

ذی نفعان نمی توانند با زیرمیزی پزشکان برخورد کنند

عالیه زمانی کیاسری، عضو کمیسیون بهداشت و درمان مجلس با عنوان این مطلب که قبح زیرمیزی از بین رفته است، به خانه ملت گفت: نمی توانیم از کسانی که خود در سیستم منتفع هستند، انتظار مبارزه واقعی با این فساد را داشته باشیم.

www.qudsonline.ir
شنبه ۲۱ مرداد ۱۴۰۴ ۱۸ صفر ۱۴۴۷ ۱۲ آگوست ۲۰۲۵ ۳۱ سال سی و هشتم ۱۰۷۱۶ شماره ۱۰۷۱۶

عفت ذارع۱ نیمه اسفند سال ۹۲ رضا

مراد صحرائی، وزیر وقت آموزش و پرورش از ضرورت کاهش سن ورود به مدرسه تا سه سالگی گفته بود و اینکه اگر برای سه سال پیش از هفت سالگی هز ینه کنیم حتماً کشور آینده شکوهمندتری خواهد داشت.

اظهارنظری که واکنش‌های تندى را به دنبال داشت؛ برخى آن را جوسازى رسانه‌ای صحرائی دانستند، عده دیگری به «فقر یادگیری» در بیش از ۳۰ درصد دانش آموزان به‌ویژه در مناطق دو زبانه اشاره کردند و به همین بهانه از مشکل تدریس زبان فارسی و بار مالی آموزش پیش‌دبستانی که بر دوش مردم افتاده گلایه کردند، عده‌ای هم از توانایی ذهنی یادگیری کودکان گفتند و حتی اشاراتی هم به تراکم کلاس‌ها به دلیل کمبود فضای آموزشی، کمبود معلم و مربی ...و.. کردند و در نهایت اینکه ابتدایی‌ترین نیاز برای اجرای چنین هدف مطلوبی را تهیه و تدوین پیش‌زمینه‌ها و بسترسازی آن دانستند که به شرطها و شروطها می‌تواند تعمیق یادگیری و کیفی شدن آموزش را به دنبال داشته باشد.

حالا پس از دو سال، نمایندگان مجلس هم ضمن بررسی طرح تقویت نظام آموزش و پرورش، به ماده ۱۱ آن که به سن ورود کودکان به مدرسه مربوط می‌شود اشاره کرده‌اند.

در صورت تصویب این ماده، سن آغاز تحصیل از ۶ سال تمام به ۵سال تمام کاهش خواهد یافت؛ به عبارت دیگر، ورود به پایه اول ابتدایی یک سال زودتر انجام می‌شود. در جزئیات این طرح، پیشنهاد شده ساختار فعلی آموزش ابتدایی اصلاح شود، به گونه‌ای که محتوای آموزشی پایه اول ابتدایی به دوره پیش‌دبستانی (سال آمادگی) منتقل و آموزش‌های اصلی در پنج پایه بعدی متمرکز شود. نمایندگان، هدف این تغییر ساختار را حذف سرفصل‌های مازاد و غیرضروری و تخخیر رویکرد آموزشی از حافظه‌محوری به مهارت‌محوری دانسته‌اند. به گفته آن‌ها در این جهت‌گیری، برنامه‌های درسی دوره ابتدایی باید با محوریت برنامه‌های پرورشی، هویتی و آموزش مهارت‌های زندگی طراحی شوند و از روش‌های متنوع و فعال مانند آموزش‌های کارگاهی، بازی محور و سرگرمی محور بهره بگیرند.

■ **در دیگر کشورها چه می گذرد؟**

سن ورود به مدرسه یکی از موضوعات مهم در سیاست‌های آموزشی جهان است.برخی کشورها کودکان را از پنج سالگی پشت نیمکت‌های مدرسه می‌نشانند، درحالی‌که در کشورهای دیگر آغاز آموزش رسمی از ۶ یا حتی هفت سالگی است. اختلافی که نه‌تنها به سنت‌های آموزشی، بلکه به نگاه هر کشور به رشد شناختی و عاطفی کودکان بازمی‌گردد.

■ **انگلستان و ولز**

در انگلستان و ولز، کودکان در چهار سالگی وارد مقطع « Reception» یا همان پیش دبستانی و مهد کودک می‌شوند. این مقطع، نخستین سال آموزش رسمی است که قبل از پایه اول ابتدایی بوده و بیشتر بر یادگیری از طریق بازی و فعالیت‌هایی مانند کاردستی، نقاشی و... تمرکز دارد. با این حال، براساس قانون آموزش، تحصیل الزامی از پنجمین سالگرد تولد کودک آغاز می‌شود.

■ **ژاپن**

بر اساس دستورالعمل رسمی وزارت آموزش ژاپن، کودکان باید در آوریل سالی که شش ساله می‌شوند وارد پایه اول دبستان شوند. پیش دبستانی وجود دارد اما اجباری نیست. دلیل انتخاب سن ۶سالگی برای ورود به مدرسه در این کشور، بالغانه‌تر شدن رشد شناختی و اجتماعی کودک است. تأکید بر آماده‌سازی مهارت‌های پایه

خبر خوب دولت برای معلمان منتظر استخدام

علاءالدین رفیع زاده، رئیس سازمان اداری و استخدامی به فارس گفت: در آخرین آزمون مرحله سیزدهم برای وزارت آموزش و پرورش که هفته گذشته برگزار شد، حدود ۲۸هزار معلم جدید جذب می‌شوند و بنابراین امسال کمبود معلم نخواهیم داشت.

نمایندگان مجلس کاهش سن ورود به مدرسه را بررسی می‌کنند

گسیل پنج ساله‌ها به دبستان‌ها



(خواندن، نوشتن و ریاضیات) در محیط کنترل شده از دیگر دلایل انتخاب سن ۶سالگی در این کشور است.

■ **کره جنوبی**

سن ۶سالگی به عنوان نقطه ورود مناسب در کره جنوبی در نظر گرفته شده است، زیرا کارشناسان معتقدند کودک در این سن از توانایی‌های شناختی، عاطفی و اجتماعی برخوردار بوده و توان حضور در محیط رسمی مدرسه را دارد. برنامه پیشنهادی کاهش این سن در کره نشان دهنده فشارهای اجتماعی بر خانواده‌ها و چالش‌های تعادل میان بهره‌برداری آموزشی و سلامت کودک است.

■ **آمریکا**

در بیشتر ایالات متحده آمریکا، کودکان باید سن پنج سال را به پایان رسانده باشند تا وارد پیش‌دبستانی شوند؛ سالی که آغاز تحصیلات رسمی محسوب می‌شود. دلیل انتخاب سن پنج سالگی این است که کودکان مراحل رشد اجتماعی و احساسی لازم را برای حضور در کلاس گروهی پشت سر گذاشته‌اند و می‌توانند دستورالعمل‌ها را دنبال کنند و ارتباط مؤثر با دیگر دانش آموزان داشته باشند. اما برخی خانواده‌ها فرزندان خود را با تأخیر وارد کلاس درس می‌کنند تا فرصت رشد بیشتر در ابعاد مختلف اجتماعی، احساسی یا جسمی آنان داشته باشند.

■ **هند**

براساس سیاست جدید آموزش هند، سن شروع رسمی تحصیل ابتدایی (کلاس اول) ۶سالگی تعیین شده است. همه ایالت‌ها موظف شده‌اند معیارهای سن را با این استاندارد هماهنگ کنند. پایبندی به استانداردهای رشد شناختی و اجتماعی کودک در ۶سالگی دلیل انتخاب این سن برای ورود به مدرسه در هندوستان عنوان می‌شود و پیش‌دبستانی برای کودکان سه تا شش ساله پیشنهاد شده است تا مهارت‌های پایه‌ای را پیش از ورود به کلاس رسمی درس کسب کنند.

■ **تفاوت‌های فردی کودکان را به رسمیت بشناسیم**

یک کارشناس ارشد مدیریت آموزشی به قدس می‌گوید: رشد مغزی و شناختی کودکان از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. مطابق نظرات پیازه، دانش آموز در سن ۶سالگی

تجهیزات پزشکی کشور فرسوده‌اند

به گزارش تسنیم؛ سعیدرضا شاهمرادی، مدیرکل تجهیزات و ملزومات پزشکی سازمان غذا و دارو با اشاره به فرسودگی بخشی از تجهیزات پزشکی گفت: بسیاری از دستگاه‌های مراکز درمانی، عمر مفید خود را سپری کرده‌اند و نیاز فوری به بازسازی یا جایگزینی دارند.

از کیفیت اینترنت راضی نیستم

به گزارش مهر؛ سیدستار هاشمی، وزیر ارتباطات و فناوری اطلاعات در نشست با اهالی رسانه در پاسخ به سؤالات خبرنگاران گفت: به عنوان وزیر ارتباطات از کیفیت اینترنت راضی نیستم و باید تلاش کنیم خدمات باکیفیت به مردم ارائه دهیم.

هستند وارد دبستان شوند و یا به اولیا اختیار داده شود که آیا تمایل دارند فرزندشان در این سن تحصیل را آغاز کند؟

او با تأکید بر ضرورت غنی‌سازی دوره پیش‌دبستانی بیان می‌کند: پیش از آغاز آموزش رسمی در دبستان، گنجاندن محتوای غنی، بازی‌محور، آموزش مهارت‌های اولیه، گروهی و تیمی در دوره پیش‌دبستانی بسیار مهم است. عدالتجو با مقایسه ایران و دیگر کشورها تصریح می‌کند: در کشورهایی مانند فنلاند، سوئد و دانمارک نیز سن ورود به دبستان از هفت سالگی است. این در حالی است که این کشورها دوره پیش‌دبستانی قوی دارند و آموزش پیش‌دبستانی آن‌ها اجباری و متمرکز بر بازی، تعامل گروهی، کار تیمی، مهارت‌های خودکنترلی و موسیقی است.

حتی در کشورهایی مثل آلمان که سن ورود به مدرسه از ۶سالگی است نیز با برگزاری آزمون، تفاوت‌های فردی کودکان به رسمیت شناخته می‌شود.

او معتقد است: چنانچه دوره پیش‌دبستانی غنی و اجباری و مبتنی بر آموزش‌های بازی‌محور و کار تیمی باشد بسیار موفق‌تر خواهیم بود تا اینکه بخواهیم پایه اول ابتدایی را به سن پنج‌سال کاهش دهیم، چراکه آمادگی شناختی روانی و حرکتی کودک مهم‌تر از سن تقویمی او است.

بنابراین آغاز دوره ابتدایی در پنج سالگی، بدون توجه به تفاوت‌های فردی کودکان نتیجه‌ای جز کاهش اعتماد به نفس، برجسب دانش آموز ضعیف، کاهش ابتکار عمل و افزایش استرس و اضطراب برای کودکان ما نخواهد داشت.

این کارشناس آموزشی بر ضرورت اصلاح نظام آموزش و پرورش، بهره‌گیری از فناوری‌های نوین و روش‌های فعال تدریس تأکید دارد و اظهار می‌کند: با این اقدامات، آینده نظام تعلیم و تربیت کشور بهتر خواهد شد.

بنابراین تصمیم برای آغاز دبستان از پنج سالگی، یک تغییر ساده نیست بلکه یک اقدام بسیار خطیر و تأثیرگذار بر آینده کشور است، زیرا آینده آینده‌سازان کشور در همان سال‌های اولیه شکل می‌گیرد و تصمیمات گرفته شده در این دوره می‌تواند تأثیرات بلندمدتی بر رشد شناختی، عاطفی و اجتماعی آن‌ها داشته باشد.

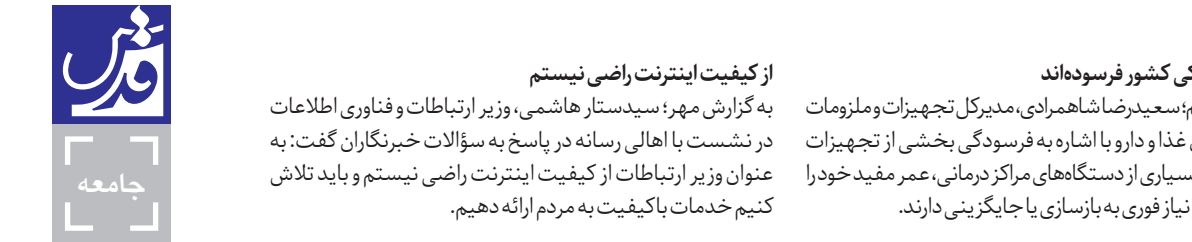
عدالتجو بر اهمیت مطالعه تطبیقی با نظام‌های آموزشی دیگر کشورها تأکید می‌کند و خواستار توجه جامعه‌شناسان و متخصصان به فهم صحیح نیازها و ویژگی‌های جامعه ایرانی است.

او معتقد است: باید براساس شناخت دقیق از کودکان و شرایط فرهنگی، اجتماعی و تربیتی کشور، تصمیماتی منطقی و بومی گرفته شود تا آینده‌ای بهتر برای نسل جدید رقم بخورد.

■ **این طرح پشتوانه نظری و عملی ندارد**

معاون پیشین دوره متوسطه آموزش و پرورش نیز درباره طرح آغاز دبستان از پنج سالگی می‌گوید: باید بررسی شود نظریه کاهش سن آموزش در دبستان، براساس کدام پشتوانه مطالعاتی و پژوهشی ارائه شده است. ابراهیم سحرخیز می‌افزاید: در تمام نظریات عملیاتی شده و رایج دنیا در حوزه روان‌شناسی رشد و حوزه یادگیری در مکاتب مختلف از ایده آل‌یست‌ها و رئالیست‌ها گرفته تا عمل‌گرایان و اسلام‌گرایان چنین نظریه‌ای دیده نمی‌شود و اسلام نیز هفت سال نخست زندگی کودک را هفت سال سیادت می‌داند، بنابراین می‌توان گفت طرح پیشنهادی پشتوانه نظری و عملی ندارد.

او درباره ارتباط این نظریه با سند تحول آموزش‌وپرورش توضیح می‌دهد: در سند تحول آمده تعلیم و تربیت عمومی و رسمی کشور، اجباری و بر مبنای روان‌شناسی رشد است و در حوزه رشد نیز از پیازه تا دیگر روان‌شناسان



مطرح دنیا، مناسب‌ترین سن را برای یادگیری رسمی، پایان ۶سالگی می‌دانند.

البته این معنا نیست که دوره پیش‌دبستانی را نادیده بگیریم؛ اما برای ورود به آموزش رسمی قبل از دبستان نیازمند پیش‌زمینه‌هایی هستیم که این بستر هر چه آماده‌تر باشد یادگیری عمیق‌تر خواهد بود.

معاون پیشین دوره متوسطه آموزش و پرورش یادآور می‌شود: در سال‌های اخیر سعی شده است آموزش‌های پیش‌دبستانی گسترش و تعمیم داده شود؛ اما یکی از مشکلاتی که در حال حاضر گر یبانهگیر نظام آموزشی کشور ماست؛ فقر یادگیری در بیش از ۳۰ درصد دانش آموزان به ویژه در مناطق دو زبانه است که حتی در یادگیری درس فارسی نیز با مشکل رو به رو هستند.

این کارشناس آموزش و پرورش می‌گوید: پیش از این، دولت با شعار آموزش برای همه، بودجه‌ای را برای کمک به آموزش پیش‌دبستانی در نظر گرفت اما در نهایت، بیشتر این بار روی دوش مردم افتاد.

بنابراین نباید همه را با یک چشم نگاه کرد و بدون در نظر گرفتن توانایی کودک، آموزش اجباری را از زیر ۶سالگی شروع کرد، چراکه این ظرفیت و توانایی در وجود همه کودکان یکسان نیست مگر افرادی که آی کیوی بالای ۱۸۰ دارند و جزو نوابغ هستند.

سحرخیز می‌گوید: در روزهایی که آموزش و پرورش بیش از ۱۶میلیون دانش آموز دارد، کلاس‌ها ۴۰ تا ۵۰نفره است، مدرسه‌ها دونوبته بوده و چندین هزار معلم کم دارد چگونه می‌شود چنین نظریه‌ای را عملیاتی کرد؟ بنابراین پیش از هرگونه اظهارنظری باید ابتدا اولویت‌های آموزش و پرورش را سنجید و سپس براساس اولویت‌ها تصمیم گرفت.

■ **زیرساخت‌ها در ایران برای چنین طرحی وجود ندارد**

محمد رضا نیک‌نژاد، کارشناس آموزش و پرورش نیز در این باره اظهار می‌کند: در همه جای دنیا از جمله ایالت‌های مختلف آمریکا سن آموزش رسمی متناسب با سطح نظام آموزشی و چارچوب‌های آن کشور بین ۲ تا ۶ سالگی آغاز می‌شود و این موضوع یکسان و فراگیر نیست.

صرف‌نظر از اینکه هدف از طرح کاهش سن آموزش چیست، زیرساخت‌ها در ایران برای عملیاتی شدن چنین طرحی وجود ندارد و به نظر می‌رسد مسئولان این حوزه برای جبران شکست در فرایند آموزش ایدئولوژی به کودکان، قصد دارند سن آموزش را به پنج سالگی برسانند، غافل از اینکه کودک را گریزان‌تر خواهند کرد.

این کارشناس آموزش و پرورش می‌گوید: نمونه اجرایی طرح‌های اشتباه در دولت آقای احمدی‌نژاد، تغییر ساختار آموزشی بدون برنامه‌ریزی بود. به این صورت که در مدت یک سال بدون برنامه‌ریزی، ساختار آموزشی از ۳-۴ به ۳-۳ تبدیل شد، چنان‌که پس از گذشت ۱۰سال از اجرای طرح، همچنان آسیب‌های آن گریبانگیر دانش آموزان، خانواده‌ها، معلمان و مدیران است، چراکه بدون مطالعه و کارشناسی، سرایدار را به جای معلم و معلم‌های دوره متوسطه اول و دوم را به پایه‌های مهم دوره دبستان انتقال دادند و این چنین آموزش و پرورش دچار بحران شد.

نیک‌نژاد درباره کاهش سن آموزش به پنج سالگی بیان می‌کند: کودک پنج‌ساله نیازهای ویژه‌تری نسبت به کودک شش یا هفت ساله دارد؛ مثلاً گاهی ممکن است کنترل اردار نداشته باشد، بنابراین چگونه می‌توان در مدرسی که هیچ‌گونه زیرساختی ندارند و برای آموزش کودکان زیر ۶ سال متناسب‌سازی نشده‌اند، کودکان چهار یا پنج‌ساله را آموزش داد؟

این کارشناس آموزش و پرورش عنوان می‌کند: واقعیت این است به لحاظ نرم‌افزاری و سخت‌افزاری امکان اجرای این طرح برای نظام آموزشی ایران وجود ندارد.

((آگهی مناقصات عمومی یک مرحله ای))

شرکت آب و فاضلاب مشهد در نظر دارد با رعایت مفاد آیین نامه معاملات شرکت های آب و فاضلاب شهری و استانی و از طریق مناقصات عمومی کالاهای مشروحه ذیل را از تولیدکنندگان یا تأمین کنندگان ذیصلاح خریداری نماید

ردیف	موضوع	مبلغ تضمین شرکت در فرآیند ارجاع کار به ریا	نوع تضمین شرکت در فرآیند ارجاع کار
۱	خرید تابلو کامل سافت استارتر در انواع مختلف	۲/۹۶۳/۰۰۰/۰۰۰	۱- واریز نقدی به حساب جاری شماره ۱۰۰۰۵۰۰۰۰۵ بانک پاسارگاد شعبه آبیای مشهد
۲	خرید کابل در انواع و سایزهای مختلف	۹/۶۸۷/۰۰۰/۰۰۰	۲- ضمانتنامه بانکی ۳ - اوراق مالی اسلامی
۳	خرید کنتور و صافی کنتور در سایزهای مختلف	۲/۳۲۸/۰۰۰/۰۰۰	۴- چک تضمین شده بانکی در وجه شرکت آب و فاضلاب مشهد ۵- ارائه گواهی بلوکه مطالبات قطعی تأیید شده قراردادهای شرکت آب و فاضلاب مشهد .
۴	خرید کلروفریک	۲/۲۲۰/۰۰۰/۰۰۰	

۱. **کارفرما** : شرکت آب و فاضلاب مشهد .

۲. **محل تأمین اعتبار** : بودجه غیرعمرانی .

۳. **تاریخ و محل دریافت اسناد مناقصات** : از تاریخ ۱۴۰۴/۰۵/۱۹ لغایت ۱۴۰۴/۰۵/۲۲ ا محل دفتر قراردادهای شرکت آب و فاضلاب مشهد و یا در سایت اینترنتی http://iets.mporq.ir قابل دریافت است و در صورت ابهام با شماره ۰۵۱۳۷۰۰۸۱۴۹ تماس حاصل نماید .

۴. **آخرین مهلت عودت پاکات اسناد مناقصات تکمیل شده** : تا پایان وقت اداری مورخ ۱۴۰۴/۰۶/۰۳ .

۵. **محل تسلیم پاکات مناقصات تکمیل شده**: مشهد ، خیابان فلسطين ، فلسطين ۲۶، دبیرخانه مرکزی شرکت آب و فاضلاب مشهد .

۶. **مدت اعتبار پیشنهادات** از تاریخ تحویل پاکات پیشنهاد قیمت به مدت سه ماه می باشد .

۷. **بازگشایی پاکات مناقصات** : مورخ ۱۴۰۴/۰۶/۰۴ .

۸. **هزینه درج آگهی** به عهده برنده مناقصات می باشد.

دفتر روابط عمومی و آموزش همگانی شرکت آب و فاضلاب مشهد

37088
پذیرش آگهی
سریع و راحت

آگهی تغییرات شرکت سهامی خاص

صایع پسته بندی نوین ظرف توس به

شناسه ملی. ۱۴۰۰۷۱۳۹۵۳۰ و

به شماره ثبت ۴۷۳۹

به استناد صورتجلسه هیئت مدیره

مورخ ۱۴۰۴/۰۴/۰۱ تصمیمات ذیل اتخاذ

شد آقای سعید عباس زاده به شماره

ملی ۰۶۴۰۱۱۷۱۶۳ به سمت مدیرعامل تا

تاریخ ۱۴۰۴/۱۱/۰۶ انتخاب گردیدند.

اداره کل ثبت اسناد و املاک استان

خراسان رضوی مرجع ثبت شرکت ها و

موسسات غیر تجاری نیشابور (۰۹۷۹-۱۹۸)