت www.epf.ir (قسمت مناقصات) مراجعه نمایند، مهلت ارائه پیشنهادات ساعت ۱۲ مورخ ۱۴۰۱/۰۷/۳۰ می‌باشد. ضمناً در صورت نیاز به دریافت اطلاعات از طریق پیامک با شماره ۰۹۱۵۳۸۱۵۰۸۷ ارتباط برقرار فرمایید.

شرکت کشاورزی رضوی - آستان قدس رضوی

مجتمع چاپ و نشر روزنامه قدس

مجهزترین چاپخانه شرق کشور با پرسنل حرفه‌ای

چاپ افست | شیت | رول | یووی | سلفون | لیتوگرافی | صحافی | برش

۰۵۱-۳۷۶۷۶۵۹۶
مشهد مقدس، بلوار سجاد، نیش سجاد یک
(واحد سفارشات مؤسسه فرهنگی قدس)

شرکت آب و فاضلاب آستان قدس رضوی در نظر دارد

مناقصه عمومی یک مرحله‌ای با ارزیابی کیفی به شرح ذیل را از طریق سامانه تدارکات الکترونیکی دولت برگزار نماید. کلیه مراحل برگزاری مناقصه از دریافت و تحویل اسناد مناقصه تا ارسال دعوتنامه، از طریق درگاه سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) به آدرس www.setadiran.ir انجام خواهد شد و لازم است مناقصه‌گران در صورت عدم عضویت قبلی، مراحل ثبت نام در سایت مذکور و تاریخ انتشار فراخوان در سامانه ۱۴۰۱/۰۷/۲۰ می‌باشد.

ردیف	موضوع مناقصه	شماره فراخوان	مبلغ برآورد کار
۱	تجدید مناقصه عمومی یک مرحله‌ای طرح آبرسانی مجتمع بالاولایت - فدافان شهرستان کاشمر	۲۰۰۱۰۱۴۴۶۰۰۰۲۱۷	۱۵۳۷۵/۹۸۸/۳۸۱ ریال پانزده میلیارد و سیصد و هفتاد و پنج میلیون و نهصد و هشتاد و هشت هزار و سیصد و هشتاد و یک ریال

زمان و مهلت اسناد مناقصه: الف - مهلت دریافت اسناد مناقصه: ۱۴۰۱/۰۷/۲۸
ب - مهلت تحویل پیشنهادات: ۱۴۰۱/۰۸/۱۴
هزینه چاپ دو نوبت آگهی بر عهده برنده مناقصه خواهد بود.

دفتر روابط عمومی و آموزش همگانی شرکت آب و فاضلاب آستان قدس رضوی
سایت اینترنتی: www.abfakhorasan.ir



دستگیری پلیس نماها در اغتشاشات

فرمانده کل انتظامی کشور از دستگیری فتنه گرانی خبر داد که در حوادث اخیر برای تشدید اختلافات با لباس جعلی پلیس با استفاده از سلاح جنگی به سمت مردم تیراندازی می‌کردند. به گزارش قدس، سردار اشتری افزود: این افراد با نیت شیطانی عده‌ای از مردم را کشته‌اند و اعتراف کرده‌اند با خارج از کشور همکاری می‌کنند.

تمرین ایران و عمان در اقیانوس هند

روز گذشته، تمرین مرکب امنیت‌دریایی ارتش و سپاه جمهوری اسلامی ایران و کشور عمان در شمال اقیانوس هند، برگزار شد. به گزارش ایرنا، این تمرین با مشارکت ناوشکن البرز، ناو پشتیبانی تنب نیروی دریایی ارتش، ناو شهیدناظری و شناور شهیدجیحایی سپاه و شناورهای نیروی دریایی سلطنتی عمان با پشتیبانی بالگردهای دو کشور و با حضور کمیته مشترک دوستی ایران و عمان برگزار شد.

تصویب آیین‌نامه «کاهش مصرف پلاستیک»

هیئت وزیران در راستای حفظ سلامت جامعه برابر اثرات سونانشی از رهاسازی کیسه‌های پلاستیکی در محیط زیست و تولیدریز پلاستیک در طبیعت، «آیین‌نامه کاهش مصرف کیسه‌های پلاستیکی» را تصویب کرد. به گزارش دولت، ممنوعیت توزیع کیسه‌های پلاستیکی نازک در فروشگاه‌ها و ممنوعیت توزیع رایج این کیسه‌ها بخشی از این مصوبه برای جلوگیری از آلودگی محیط زیست است.

وام قرض الحسنه گازرسانی به شهروندان

هیئت وزیران در نشست روز گذشته خود، به ریاست معاون اول رئیس‌جمهور، با اعطای تسهیلات قرض‌الحسنه برای تأمین هزینه‌های گازرسانی و لوله‌کشی داخل منازل در شهرها و روستاهای استان‌های خوزستان، کرمان و کهگیلویه و بویراحمد موافقت کرد. بانک‌ها موظف شدند با نظارت شرکت ملی گاز استان‌ها و اطمینان از هزینه‌کرد این تسهیلات، مطابق دستورالعمل ابلاغی وزارت نفت اقدام کنند.

صدای مردم
شماره پیامک: ۳۰۰۰۴۵۶۷

چرا دولت بیش از ظرفیت مدارس دانش آموز ثبت نام می‌کند. بعدشم مجبورند تو هر میز چهار نفر بنشینند؟ چرا من باید مجبور شوم چند کیلومتر دور تر فرزندم را ثبت نام کنم؟ چقدر هزینه سرویس مدرسه به‌دهیم؟ دولت

فکری به حال استاندارد سازی کلاس ها کند. متقاضی ارسال روزنامه قدس به شهر شاهرود هستیم. لطفاً برای ارسال این روزنامه به شهر شاهرود فکری کنید. چرا وزرای آموزش و پرورش،

اقتصاد، صمت و شهرداری پاسخگو نیستند، ولی پرسنل محترم نیروهای امنیتی و انتظامی با خون پاکشان باید پاسخگو باشند؟ دلیل افزایش ۱۵ هزار تومانی قبض تلفن ثابت، بهبود خدمات مخابرات است یا بهتر

شدن در آمد مردم!؟
۱۹۰۰۰۸۷۹
هر چند گوش شنوایی برای شنیدن پیام وجود ندارد، ولی مخابرات در آمد خوبی از عدم شفافیت نسبت به نحوه صدور قبض‌هایش دارد.

مر تظوی گزینہ بعدی وزارت کار

پس از اینکه زاهدی وفا نتوانست از نمایندگان ملت رأی اعتماد بگیرد، شنیده‌ها حاکی از آن است که صولت مرتضوی به عنوان گزینه اصلی تصدی وزارت کار از سوی دولت مطرح شده است. مرتضوی در گذشته مسئولیت‌هایی چون شهرداری مشهد و معاونت سیاسی وزارت کشور در دوره مصطفی محمدنجراف را هم در کارنامه مدیریتی و اجرایی خود دارد.



حضرت آیت‌الله خامنه‌ای صبح روز گذشته در دیدار رئیس و اعضای دوره جدید مجمع تشخیص مصلحت نظام، مجمع را به لحاظ حضور افراد نخبه و مجرب و نگاه همه‌جانبه به مسائل کشور و وظایف اساسی که بر عهده آن است، مجموعه‌ای بسیار مهم برای جمهوری اسلامی دانستند. به گزارش دفتر حفظ و نشر آثار رهبر انقلاب اسلامی، ایشان با اشاره به قضایای اخیر، اغتشاش‌های پراکنده را طراحی انفعالی و ناشیانه دشمن در مقابل پیشرفت‌ها و حرکت‌های ابتکاری و بزرگ ملت ایران خواندند و تأکید کردند: تا هنگامی که ملت در مسیر نظام اسلامی و ارزش‌های دینی قرار دارد، این دشمنی‌ها ادامه خواهد داشت و تنها راه علاج آن ایستادگی است و مسئولان کشور نیز مراقب باشند این‌گونه مسائل آن‌ها را از مسئولیت‌ها و وظایف اصلی در عرصه داخلی و خارجی باز ندارد.

وظیفه مجمع: تشخیص مصلحت

حضرت آیت‌الله خامنه‌ای با تشکر از تلاش‌های اعضا در دوره قبلی مجمع به‌خصوص جلسات مترکام درباره سیاست‌های کلی برنامه هفتم و همچنین با گرامیداشت یاد اعضای فقید به‌ویژه مرحوم آیت‌الله هاشمی‌شاهرودی گفتند: مجمع هم از لحاظ حضور افراد نخبه و مجرب در آن و هم به علت وظایف مهم آن، جایگاهی والا و برتر دارد. ایشان مهم‌ترین مسئولیت مجمع را وظیفه «تشخیص مصلحت» خواندند و گفتند: مسئله مصلحت جزو مسائل درجه یک نظام و به تعبیر امام بزرگوار به قدری مهم است که غفلت از آن گاهی موجب شکست اسلام می‌شود. رهبر انقلاب، معرفی و معنا کردن «مصلحت» در مقابل «حقیقت و حکم شریعت» را غلط دانستند و با تأکید بر اینکه لازمه تشخیص صحیح، شناخت موضوع و شناخت مصلحت است، افزودند: در تعیین مصلحت باید به شیوه‌ای عمل شود که کاملاً اطمینان‌بخش باشد.

حضرت آیت‌الله خامنه‌ای همچنین اعتبار قوانین مورد بررسی در مجمع را تا زمان جاری بودن مصلحت دانستند و خاطرنشان کردند: در موضوع سیاست‌های کلی نیز نباید نگاه افراطی یا تفریطی داشت؛ زیرا هم گنجانندن مسائل آرمانی و هر چیز مفید برای کشور به عنوان



رهبر معظم انقلاب در دیدار اعضای دوره جدید مجمع تشخیص مصلحت نظام تشریح کردند

انفعال دشمن



سیاست کلی نادرست است هم جزئی‌نگری و تعیین بعضی کمیت‌ها و وارد شدن در جزئیات اجرایی و تقنینی. رهبر انقلاب تعریف صحیح از سیاست‌های کلی را «چارچوبی روزآمد و جهت‌دهنده به قوانین و امور اجرایی به منظور دستیابی به اهداف» خواندند و افزودند: بعضی از سیاست‌ها، مانند گار، اما برخی دیگر مختص یک دوره خاص و نیازمند به‌روزرسانی هستند. ایشان وظیفه نظارت بر حسن اجرای سیاست‌های کلی را مسئله‌ای ظریف دانستند و گفتند: گاهی شکایت می‌شود این نظارت موجب قفل شدن کارها می‌شود، در حالی که ملاحظات و قواعد حقوقی باید به‌گونه‌ای در نظر گرفته‌شود که نظارت در عین جلوگیری از انحراف جهت‌گیری‌های قانون‌گذاری و اجرایی، موجب توقف یا تأخیر در امور نشود. «اثر بخشی سیاست‌های کلی» نکته پایانی مورد اشاره رهبر انقلاب در این بخش بود.

حوادث اخیر، انفعال و واکنش دشمن

رهبر انقلاب، نکته مهم در این قضایا را «انفعالی و واکنشی بودن حرکت دشمن» برشمردند و خاطرنشان کردند: ملت ایران در فاصله زمانی کوتاه، حرکت‌های بزرگی انجام داد که ۱۸۰ درجه در نقطه مقابل سیاست‌های استکبار جهانی بود و آن‌ها ناچار به عکس‌العمل شدند و در همین چارچوب با برنامه‌ریزی و صرف پول، افرادی از جمله برخی سیاستمدان در آمریکا، اروپا و برخی نقاط دیگر را به میدان آوردند. حضرت آیت‌الله خامنه‌ای گفتند: این حرکت‌های عظیم نشان داد ملت ایران علاوه بر اینکه با نشاط، متدین و پایبند به ارزش‌ها و مسائل دینی است، کشور نیز حرکت رو به جلو خود را با شتاب ادامه می‌دهد.

توجه کافی در قبال حوادث اخیر

حضرت آیت‌الله خامنه‌ای در ادامه به قضایای اخیر و برخی اغتشاش‌های پراکنده اشاره و به اعضای مجمع تشخیص مصلحت به عنوان افراد تأثیرگذار در اصلاح امور و خنثی کردن نقشه دشمن، توصیه کردند در قبال این مسائل توجه

حضرت آیت‌الله خامنه‌ای حضور میلیون‌ها جوانان در راهپیمایی اربعین و حرکت‌های مؤمنانه را نمونه‌ای از تدین، دین‌باوری و حرکت‌های بزرگ ملت ایران برشمردند و افزودند: در واقع ابتکار به دست ملت ایران بود و دشمن مجبور به عکس‌العمل ناشیانه و ابلهانه و برنامه‌ریزی برای اغتشاش شد. رهبر انقلاب اسلامی با تأکید دوباره بر متفاوت بودن حکم کسانی که به خیابان‌ها آمدند، خاطرنشان کردند: برخی از این افراد یا عامل دشمن هستند یا اگر عامل هم نباشند هم جهت با دشمن هستند و برخی هم افراد هیجان‌زده هستند. در مورد دسته دوم باید کار فرهنگی انجام گیرد، اما درخصوص دسته اول، مسئولان قضایی و امنیتی باید وظیفه خود را انجام دهند.

کار فرهنگی، قضایی و امنیتی هرکدام به جای خود

حضرت آیت‌الله خامنه‌ای گفتند: اینکه برخی می‌گویند فضا را امنیتی نکند بله ما هم موافق هستیم و تا آنجایی که ممکن است فضا نباید امنیتی شود، اما کار فرهنگی جای خود و کار قضایی و امنیتی هم در جای خود. ایشان تأکید کردند: تازمانی که ملت ایران، پرچم اسلام را به دست گرفته و همراه نظام اسلامی است، این دشمنی‌ها به اشکال مختلف ادامه پیدا خواهد کرد و تنها راه علاج آن نیز ایستادگی است، البته این‌گونه نیست که بگوییم حرکت در مسیر اسلام، برای ما از جانب شیاطین دردسر درست کرده است؛ زیرا آن‌هایی هم که در مسیر اسلام نیستند به نحو دیگری دچار دردسر از طرف شیاطین هستند.

رهبر انقلاب اسلامی خاطرنشان کردند: ایستادگی ما در مقابل طراحی‌ها و دردسرسازهای شیاطین موجب توقف نمی‌شود و زمینه‌ساز حرکت رو به جلو می‌شود. حضرت آیت‌الله خامنه‌ای یک توصیه نیز به مسئولان کشور کردند و گفتند: مراقب باشید این مسائل حواس شما را پرت نکند و از کارهای اصلی و اساسی باز نماند. ایشان افزودند: سازندگی‌ها و کارهای بزرگ اجرایی و قانون‌گذاری‌های کارآمد و کارهای بزرگ قضایی و مسائل مهم در سیاست خارجی نباید معطوف به این حوادث جزئی شوند و به لطف خدا این‌گونه‌ها نخواهد شد. ایشان در پایان سخنان خود تأکید کردند: ما به وعده الهی مبنی بر پیروزی قطعی یقین داریم و حتماً کمک الهی همراه ما خواهد بود.

برنامه اصلی کشورمان را مبارزه با ظلم، تروریسم و جریان تکفیر دانست و اظهار کرد: کینه دشمنان ایران اسلامی نسبت به این نظام هم‌به‌همین دلیل است. آن‌ها مدعی مبارزه با تروریسم هستند، اما همه می‌دانند قهرمان مبارزه با تروریسم در منطقه و جهان آقای حاج قاسم سلیمانی رضوان‌الله تعالی علیه و آقای المهندس و بسیاری از نیروهای مجاهد در منطقه هستند که اینجا را از لوٹ و جود دادش پاک‌سازی کردند. رئیس‌جمهور با تأکید بر اینکه قهرمان مبارزه با تروریسم شهید حاج قاسم سلیمانی بود، افزود: آمریکایی‌ها در مبارزات انتخاباتی خودشان و از تریبون رسمی اعلام کردند داعش را متشکيل دادیم.

این قضیه برایشان امنیت‌ساز است، در حالی که هرگز امنیت‌ساز نخواهد بود. وی با اشاره به ترغیب دشمنان در تفرقه‌افکنی میان دولت‌ها و ملت‌های اسلامی، ایجاد بازار تسلیحاتی برای فروش سلاح‌های آمریکایی و غربی در منطقه و تصاحب منافع کشورهای تصریح کرد: دشمنان تصور می‌کنند با این اقدامات مسئله اول جهان اسلام به حاشیه‌رانده خواهد شد، زهی خیال باطل؛ امروز همچنان قدس شریف و فلسطین، مسئله اول جهان اسلام و مسلمانان است. اگر روز قدس وجود دارد، برای نماد و نمود اعلام نظر است و گر نه مسلمانان همواره به آزادی قدس می‌اندیشند. حجت‌الاسلام والمسلمین رئیسی سیاست و

خبر مشروح
رئیس‌جمهور در کنفرانس بین‌المللی وحدت اسلامی:
کینه دشمنان از ایران به دلیل مبارزه ما با ظلم و تکفیر است

تمدید مناقصه عمومی خرید حلوا شکر ۳۰ گرمی تک نفره و خرید انواع حبوبات در بسته بندی ۱۰ کیلوگرمی
آستان قدس رضوی در نظر دارد نسبت به خرید حلوا شکر ۳۰ گرمی تک نفره و انواع حبوبات (لپه، لوبیا چیتی، لوبیا قرمز و عدس) در بسته بندی ۱۰ کیلوگرمی از طریق مناقصه عمومی اقدام نماید، لذا متقاضیان محترم به منظور دریافت اسناد مربوطه می‌توانند به نشانی مشهد، چهارراه شهدا، سازمان مرکزی آستان قدس رضوی اداره تدارکات و امور قراردادها مراجعه و حداکثر تا ساعت ۱۳:۳۰ روز چهارشنبه مورخ ۱۴۰۱/۰۷/۲۷ نسبت به تحویل پیشنهادات تکمیل شده و مدارک مطابق شرایط اعلام شده اقدام نمایند، ضمناً هزینه چاپ آگهی در روزنامه‌ها بر عهده برنده مناقصه خواهد بود.
شماره های تماس ۰۵۱۳۲۰۱۵۱۹ و ۰۳۲۰۱۴۲۰-۰۵۱
مدیریت پشتیبانی آستان قدس رضوی

آگهی تجدید مزایده فروش گسترگاه - نوبت دوم
شهرداری بجنورد در نظر دارد
مراحل ثبت نام در سامانه مذکور و دریافت گواهی امضای الکترونیکی راجعت شرکت در مزایده محقق سازند.
۱- تاریخ انتشار مزایده درسامانه ۱۴۰۱/۷/۲۰ می باشد.
۲- مهلت زمان دریافت اسناد مزایده از سامانه/ : تا ساعت ۱۴:۱۵ تاریخ ۱۴۰۱/۷/۳۰
۳- مهلت زمان ارائه پیشنهادات تا ساعت ۱۴:۱۵ تاریخ ۱۴۰۱/۸/۱۱
۴- زمان بازگشایی پاکتها : ساعت ۱۴:۱۵ تاریخ ۱۴۰۱/۸/۱۴
اطلاعات دستگاه مزایده گذار بجنورد بلوار دولت شهرداری بجنورد و تلفن ۰۳۲۲۲۲۱۱۰-۱۴
شهرداری بجنورد
بازرسی بجنورد

۳۷۰۸۸۰ پذیرش آگهی روزنامه قدس

پرستش‌های کلی در انتظار پاسخ‌های جزئی

هادی ذالکی | ما با دو مفهوم مواجه هستیم؛ یکی هدایت تحصیلی به معنای انتخاب رشته است که در پایه نهم و دهم صورت می‌گیرد و دیگری بحث هدایت استعدادها و علائق و پیوندش با نیازهای کشور که به عنوان بازار کار از آن یاد می‌کنیم. با این حال بد نیست پرسش‌هایی را مرور کنیم که پاسخ به آن‌ها می‌تواند ما را به سمت برنامه‌ریزی بهتر برای نظام آموزش و پرورش راهنمایی کند.

اگر بحث بر سر هدایت استعدادها و شناسایی آن‌ها در نظام آموزش و پرورش باشد باید پرسید «استعدادها کجا شناسایی می‌شوند و دانش‌آموزان چگونه از استعدادها و علایقشان آگاه می‌شوند؟ آیا کتاب‌های درسی ما به شناسایی استعداد و علایق

کمک می‌کند؟ آیا نظام مشاوره‌ای داریم که در کنار خانواده به وی کمک کند دانش‌آموز استعدادش را بشناسد یا نه؟ به همین منظور برنامه «شهاب» قابل نقد و بررسی است. شهاب به معنای شناسایی و هدایت استعدادها برتر است، حال اینکه استعداد برتر می‌تواند از بین دانش‌آموزان باشد و هم استعداد برتر دانش‌آموز را مدنظر قرار دهد. این طرح حدود ۱۰ سال سابقه دارد. بنیاد ملی نخبگان حامی مالی آن بوده و از دوره ابتدایی هم شروع می‌شود. کارشناسان معتقدند این برنامه روی کاغذ در حال اجراست اما در عمل نه. در این مسیر همچنین با مبحث مهمی به نام «هدایت تحصیلی» مواجهیم. هدایت تحصیلی جایی است

که استعداد و علاقه را به نیاز جامعه متصل می‌کند. در قسمتی از مسیر تحصیل، دانش‌آموز باید رشته کاری خود را انتخاب کند. اینکه از چه سنی مهم است و بچه‌ها باید از آن سن دروس تخصصی‌تر را بگذرانند اهمیت دارد. پس از آن با پرسش‌های دیگر روبه‌رویم: آیا بچه‌های علوم پایه نیاز نیست مهارتی بیاموزند؟ ریاضی‌ها لازم نیست از علوم انسانی چیزی بدانند؟ آیا می‌توانیم انتظار داشته باشیم دانش‌آموز بدون فهم منطق و فلسفه و مباحث جامعه‌شناسی، علوم تجربی بخواند؟ درس‌های ما بر اساس چه نگاهی به تعلیم و تربیت شکل گرفته است، زبده‌ترین استادان ما احتمالاً بتوانند مسئله را روی کاغذ



دبیر کل شورای عالی آموزش و پرورش؛ اکنون بیشتر مدرسه‌های ما به کلاس کاهش پیدا کرده‌اند. مدرسه گروه سرود دارد، نماز دارد، کار جمعی دارد. تشکیل گروه‌های کلوبی خودجوش مطرح است.

آموزش بی‌کاری



برش

انتخاب‌رشته و چالش‌ها

گرایش شاخه‌ها با توجه به نیاز بازار هر پنج یا ۱۰ سال متفاوت می‌شود. دهه ۸۰ به سمت ریاضی، دهه ۷۰ علوم انسانی و الان علوم تجربی. هر دهه چالش اساسی داشتیم. باید

بازبینی کنیم آیا با همان نظام گذشته می‌توان به آموزش و پرورش نگاه کرد؟ در دنیایی که همه چیز بین‌رشته‌ای شده نیازی به تغییر نداریم؟ ما این‌قدر تخصص‌گرایی می‌کنیم که خاصیت بین‌رشته‌ای بودن را فراموش می‌کنیم. اگر بخواهیم چیزی را تغییر دهیم آیا معلم‌ها آماده‌اند؟ همه این‌ها به کنار، شاید لازم باشد تغییری در نظام کار رخ دهد. چه باید کرد؟

برای تغییرات سخت به یک «تصمیم ملی» نیاز داریم اکنون بیشتر مدرسه‌های ما به کلاس کاهش پیدا کرده است. مدرسه گروه سرود دارد، نماز دارد، کار جمعی دارد، مناسبت‌ها پررنگ است، بازی و ورزش و مسابقات مطرح است. تشکیل گروه‌های کلوبی خودجوش مطرح است.

این‌ها فعالیت‌هایی است که مدرسه را از کلاس درس متمایز می‌کند؛ اگر می‌خواهیم مدرسه عوض بشود باید تن بدهیم به لوازمش، نیازها و دردمس‌هایش. برای تغییرات سخت به یک «تصمیم ملی» نیاز داریم.

با خودش همراه کرد، از آن‌ها سرباز دوآتشفه اسلام ساخت، انقلاب کرد، نظام ۲ هزار و ۵۰۰ ساله را به هم ریخت و طرحی نو درآورد. اگرچه ابعاد حرکت امام هنوز کشف نشده اما بدون شک یکی از محورهای حرکت «ارتقای سطح درگیری» بود. امام «دست ما را گرفت و آنجایی که لازم بود برای خدا قیام کنیم، بلندمان کرد». او تنها دوگانه اصیل تاریخ یعنی تقابل دو جبهه الهی و شیطانی را بازتعریف کرد. آن‌گاه این جبهه را آن قدر دست‌یافتنی و روشن کرد که هرکس در هرکجای جهان توانست با آن ارتباط بگیرد و خودش را درون این جبهه تعریف کند. امام همه گزاره‌های موجود در جامعه را به نسبت همین نزاع تاریخی روزآمد کرد و چنین شد که جوان‌هایی که تا پیش از این در استخرهای مختلط یکدیگر را می‌دیدند، حالا علیه استبداد و در ادامه با حضور در جنگ تحمیلی علیه استکبار بلند شدند. همه این‌ها مسئله درست و ارتباط درست ملت به‌ویژه نسل جوان با مسئله است.

■ مسئله همان است عرصه عوض شده است واقعیت این است که مسئله هنوز همان است؛ قیام لله. حالا اما عرصه عوض شده است؛ استقلال ما هنوز تثبیت نشده است. استقلال ما زمانی تثبیت می‌شود که بتوانیم به پیشرفت و توسعه دست پیدا کنیم. راهبرد امروز قیام لله توسعه یا همان پیشرفت است. نهادهای فرهنگی و آموزشی باید بتوانند نسل نوجوان جوان را با «مسئله پیشرفت» آشنا کنند. اما معطی شئ نمی‌تواند فاقد شئ باشد؛ آموزش و پرورش و مسجدی که خودش هنوز نتوانسته با «مسئله پیشرفت» آشنا شود چگونه می‌تواند ارتباط بین نسل جوان و نوجوان را با مسئله برقرار کند؟

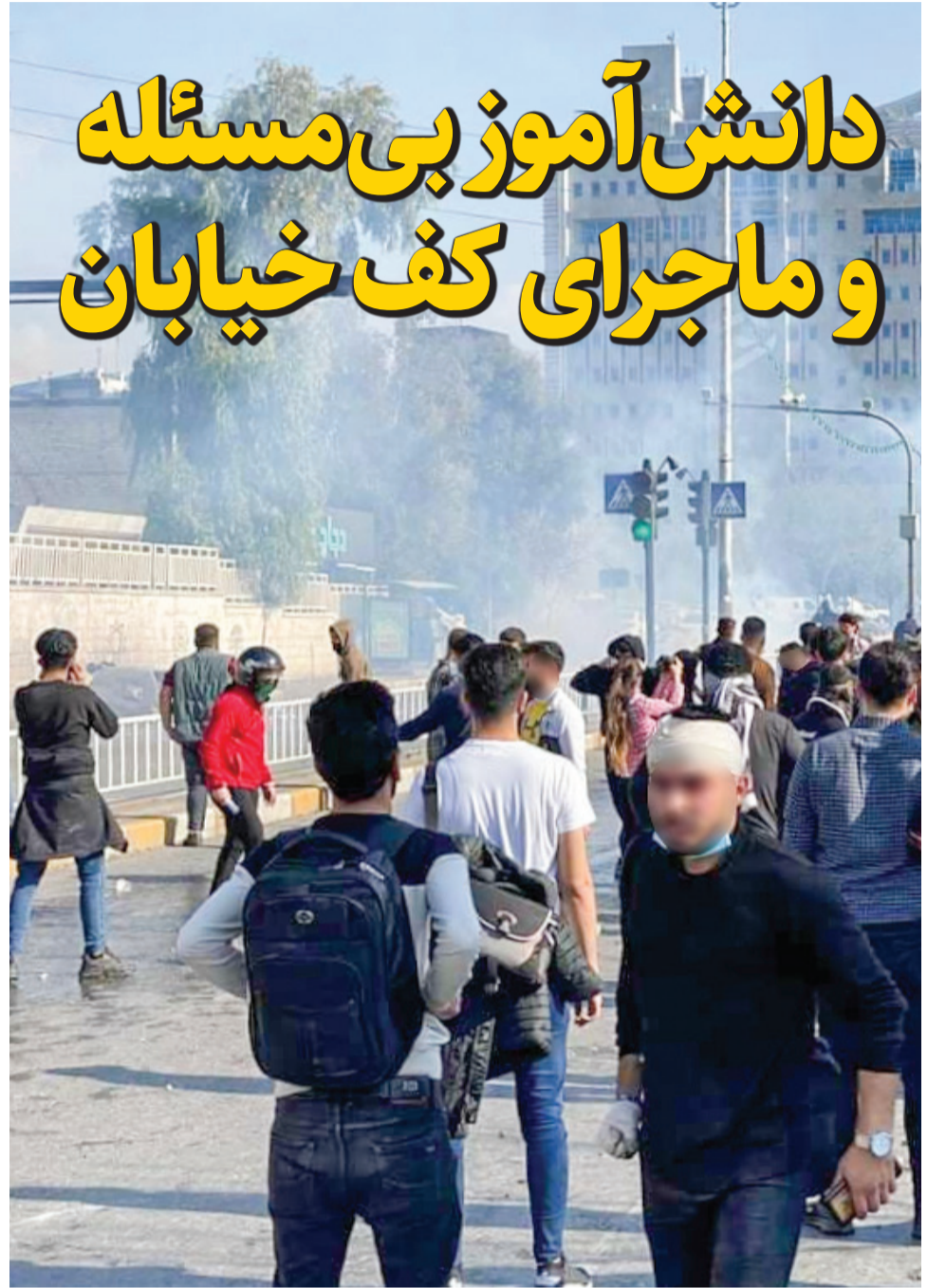
قبول کنیم یا نه، از درون نظام آموزش و فرهنگی کنونی ما، دانش‌آموزی در می‌آید که بیش از هرچیز با مسئله اصلی نظام سلطه یعنی «لیبرال شدن همه چیز» ارتباط گرفته است. البته برقرار کردن ارتباط بین مسئله پیشرفت و نسل جوان به همین راحتی هم نیست! مقدماتی می‌خواهد.

یکی از مقدمات این است که هنگ و معارف کار در جامعه نهادینه شود. توسعه مرهون کار جمعی همه اعضای جامعه است. اگر می‌خواهیم به پیشرفت برسیم باید روزی ۲۵ ساعت کار کنیم و چگونه این اتفاق می‌افتد؟ با نهادینه شدن فرهنگ کار در جامعه از همان سال‌های ابتدایی عبور از کودکی. باید تربیت انسان توانمند، سرلوحه فعالیت‌های آموزش و پرورش، رسانه و مسجد قرار بگیرد.

در پرونده این هفته تلاش کرده‌ایم فضای آموزشی فعلی را که موجب شده ۴۰ درصد از بیکاران جامعه دانشگاهی باشند توصیف کنیم. پس از آن به مسئله‌شناسی موضوع پرداخته و در انتها راهکارهایی را برای برون‌رفت از وضع موجود ارائه داده‌ایم.

مهدی زارع | شاید از خودتان پرسیده باشید که چرا این روزها بخشی از دهه هشتادی‌ها کف خیابان هستند. آمارهای موجود دست‌کم در شهرهای بزرگ نشان می‌دهد بیش از ۷۰ درصد شرکت‌کنندگان در تظاهرات‌های اخیر نوجوانان دهه هشتادی و جوانان دهه هفتادی هستند. همچنین براساس همین آمار ارائه شده از سوی نهادهای امنیتی، ۸۰ درصد این افراد از طبقات متوسط به سمت بالای درآمدی هستند. یعنی در واقع عده‌ای آمده‌اند کف خیابان که هنوز نه با مسئله جدی در زندگی روبه‌رو شده‌اند و نه اگر روبه‌رو شوند به‌واسطه خستگی اقتصادی شان واهمه‌ای از آن دارند. رصد و پایش شعارهای آن‌ها هم نشان می‌دهد در عمل هیچ مطالبه مدونی ندارند. تنها چند شعار دارند که البته آن‌ها هم خودشان نگفته‌اند. پس مسئله چیست و این‌ها چرا کف خیابان هستند؟ دلایل جامعه‌شناختی هم تاکنون برای این اتفاق ذکر شده است که هرکدام بخشی از واقعیت را نمایش می‌دهند. اما راقم این سطور این دلایل مطرح شده را جامع و مانع نمی‌داند. به نظر نگارنده مسئله اصلی این طبقه «نداشتن مسئله اصلی» است. حجم عظیمی از انرژی، آشنایی گسترده با امکانات ارتباطی و زیست در جهان مدرن، داشتن روحیه جهان‌وطنی، پرهیز از خودسانسوری و روابط عمومی بالا، فاصله معنادار از نسل قبلی و... ویژگی‌هایی است که این نسل را تعریف می‌کند. نسلی با چنین ویژگی‌هایی اگر مسئله نداشته باشد، بیکار نمی‌نشیند؛ برای خودش مسئله ایجاد می‌کند. اما مسئله چیست و چه باید باشد؟ اجازه بدهید یک مقدمه لازم را مرور کنیم.

■ امام چه کرد گفته می‌شود از منظر همه شاخص‌های فرهنگی، جامعه ایران در آستانه انقلاب اسلامی وضعیت اسفناکی داشته است. پخش محتوای ضدفرهنگی از رسانه ملی، پدیده سپاه دانش و نفوذ جوانان تحصیلکرده عموماً بی‌قید و بند در روستاها، حاکمیت فیلم‌فارسی‌ها، استخرها و مراسم‌های دانشجویی مختلط، مشروب‌فروشی‌ها، کاباره‌ها و انواع و اقسام فعالیت‌های فرهنگی دیگر در جامعه پیش از انقلاب سبب شده بود تا ذهن نسل جوان بیش از همه چیز با لاقیدی و اگر نه لامذهبی که حداقل سکولاریسم اخت شود و خوب بگیرد. نظام سلطه با تکیه بر همین برنامه فرهنگی مدون، خیالش از این گوشه دنیا جمع بود. نشان به آن نشان که کارتر، رئیس‌جمهور ایالات متحده با طیب خاطر عید کریسمس (۱۳۵۶) را آمد در تنها نظام شیعه دنیا جشن گرفت! او همان‌جا ایران را «جزیره ثبات» و شاه را «محبوب مردم» نامید. اما امام آمد، جوان‌های کاباره‌رو و فیلم‌فارسی‌بین را



یادداشت شفاهی

وظیفه اصلی آموزش و پرورش شکوفا کردن درونی شایستگی‌هاست

باید محلی برای پرورش نخبگی (نه جداسازی نخبگان) باشد. همه افراد در این مقوله قرار می‌گیرند. در اینجا کثرت موقعیت‌های یادگیری حرف اول را می‌زند. آیا در این زمینه ما نیاز داریم که خطی بکشیم و بگوییم همه باید بر اساس نیاز جامعه حرکت کنند و یا استعداد؟ نه. نقطه اول آموزش و پرورش شکوفا کردن درونی شایستگی در آدم‌هاست. اما این‌ها مربوط به آموزش و پرورش عمومی است یعنی از ابتدا تا پایان دوره اول متوسطه. از دوم متوسطه بخشی نیمه تخصصی می‌شود و مسئله تنوع انتخاب‌ها مطرح می‌شود.

شاید کسی به این تشخیص برسد که باید برود سراغ کار. ممکن است فردی بگوید در این مدل و رشته من موفق نخواهم شد پس بروم در بخشی دیگر تلاشم را معطوف کنم شاید به موفقیت برسم. شاید کسی بر مبنای نیاز بازار انتخاب کند. بگوید در این رشته در بازار نیاز وجود دارد و اگر من به این رشته بروم شاید بتوانم شغل پایداری داشته باشم. مهم این است که تنوع داشته باشیم تا فرد بتواند در دوم متوسطه انتخاب کند.

■ استعدادیاب‌ها چگونه شناسایی می‌شوند؟ در حال حاضر طرح «شهاب» تمام دغدغه‌ها را در

را می‌کند؟ برخی می‌گویند تربیت کنیم و برخی می‌گویند پرورش بدهیم. پرورش درون‌زاست. علاوه بر این دانش‌آموز باید بر پایه استعداد و علاقه‌اش راهش را انتخاب کند. بنابراین آموزش و پرورش باید این فرصت‌های انتخاب را برای تمام دانش‌آموزان فراهم کند.

■ نقطه اول آموزش و پرورش شکوفا کردن درونی شایستگی در آدم‌هاست

بسیاری فکر می‌کنند استعداد صرفاً درون افراد است. در کنار این باید بدانیم که هیچ چیز به اندازه موفقیت، موفقیت نمی‌آفریند.

یعنی یک فرد در مسیر آموزش خودش وقتی یک کار را با موفقیت به انجام می‌رساند به مراحل بعدی همان دسته کار می‌رود و با حفظ مهارت، استعداد را در خودش به وجود می‌آورد. مدرسه



محمود امانی، دبیر کل شورای عالی آموزش و پرورش | نظام آموزشی کشور سه مأموریت کلی در قبال تمام دانش‌آموزان دارد که این سه مأموریت تمام چیزها را تحت تأثیر قرار می‌دهد.

مأموریت اول: مدرسه دانش‌آموزان را به یک کفایتی در یادگیری برساند. مدرسه باید شایستگی پایه را در بچه‌ها پیرواند تا این‌ها درونی و ماهر بشوند. در واقع تبدیل به یادگیرندگان مادام‌العمر بشوند. مثلاً یادگیری زبانی یکی از این‌هاست، حساب کردن، مهارت‌های تفکر و مهارت‌های فرآیندی جزو این دسته است.

مأموریت دوم: مدرسه دانش‌آموزان را در ساحت‌های ۶گانه دینی، علمی، اجتماعی، اقتصادی و... به یک حد متوازن رشد برساند.

مأموریت سوم: هر کشوری به آموزش و پرورش یک مأموریت ویژه می‌دهد. در ایران مأموریت ویژه ما «هویت‌سازی» است؛ هویت ایرانی اسلامی. آموزش و پرورش از چه طریقی این کار

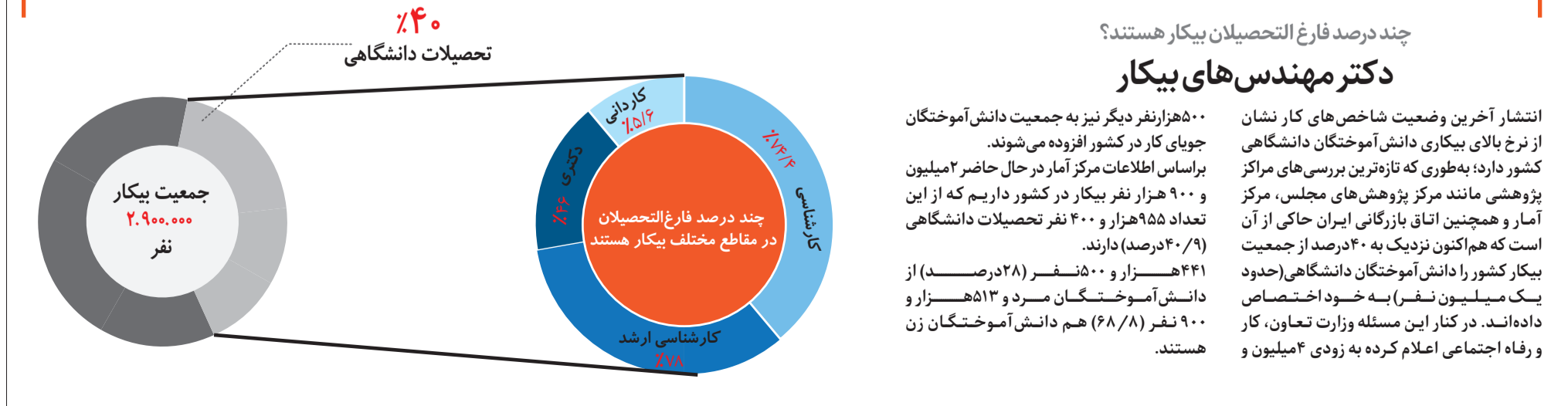
چند درصد فارغ‌التحصیلان بیکار هستند؟

دکتر مهندس‌های بیکار

۵۰۰ هزار نفر دیگر نیز به جمعیت دانش‌آموختگان جویای کار در کشور افزوده می‌شوند. براساس اطلاعات مرکز آمار در حال حاضر ۲ میلیون و ۹۰۰ هزار نفر بیکار در کشور داریم که از این تعداد ۹۵۵ هزار و ۴۰۰ نفر تحصیلات دانشگاهی (۴۰/۹ درصد) دارند.

۴۴۱ هزار و ۵۰۰ نفر (۲۸ درصد) از دانش‌آموختگان مجرد و ۵۱۳ هزار و ۹۰۰ نفر (۶۸/۸) هم دانش‌آموختگان زن هستند.

انتشار آخرین وضعیت شاخص‌های کار نشان از نرخ بالای بیکاری دانش‌آموختگان دانشگاهی کشور دارد؛ به طوری که تازه‌ترین بررسی‌های مراکز پژوهشی مانند مرکز پژوهش‌های مجلس، مرکز آمار و همچنین اتاق بازرگانی ایران حاکی از آن است که هم‌اکنون نزدیک به ۴۰ درصد از جمعیت بیکار کشور را دانش‌آموختگان دانشگاهی (حدود یک میلیون نفر) به خود اختصاص داده‌اند. در کنار این مسئله وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی اعلام کرده به زودی ۴ میلیون و





«دکتر مرتضی کریمی عضو هیئت علمی دانشگاه فردوسی: نوع کارکردی که در آموزش متوسطه قائل هستیم نوعی عام‌گرایی است در مقابل تخصص‌گرایی.

آموزش بی‌کاری



برش

حس مسئولیت‌پذیری

بیشتر بچه‌ها وقتی

سر کار می‌روند

مسئولیت‌پذیرتر

می‌شوند. بقیه هم

نگاهشان به آن‌ها

متفاوت می‌شود.

کم‌کم متوجه

می‌شوند که پدر وقتی

می‌رود سر کار چه

حسی دارد. کم‌کم

می‌خواهند نقش

پدر را بگیرند؛ البته

واقعاً درباره ارزش

کار و این مسائل

چیزی نمی‌دانند ولی

می‌دانند می‌خواهند

نقش پدر را بگیرند.

چرا بازار کار، آماده به کارگیری دانش‌آموختگان نظام آموزشی کشور نیست؟

مهارت بیاموزید و توانمند شوید



آموزش و پرورش خیلی مهم است، سیستم مشاوره در مدارس خیلی می‌تواند به جهت‌دهی دانش‌آموزان کمک کند، اما متأسفانه حتی مشاوران خوبی هم برای این قضیه تربیت نشده‌اند. بالاخره مشاوران هم در همان نظام دانشگاهی تربیت شده‌اند. اگر بتوانیم بحث «استاد-شاگردی» را در خانواده‌ها جا بیندازیم و دوباره احیایش کنیم خیلی اتفاق مطلوبی است، چون این نظام در گذشته جواب می‌داد.

می‌دهد هم برخوردار می‌شوند.

■ افرادی که به شما مراجعه می‌کنند بیشتر از چه سطح سواد و مهارتی برخوردارند؟

سطح سوادشان متنوع است و تقریباً همه جور متقاضی داریم؛ البته مؤسسه ما بیشتر روی دانشگاهی‌ها کار می‌کند. چون زمینه کار ما -چه در داخل کشور و چه در خارج- تخصصی است و افراد کم‌سواد یا بی‌سواد در این چارچوب قرار نمی‌گیرند. در داخل عمدتاً با کارخانه‌ها و واحدهای صنعتی کار می‌کنیم که معمولاً دیپلم به بالا درخواست می‌کنند. اگر نیروها ماهر باشند و سابقه کار هم داشته باشند، شغلشان مشخص است. ولی فقط مسئله جابایی مطرح است. ولی این افراد زیاد نیستند؛ تقریباً ۲۰ تا ۳۰ درصد. حدود ۷۰ درصد مراجعان ما را عمدتاً دانش‌آموختگان دانشگاهی تشکیل می‌دهند. کارمان با این‌ها سخت‌تر است؛ چون باید برای ورود به بازار کار آماده شوند.

■ **چطور؟ مگر این افراد در دانشگاه آماده ورود به بازار کار نمی‌شوند؟**
ببینید: خروجی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی، خروجی خوب و قابل استفاده‌ای برای بازار کار نیست. چون شاخص‌های سنجش ایراد دارد. شاخص خوب بودن دانشگاه‌های ما صرفاً تعداد دانش‌آموختگان و تعداد مشغولان به تحصیل است، اما در بقده دنیا این گونه نیست. شاخص آن‌ها تعداد دانش‌آموختگان جذب‌شده توسط بازار کار است. این نقص نظام آموزشی ماست که برای هر واحد دانشگاهی فلسفه

مسئله دوم، مسئله فرهنگ‌سازی است. اینجا باید بروید سراغ خانواده‌ها و به آن‌ها یاد بدهید بچه‌هایشان را آماده وارد شدن به بازار کار کنند. خیلی از خانواده‌ها هم مشکل اصلی‌شان اطلاع نداشتن است. خانواده‌ها باید نسبت به رشته‌های اشباع‌شده و مشاغلی غیر از مشاغل برنشدده اطلاعات کسب کنند تا بتوانند به فرزندانشان آموزش بدهند. متأسفانه فراوان هستند کسانی که به ما مراجعه می‌کنند و در بهترین دانشگاه‌ها هم درس خوانده‌اند، اما اصلاً به رشته تحصیلی‌شان علاقه نداشته و بر اساس فشار خانواده، فشار جامعه و فشار دوستان رفته‌اند مدرک گرفته‌اند.

■ در جلسات مشاوره به متقاضیان کار چه توصیه‌ای می‌کنید؟

معمولاً توصیه جدی من به همه مراجعه‌کننده‌ها این است که به امید سیستم دولتی نباشند؛ خودشان به فکر خودشان باشند.

■ **این «به فکر خودتان باشید» یعنی چه؟**
وقتی می‌گوییم ما در کشورمان مشکل بیکاری داریم، یعنی چه؟ یعنی اینکه تعداد فرصت‌های شغلی از تعداد متقاضیان آماده‌به‌کار کمتر است. اما در همین شرایط که ما به‌طور جدی با این مشکل روبه‌رو هستیم، یک عده از کارفرمایان هستند که نمی‌توانند نیروی کار پیدا کنند. یعنی کارفرما احتیاج به چند نیروی باسابقه دارد ولی باسابقه‌ها بیکار نیستند.

بنابراین تعداد زیادی از این فرصت‌ها خالی می‌ماند. اگر خودشان بخواهند وارد بحث آموزش بشوند، قانون به آن‌ها اجازه نمی‌دهد. مثلاً کارفرما می‌گوید من حاضرم این دانش‌آموخته دانشگاهی را سه ماه استخدامش کنم اما حقوقی به او ندارم. پس از سه ماه اگر ماهر شد به‌طور دائمی استخدامش می‌کنم. این قانون در خیلی از کشورها هست.

■ چگونه و از کجا باید اصلاح شود؟

از همان دانشگاه هم خوب است، ولی هرچه از سنین پایین‌تر باشد بهتر است. آموزش و پرورش خیلی مهم است، سیستم مشاوره در مدارس خیلی می‌تواند به جهت‌دهی دانش‌آموزان کمک کند، اما متأسفانه حتی مشاوران خوبی هم برای این قضیه تربیت نشده‌اند. بالاخره مشاوران هم در همان نظام دانشگاهی تربیت شده‌اند. اگر بتوانیم بحث «استاد - شاگردی» را در

خانواده‌ها جا بیندازیم و دوباره احیایش کنیم خیلی اتفاق مطلوبی است، چون این نظام در گذشته جواب می‌داد و اکنون هم احتمالاً جواب می‌دهد.

■ چرا احتمالاً چرا نمی‌گویید اکنون هم مثل گذشته جواب می‌دهد؟

باید به دو محور توجه شود؛ اول مسائل قانونی. براساس قانون کار، حق به‌کارگیری افراد زیر ۱۵ سال وجود ندارد. اگر می‌خواهیم خانواده‌ها را تشویق کنیم باید اول قانون اجازه بدهد بزرگ‌تر شود، مهارتش هم بیشتر می‌شود.

یادداشت

آموزش و پرورش نباید تک‌بعدی باشد



می‌خواهید به کجا برسید و با توجه به انتها، سیر و حرکت در مسیر را مشخص می‌کند. وقتی مسیر مشخص شد، می‌توانیم جایگاه درس

را در این مسیر مشخص کنیم که نقش این درس در این یادگیری‌ها چیست.

یک کارکرد چندگانه است. کارکردهای چندگانه که پس از چهارسال دانش‌آموز باید به آن برسد را تصریح می‌کند و آن می‌شود نصب‌العین کتاب‌های درسی و

مصاحبه

گفت‌وگو با یک فعال مسجدی که

ترویج «فرهنگ کار» را «ارزش» می‌داند

کار، بچه‌ها را مسئولیت‌پذیر می‌کند

محمدمصطفی احمدزاده، متولد ۱۳۶۴ در مشهد است. سال ۱۳۸۵ لیسانسش را در رشته شیمی کاربردی گرفته و به گفته خودش پس از آن مشاغل زیادی را تجربه کرده‌است تا اینکه سرانجام تصمیم گرفته کارش را در زمینه تأسیسات ادامه دهد. از بچگی کار کرده و با فضای کار آشناست. اما آنچه موجب شد سراغ او برویم ایده‌جالبی است که او برای «بچه‌های مسجدی» پیاده کرده‌است. او بچه‌هارا تشویق می‌کند که در فصل تابستان بروند سرکار و از آن‌طرف هم خودش تلاش می‌کند برای آن‌ها استادکارهای مطمئن و بااخلاق پیدا کند. گفت‌وگوی ما با او بخوانید:

■ **لطفاً درباره چرایی و چگونگی شکل گرفتن ایده‌و طرح خود توضیح دهید**
همه چیز از وقتی شروع شد که من دیدم در تابستان بخشی از بچه‌ها کلاس‌های ما را در مسجد شرکت نمی‌کنند. پرس‌وجو کردیم و متوجه شدیم یک عده‌می‌روند سر کار. ما هم به‌عنوان یک فرصت به این ماجرانگاه کردیم. از یک‌طرف خانواده‌می‌خواست بچه‌را یک جای مطمئن بفرستد؛ از طرف دیگر این بچه‌ها به حرف ما گوش می‌کردند و از طرفی هم ما یک‌سری اوستاکارهایی می‌شناختیم که آدم‌های خوبی هستند و دنبال شاگرد مطمئن بودند. این شد که نقش واسطه را بازی کردیم و یک عده از بچه‌ها را معرفی کردیم. مشکلی هم اگر پیش می‌آمد باز ما حل‌وفصل می‌کردیم.

■ خانواده‌ها چقدر به حرف شما گوش می‌کنند؟ مثلاً موردی داشته‌اید که بچه خودش کار پیدا کرده باشد ولی شما تأیید نکنید و خانواده گوش کند به حرف شما؟

بله بوده. مثلاً یک مورد داشتیم بچه‌رفته بود گیم‌نت کار پیدا کرده بود. بعد ما می‌دیدیم هرچه در کلاس‌های مسجد به این بچه‌بادمی‌دهیم، وقتی می‌رود سر کار، ۱۸۰ درجه بدتر می‌شود. الفاظ زشت، کارهای ناشایست و... این شد که به خانواده گفتیم و آن‌ها هم قبول کردند. یا مثلاً بچه چهارم دبستان داشتیم که می‌خواست برود سر کاری که سنگین بود برایش؛ ما هم گفتیم تو امسال برو یک جای دیگر. ما با خانواده‌ها روابط نزدیکی داریم. حتی گاهی آن‌ها مشکلات بچه‌ها را به ما می‌گویند و دنبال راه‌حل می‌گردند.

■ اینکه بچه برود سر کار برای شما چقدر اولویت دارد؟

ببینید اول اینکه نیاز باید باشد؛ یعنی بچه باید یک جوری احساس نیاز کند به کار. به‌زور نمی‌شود او را فرستاد سر کار ولی بچه دنبال بازی هم هست دیگر. به همین خاطر ما یک‌سری رفتارهای تشویقی هم داریم. مثلاً وسط کلاس‌ها، آن‌هایی را که رفته‌اند سر کار تشویق می‌کنیم و آن‌ها را الگویی کنیم یا مثلاً اگر یک دانش‌آموزی رفته باشد سر کار و دو جلسه کلاس نیاید از اردو حذفش نمی‌کنیم. وقتی بچه‌ها می‌پرسند او چرا با اینکه غیبت کرده اردو می‌آید دوباره روی ارزش کار تأکید می‌کنیم.

■ اصرار دارید بچه خاصی یاد بگیرد یا فقط سر کار رفتن برایتان کافی است؟

بستگی دارد. در بچه‌هایی که سن و سال پایینی دارند همین که پیش یک نفر مطمئن بروند و با فضای کارکردن، تعامل برقرار کردن و قوانین حاکم بر بازار آشنا شوند کافی است؛ مثلاً کار در سوپرمارکت. اما بچه‌های بزرگ‌تر اسعی می‌کنیم به‌سمت کارهایی هدایت کنیم که حرفه و شغل یادگیرند یا اگر در حال حاضر سر کار خوبی می‌روند، توصیه می‌کنیم پیشرفت داشته باشند و به دانش قدیمی که اوستابه آن‌ها یاد داده‌است بسنده نکنند.

■ این بچه‌ها در مسجد هم به‌کار گرفته‌اید؟

ظرفیت بچه‌ها متفاوت است. بعضی در تابستان آزادی بیشتری دارند و یک تعداد در ایام مدرسه؛ چون تابستان می‌روند سر کار. با وجود این، آخرین برنامه‌ای که اجرا کردیم رنگ‌آمیزی در یکی، دو تا از مسجدهای محل بود. پیش از عید رنگ تهیه کردیم و بچه‌هایی که رفته بودند رنگ کاری، در دیوار و نرده‌های مسجد را رنگ آمیزی کردند. یک عده کار فنی بلدند، یک عده هم کارهایی مثل حسابداری که امور مالی مسجد را رفع و رجوع می‌کنند. از بچه‌های کوچک‌تر هم در کارهایی مثل انبارداری و کتاب‌داری استفاده می‌کنیم. یکی از بچه‌ها هم که با خودمان برق کاری یاد گرفته، همین اواخر در یک نمایشگاه که در قالب خیمه برگزار شده بود، کارهای برق کاری را انجام داد و کارمان را راه انداخت.

■ **پس از سر کار رفتن، مهم‌ترین تغییری که در بچه‌ها دیده‌اید چه بوده‌است؟**
حس مسئولیت‌پذیری، بیشتر بچه‌ها وقتی سر کار می‌روند مسئولیت‌پذیرتر می‌شوند. بقیه هم نگاهشان به آن‌ها متفاوت می‌شود. کم‌کم متوجه می‌شوند که پدر وقتی می‌رود سر کار چه حسی دارد. کم‌کم می‌خواهند نقش پدر را بگیرند؛ البته واقعاً درباره ارزش کار و این مسائل چیزی نمی‌دانند ولی می‌دانند می‌خواهند نقش پدر را بگیرند.

■ برای خرج کردن پولشان هم توصیه‌هایی به آن‌ها می‌کنید؟

بله؛ البته مرحله بعدی است. حتی شده بعضی از بچه‌ها پول‌هایشان را می‌دهند به من؛ من یک حساب برایشان باز می‌کنم و اگر لازم داشت کارتش را می‌دهم به خودش تا هر چقدر می‌خواهد خرج کند.

■ از بین تحصیل و کار کدام را بیشتر توصیه می‌کنید به بچه‌ها؟

من توصیه می‌کنم هر دورا باهم داشته باشند. این اشتباه محض است که بخواهی دانشگاهت تمام بشود بعد بروی دنبال کار. اگر هم فقط بروی دنبال کار درست نیست.

■ خودتان از اینکه نقش به‌اصطلاح واسطه را بازی کنید و این همه دردرس داشته باشید چه هدفی دارید؟

من نگاهم به کار و کار کردن یک نگاه فرهنگی است. حضرت آقا هم اعلام کردند هر کس می‌تواند با هر قدرت و توانی وارد عرصه فرهنگی شود. علاوه بر این، ایشان در تمام این سال‌ها می‌خواهند فرهنگ کار را جا بیندازند. ما نمی‌خواهیم در مسجد به بچه فقط قرآن یاد بدهیم؛ می‌خواهیم به بچه زندگی هم یاد بدهیم. یکی از کارهای فرهنگی جدی که در مساجد می‌شود انجام داد، همین ارزشی کردن کار و نگاه فرهنگی به کار است.



