طغیان انواع بیماری‌ها با خشک شدن دریاچه ارومیه
بنفشه زهرایی، مدیر مؤسسه آب دانشگاه تهران با بیان اینکه فرصت احیای دریاچه ارومیه درحال از دست رفتن است، به ایرنا گفت: خشک شدن دریاچه ارومیه پیامدهای بسیاری دارد که ازجمله می‌توان به طغیان انواع بیماری‌ها و سرطان اشاره کرد.

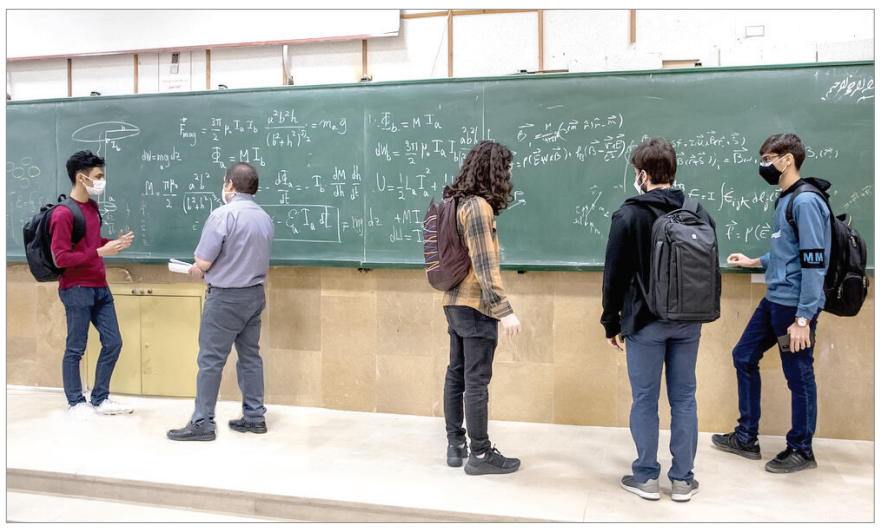
کیفیت خراب آموزش پزشک عمومی
به گزارش فارس؛ سیدجلیل حسینی، معاون وزیر بهداشت با بیان اینکه کیفیت آموزش پزشک عمومی به‌شدت خراب است، گفت: در یک کلاس ۱۰۰ نفره، ۳۰۰ دانشجو پذیرفته شده‌اند. چنین ظرفیتی اصلاً امکان‌پذیر نیست. باید بودجه‌های زیرساختی فراهم شود.

ظرفیت‌های پزشکی بازنگری می‌شود
به گزارش قدس آنلاین به نقل از وبدا، دکتر علی جعفریان، مشاور عالی وزیر بهداشت در شبکه اجتماعی ایکس نوشت: «ظرفیت‌های اعلام شده در کنکور سراسری در حال بازنگری است، داوطلبان عزیز منتظر اصلاحیه سازمان سنجش باشند».

۱۰ سال پیمایش ملی درباره اعتیاد نداشته‌ایم!
به گزارش فارس؛ سید جواد حسینی، رئیس سازمان بهزیستی گفت: متأسفانه از سال ۹۴ به بعد پیمایش ملی درباره اعتیاد نداشته‌ایم. در همان سال ۲ میلیون و ۸۰۰هزار نفر درگیر اعتیاد بودند. جای خالی این پیمایش چالش بزرگی ایجاد کرده است.

رئیس مرکز انجمن آینده‌نگری ایران از وضعیت فعلی علوم پایه انتقاد می‌کند

صندلی‌های خالی و پایه‌های لرزان علوم پایه



مهدی توحیدی | علوم پایه و شاخه‌های بنیادین دانش، نه‌تنها زیربنای شکل‌گیری علوم کاربردی و فناوری‌های نوین به شمار می‌روند، بلکه نقش کلیدی در ارتقای سطح تفکر انتقادی، درک پدیده‌های طبیعی و حل مسائل پیچیده بشری دارند. با این حال در بسیاری از کشورهای در حال توسعه ازجمله ایران، این حوزه‌های علمی با چالش‌ها و مشکلات جدی مواجه‌اند؛ چالش‌هایی که نه‌تنها رشد و گسترش علوم پایه را محدود کرده‌اند، بلکه منجر به دلسردی پژوهشگران، افت کیفیت آموزش و در نهایت مهاجرت نخبگان شده‌اند.

رئیس مرکز انجمن آینده‌نگری ایران معتقد است در شرایطی که کشورهای پیشرفته با سیاست‌گذاری‌های دقیق و سرمایه‌گذاری‌های بلندمدت، علوم پایه را به پیشران نوآوری‌های فناورانه و صنعتی تبدیل کرده‌اند، ایران همچنان با فاصله‌ای معنادار از این مسیر حرکت می‌کند.

سعید خزایی در گفت‌وگو با قدس با تشریح وضعیت فعلی علوم پایه در کشور، بر ضرورت بازتعریف جایگاه این علوم در نظام آموزشی، پژوهشی و سیاست‌گذاری تأکید می‌کند و می‌گوید: منظور از علوم پایه یا فاندامنتال، علومی است که بنیان و شالوده دانش بشری را تشکیل می‌دهند؛ علومی مانند ریاضیات محض، شیمی، فیزیک، زیست‌شناسی و حتی برخی شاخه‌های علوم انسانی و اجتماعی که در نگاه بنیادین، فاقد کارکرد مستقیم کاربردی هستند، اما پایه و مبنای دیگر فناوری‌ها و علوم کاربردی محسوب می‌شوند.

وی با بیان اینکه درک عمومی از علوم پایه در کشور، عمدتاً محدود به شاخه‌هایی از علوم تجربی است، اظهار می‌کند: در کشور ما معمولاً زمانی که از علوم پایه صحبت می‌شود، ذهن‌ها به سمت رشته‌هایی چون شیمی، فیزیک یا زیست‌شناسی می‌رود، اما نباید فراموش کرد حتی در حوزه علوم انسانی نیز شاخه‌هایی از علوم وجود دارند که فاندامنتال هستند و پایه دانش در حوزه‌های اجتماعی را تشکیل می‌دهند.

■ توفیق در حوزه نظری و ضعف در حوزه کاربرد

عضو هیئت علمی دانشگاه تهران با تأکید براینکه ایران در حوزه نظری علوم پایه عملکرد قابل توجهی داشته است، ادامه می‌دهد: ما در بخش تئوریک علوم پایه بسیار قوی هستیم؛ این موضوع در نتایج المپیادهای جهانی و مسابقات علمی بین‌المللی به‌خوبی نمایان است؛ دانش‌آموزان و دانشجویان ایرانی در این رقابت‌ها موفقیت‌های درخشانی کسب کرده‌اند.

وی می‌افزاید: مشکل زمانی پدیدار می‌شود که این دانش تئوریک باید به حوزه عمل و فناوری وارد شود؛ در این نقطه است که ما با چالش مواجه هستیم، چرا که تبدیل علم به فناوری نیازمند زیرساخت، سرمایه‌گذاری، حمایت و ارتباط مؤثر با صنعت است؛ مسائلی که متأسفانه در کشور ما هنوز به صورت جدی و سیستماتیک حل‌وفصل نشده‌اند.

یکی از مهم‌ترین نتایج این ضعف در فرایند تبدیل علوم پایه به فناوری، مهاجرت نخبگان است. زمانی که یک دانشجو یا پژوهشگر در یکی از رشته‌های علوم پایه تحصیل می‌کند، اما امکان اجرای پروژه‌های عملی، تولید محصول یا تبدیل دانش به کاربرد برایش فراهم نیست، طبیعی است ترجیح دهد درجایی دیگر ادامه مسیر دهد، این موضوع به‌ویژه در دهه‌های اخیر و با کاهش سرمایه‌گذاری در حوزه پژوهش‌های پایه، شدت گرفته است.

خزایی ادامه می‌دهد: در بسیاری از کشورهای توسعه‌یافته، افرادی که در حوزه‌های علوم پایه و علوم انسانی فعالیت می‌کنند از احترام اجتماعی و حمایت‌های اقتصادی برخوردارند، در حالی که در کشور ما، بسیاری از این افراد نه تنها حمایت نمی‌شوند، بلکه امکان بروز و ظهور توانمندی‌های خود را نیز پیدا نمی‌کنند.

■ فاصله زیاد با نیازهای صنعتی و بازار کار

وی به ناکارآمدی نظام آموزشی کشور در ارتباط با علوم پایه اشاره کرده و می‌گوید: در حال حاضر یکی از مهم‌ترین اشکالات نظام آموزشی کشور، نبود ارتباط منطقی و هدفمند میان دانشگاه و صنعت است؛ این ضعف موجب شده بسیاری از دانشجویان علوم پایه در پایان تحصیلات خود نتوانند شغلی مرتبط با رشته تحصیلی‌شان پیدا کنند.

این استاد دانشگاه با تأکید بر اینکه دانشگاه‌های کشور بدون توجه به نیازسنجی واقعی بازار کار اقدام به جذب دانشجو می‌کنند، عنوان می‌کند: در بسیاری از دانشگاه‌ها، ظرفیت‌های آموزشی صرفاً برای پر کردن صندلی‌ها تعریف می‌شود، نه براساس نیازهای واقعی کشور یا مهارت‌هایی که صنعت به آن نیاز دارد؛ نتیجه این سیاست آن است که بسیاری از دانش‌آموختگان با وجود سال‌ها تحصیل و صرف هزینه، شغلی متناسب با تخصص خود پیدا نمی‌کنند.

■ نقش ضعیف حکمرانی در پیوند علم و فناوری

رئیس مرکز انجمن آینده‌نگری ایران در ادامه به وظیفه حاکمیت در پیوند دادن علم و فناوری اشاره می‌کند و می‌گوید: حاکمیت باید زیرساخت‌های لازم را برای تبدیل دانش پایه به فناوری فراهم کند؛ وقتی این اتفاق نیفتد، علوم پایه بدون کاربرد باقی می‌مانند، افراد دلسرد می‌شوند و نظام آموزشی از مسیر تولید فناوری و توسعه ملی منحرف می‌شود.

خزایی با اشاره به اینکه در کشورهای پیشرفته، صنایع بزرگ به دانشگاه‌ها سفارش پروژه می‌دهند، حتی بورسیه‌های تحصیلی برای دانشجویان فراهم می‌کنند تا پس از تحصیل، مستقیماً جذب همان صنایع شوند، تصریح می‌کند: این زنجیره در کشور ما وجود ندارد، بی‌اعتمادی عمیقی میان صنعت و دانشگاه حاکم است؛ دانشگاهیان، صنعتگران را فاقد دانش علمی می‌دانند و صنعتگران نیز باور ندارند دانشگاه توانایی حل مشکلات واقعی آن‌ها را دارد.

■ ضعف در تبادلات علمی بین‌المللی

وی با تأکید بر جذاب نبودن بازار کار و نبود مسیر شغلی روشن برای دانش‌آموختگان علوم پایه، می‌گوید: این موضوع موجب شده گرایش به این رشته‌ها در میان داوطلبان کاهش یابد؛ بسیاری از استعدادهای درخشان به سمت رشته‌هایی جذب می‌شوند که بیشتر جنبه کاربردی و اقتصادی دارند و این موضوع می‌تواند در آینده، شکاف عمیقی در بخش پژوهش و تولید علم ایجاد کند.

این کارشناس حوزه آینده‌پژوهی همچنین یکی دیگر از چالش‌های جدی علوم پایه در کشور را قطع ارتباط با فضای علمی بین‌المللی می‌داند و می‌افزاید: ما تبادلات علمی منظم و گسترده‌ای با دنیا نداریم؛ در حالی که یکی از پیش‌نیازهای توسعه در علوم پایه، حضور در پروژه‌های علمی مشترک بین‌المللی، تبادل تجربه و دانش و دسترسی به تجهیزات و فناوری‌های نوین است.

خزایی با تأکید بر اینکه اگر سیاست‌های حمایتی مناسبی اتخاذ شود این ظرفیت‌های علمی می‌توانند به موتور محرکه توسعه علمی کشور تبدیل شوند، ادامه می‌دهد: در کشور افراد مستعد بسیاری وجود دارند که در مقاطع تحصیلات تکمیلی، زمانی که به مرحله استفاده از دانش خود می‌رسند، به دلیل نبود بستر مناسب، ناچارند مهاجرت کنند.

استاد دانشگاه تهران با بیان اینکه آموزش بدون ابزار و فناوری‌های لازم، نتیجه‌بخش نخواهد بود، تأکید می‌کند: وقتی شما دانشجوی رشته‌ای مانند فیزیک یا زیست‌شناسی هستید اما ابزارهای آزمایشگاهی و امکانات تحقیقاتی را در اختیار ندارید، چگونه می‌خواهید از آن دانش استفاده کنید؟ درحالی که همین دانش اگر در کشور دیگری با ابزار و سرمایه ترکیب شود، می‌تواند به تولید دارو، تجهیزات پزشکی یا فناوری‌های نوین منجر شود.

وی می‌افزاید: در حوزه‌هایی مانند نانوتکنولوژی و بیوتکنولوژی نیز ما معمولاً در بخش تئوری و مطالعاتی پیشرفت داریم، اما این دانش به مرحله تجاری‌سازی و تولید محصول نمی‌رسد.

به‌عنوان نمونه، مؤسسه‌هایی مانند رویان در یک حوزه خاص مثل درمان ناباروری یا سلول‌های بنیادی فعال‌اند، اما در سایر زمینه‌ها چه اتفاقی می‌افتد؟ بسیاری از پژوهشگران عملاً بدون کار و کاربرد می‌مانند.

■ نظام آموزشی ناکارآمد، از دبستان تا پسادکترا

خزایی در بخش دیگری از سخنان خود با انتقاد از نظام آموزشی کشور، آن را از دبستان تا مقاطع عالی ناکارآمد توصیف و بیان می‌کند: اشکال بزرگ این است نظام آموزشی ما از پایه دچار مشکل است. ما از دبستان تا پسادکترا یک مسیر پیوسته ولی معیوب را طی می‌کنیم که نتیجه‌اش بی‌توجهی به علوم پایه، بی‌ارتباطی با صنعت و خروج نخبگان از کشور است.

وی با بیان اینکه بسیاری از دانشجویان نخبه به دلیل نبود آینده شغلی ترجیح می‌دهند به رشته‌های درآمدزا بروند، می‌گوید: همین سبب می‌شود رشته‌های علوم پایه در اولویت قرار نگیرند و صندلی‌های این رشته‌ها به افرادی اختصاص یابد که نمره‌های پایین‌تری دارند یا صرفاً برای گرفتن مدرک وارد دانشگاه می‌شوند.

رئیس مرکز انجمن آینده‌نگری ایران در ادامه به نقش هوش مصنوعی در آینده علوم پایه اشاره کرده و می‌افزاید: هوش مصنوعی در بسیاری از حوزه‌ها مانند پزشکی، حمل‌ونقل، مدیریت داده و حتی برخی شاخه‌های علوم پایه می‌تواند نقش تسهیلگر و شتاب‌دهنده را ایفا کند، اما هنوز در مواردی که نیاز به تحلیل‌های عاطفی، اخلاقی و انسانی وجود دارد، نمی‌تواند جایگزین کامل انسان شود.

خزایی با تأکید بر اینکه نباید تأثیر عمیق این فناوری را نادیده گرفت، خاطرنشان می‌کند: بدون تردید بسیاری از مشاغل سنتی در آینده از بین خواهند رفت یا تغییر ماهیت خواهند داد. در آینده، نقش انسان‌ها بیشتر به طراحی، مدیریت و نظارت بر سیستم‌های هوشمند محدود خواهد شد و اینجاست که اهمیت آموزش‌های پایه، تفکر انتقادی و بنیان‌های نظری بیش از پیش آشکار می‌شود.

■ ضرورت بازنگری در سیاست‌های آموزش عالی

عضو هیئت علمی دانشگاه تهران بر ضرورت بازنگری در سیاست‌های آموزشی کشور تأکید می‌کند و می‌گوید: ما نیازمند یک نگاه سیستمی و بلندمدت به آموزش علوم پایه هستیم، نمی‌توان انتظار داشت بدون سرمایه‌گذاری، سیاست‌گذاری هدفمند، ارتباط با صنعت و ایجاد زیرساخت‌های تحقیقاتی، علوم پایه به نتایج عملی و فناوری منجر شود.

وی با تأکید بر اهمیت راهبردی علوم پایه برای توسعه ملی می‌افزاید: اگر تصور کنیم کشور می‌تواند بدون تکیه بر علوم پایه در عرصه‌های فناوری و نوآوری موفق شود، اشتباه بزرگی است. این علوم مانند فونداسیون یک ساختمان هستند بدون آن، هر ساختاری دیر یا زود فرومی‌ریزد.

خزایی به الگوهای جهانی در توسعه علوم پایه اشاره می‌کند و ادامه می‌دهد: در کشورهای توسعه‌یافته، آموزش علوم پایه جزو اولویت‌های سیاست‌گذاری کلان محسوب می‌شود؛ حمایت از محققان، تأمین بودجه‌های پژوهشی، ارتباط تنگاتنگ با صنعت و حضور مؤثر در شبکه‌های علمی بین‌المللی ازجمله اقداماتی است که آن کشورها انجام داده‌اند و ما نیز چاره‌ای جز حرکت در همان مسیر نداریم.

■ هدررفت سرمایه‌های ملی؛ چالشی جدی برای آینده

این استاد دانشگاه در ادامه با اشاره به موضوع هدررفت سرمایه انسانی کشور، آن را از مهم‌ترین آسیب‌های فعلی نظام آموزش عالی دانسته و تصریح می‌کند: وقتی فردی در دانشگاه دولتی تحصیل می‌کند، میلیون‌ها تومان هزینه از منابع عمومی صرف آموزش او می‌شود، اما در نهایت یا شغلی متناسب با تخصص خود پیدا نمی‌کند یا به دلیل نبود امکانات به خارج از کشور مهاجرت می‌کند، این یعنی هدررفت منابع که باید به‌عنوان یک بحران ملی تلقی شود.

وی با بیان اینکه برخی از دانش‌آموختگان علوم پایه تنها به دلیل حقوق بالاتر یا جایگاه اجتماعی بهتر به مشاغل غیرمرتبط رو می‌آورند، اظهار می‌کند: نمونه‌هایی داریم از کسانی که در رشته‌های تخصصی مانند فیزیک یا زیست‌شناسی تحصیل کرده‌اند، اما اکنون در حوزه‌هایی کاملاً بی‌ربط مانند مدیریت شهری یا تجارت مشغول به کارند؛ این نبود تطابق میان تخصص و شغل باید جرم‌انگاری شود، چرا که به معنای اتلاف سرمایه ملی است.

خبر

رئیس سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان:

دانش‌آموزان کم‌درآمد سمپاد سه برابر شده‌اند

رئیس سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان گفت: دانش‌آموزان چهار دهک کم‌درآمد در مدارس سمپاد سه برابر شده‌اند.

الهام یاوری عنوان کرد: برای تربیت دانش‌آموزانی که بتوانند در آینده کشور تأثیرگذار باشند، ۲۵ شایستگی کلیدی شناسایی شده که بخشی از آن‌ها در حوزه دانش، بخشی در حوزه مهارت‌ها و بخشی در حیطه نگرش و شخصیت است و این شایستگی‌ها شامل مهارت‌های ارتباطی، تفکر نقادانه، کار گروهی، همدلی، سواد رسانه‌ای، شناخت تمدن ایرانی و جهانی و تربیت اخلاقی است.

رئیس سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان در ادامه تصریح کرد: مدارس استعدادهای درخشان موظف هستند در دوره‌های ۶ساله تحصیلی، دانش‌آموزان را به مرحله‌ای برسانند که در سطح فردی و اجتماعی ارتقا یابند و در عرصه‌های علمی، فرهنگی و اجتماعی موجب افتخار کشور باشند؛ این ارتقا تنها برای خدمت به خود فرد نیست، بلکه برای رشد جامعه انسانی و ارزش‌های تمدنی است.

رئیس پلیس آگاهی فراجا بیان کرد

کاهش ۲۲ درصدی سرقت‌های مهم

به گزارش ایسنا؛ سردار قنبری، رئیس پلیس آگاهی فراجا با تشریح آخرین وضعیت آمار سرقت‌ها در کشور، اظهار کرد: از ابتدای سال تاکنون در مقایسه با مدت مشابه سال گذشته شاهد کاهش ۱۸درصدی سرقت در کشور بوده‌ایم. در همین بازه، کشف سرقت‌های مهم نیز با رشد ۱۸درصدی همراه بوده است.

رئیس پلیس آگاهی فراجا با بیان اینکه «کاهش ۲۲درصدی سرقت‌های مهم» در کشور ثبت شده است، افزود: این موفقیت تصادفی نبوده است، بلکه در قالب یک فرایند هدف‌گذاری شده، هماهنگ و برنامه‌ریزی‌شده بدست آمده و یکی از دلایل اساسی این کاهش، برخورد قاطع و جدی پلیس با سارقان، به‌ویژه سارقان در سرقت‌های مهم بوده است.

وی در ادامه خاطرنشان کرد: همچنین با بهره‌گیری از سامانه سپاس و استفاده از پابند هوشمند، سارقان حرفه‌ای تحت مراقبت قرار گرفتند تا امکان تکرار جرم از آنان سلب شود.

یک مدیر انجمن پزشکان عمومی ایران بیان کرد

پذیرش دانشجوی پزشکی و پدیده شهروندان درجه ۲

به گزارش قدس آنلاین، اردوان بهرامی، رئیس کمیته پزشکی خانواده انجمن پزشکان عمومی ایران می‌گوید: با بررسی ظرفیت‌های دفترچه کنکور ۱۴۰۴ متوجه شدیم از ۵هزار صندلی پزشکی به صورت پذیرش به شرط خدمت، حدود هزارو۶۰۰ صندلی به استان سیستان و بلوچستان و هزارو۴۰۰ صندلی به استان هرمزگان تعلق دارد. این یعنی داوطلبانی که در حالت عادی توان احراز نمره و رتبه لازم برای تحصیل در رشته پزشکی را نداشته‌اند می‌توانند پزشک شوند مشروط بر اینکه فقط مردم این دو استان را درمان کنند، اما استان‌های دیگر از پزشکانی بهره خواهند برد که داوطلبان مستعدتر و باسوادتری بوده‌اند. وی می‌افزاید: کشور کمبود پزشک و پیراپزشک ندارد؛ بلکه با توزیع نامناسب آن‌ها مواجه است و این مشکل را نباید با تربیت نیروهای درجه ۲ و کمتر باسواد برای مردم مناطق محروم حل کرد.

آگهی دعوت مجمع عمومی فوق العاده
شرکت تعاونی مصرف کارگران عمران قدس رضوی (نوبت اول) تاریخ: ۱۴۰۴/۰۶/۱۳

از کلیه اعضاء شرکت تعاونی مصرف کارگران عمران قدس رضوی دعوت می شود در ساعت ۱۰ روز سه شنبه مورخ ۱۴۰۴/۰۶/۲۵ در محل دفتر مرکزی شرکت مسکن و عمران قدس رضوی ، خیابان دانشگاه بالاتر از خیابان کفائی پلاک ۴۶۷ جهت رسیدگی به تصمیم گیری در خصوص موارد زیر حضور به هم رسانند و یا وکلای خود را جهت شرکت در جلسه، حداکثر ظرف مدت یک هفته از تاریخ انتشار آگهی از ساعت ۱۰ الی ۱۳ حضوراً به دفتر شرکت تعاونی معرفی نمایند.
لازم به ذکر است، تعداد آراء وکالتی هر عضو ۱ رای و هر غیر عضو ۱ رای می باشد.
دستور جلسه :
۱- تصمیم گیری در خصوص انحلال شرکت
۲- تعیین مکان تصفیه
هیئت مدیره شرکت تعاونی مصرف کارگران عمران قدس رضوی
۱۴۰۴۰۸۹۴۸

آگهی مفقودی ۱۴۰۴۰۸۹۴۶
برگ سبز خودرو سواری هاچ بک پاناروما - پژو تیپ TU5 - ۲۰۷۱ رنگ سفید مدل ۱۴۰۱ به شماره شهربانی ۵۴ ج ۹۱۴ ایران ۴۲ و شماره شاسی NAAR۰۳FEXNJ۲۶۷۴۰۹ و شماره موتور ۱۷۸B۰۰۸۳۲۹۴ به مالکیت منا سنجیده مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می گردد.

آگهی مفقودی ۱۴۰۴۰۸۹۴۷
برگ سبز خودرو سواری-هاچ بک هایما تیپ T-AT-SV رنگ سفید مدل ۱۳۹۸ به شماره شهربانی ۹۱ و ۹۳۲ ایران ۳۲ و شماره شاسی NAAD۳۹۱Z۷KY۰۰۱۲۱۳ و شماره موتور ۴۸۴QT۹۸۰۰۰۸۶۷A به مالکیت محمد جواد نژاد شاهرخ آبادی مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می گردد.

آگهی مفقودی ۱۴۰۴۰۸۹۴۸
برگ سبز و کلیه مدارک خودروی سواری_ هاچ بک سیستم جک تیپ S5_1.5__AT به رنگ سفید مدل ۱۴۰۱ و به شماره پلاک ایران۷۹ - ۱۸۸ ص ۲۶ و شماره موتور HFC۴GC۱۶DN۳۶۰۴۳۵۱ و شماره شاسی NAKSHV۶۲۶NB۱۰۵۵۳۷ بنام محمد کاشی پژها مفقود گردیده است.

آگهی مفقودی ۱۴۰۴۰۸۹۴۹
برگ سبز و همه مدارک خودروی سایپا تیپ تیپا(CNG) به رنگ آبی سیر- متالیک مدل ۱۳۹۴ و شماره پلاک ایران ۳۶ - ۴۲و۹۵۴ وشماره موتور ۸۲۲۰۷۲۰ و به شماره شاسی NAS812100F/5853441 بنام عفت زعفری مفقود گردیده است.

آگهی مفقودی ۱۴۰۴۰۸۹۵۰
مدرک موقت تحصیلی اینجانب طاهره نداف فرزند برات علی با شماره ملی ۰۳۹۹۸۵۱۸۵۷ صادره از مشهد در مقطع کارشناسی پیوسته رشته آموزش ابتدایی صادره از دانشگاه آزاد اسلامی واحد مشهد مفقود گردیده است و فاقد اعتبار می‌باشد. از یابنده تقاضا می‌شود اصل مدرک را به دانشگاه آزاد اسلامی مشهد به نشانی: استان خراسان رضوی ،شهرستان مشهد، قاسم آباد - چهارراه استاد یوسفی - پردیس دانشگاهی دانشگاه آزاد اسلامی مشهد ،شهید سلیمانی ، اداره امور فارغ التحصیلان ارسال نماید.

آگهی مفقودی ۱۴۰۴۰۸۹۴۵
برگ سبز سواری پژو ۴۰۵SLX-TU5 مدل ۱۳۹۶ رنگ سفید شماره موتور ۱۶۴B۰۱۷۰۵۰۳ و شماره شاسی NAAM۳۱FE۵HK۱۵۰۸۱۲ و شماره پلاک ایران ۳۶ - ۹۸۲ ن ۱۲ بنام صدیقه رجب زاده مفقود و اعتبار ندارد.

آگهی مفقودی ۱۴۰۴۰۸۹۴۵
سند مالکیت خودرو وانت پیکان به شماره انتظامی ۴۷۲ل۴۹ ایران ۳۲ به شماره شاسی ۷۸۹۳۷۵۳۸ و شماره موتور ۱۱۵۱۷۸۱۸۸۶۳ متعلق به آقای محمد رضا فدوی کنگ سفلی مفقود گردیده و فاقد اعتبار است

آگهی مفقودی ۱۴۰۴۰۸۹۴۴
برگ سبز و برگ کمپانی خودرو وانت مزدا تیپ بی ۲۰۰۰ آی رنگ نقره ای مدل ۱۳۹۲ سازنده گروه بهمن شماره بدنه NAGP۲PC۱۲DA۱۴۰۳۸۸ شماره موتور FEA۲۸۶۵۰ و شماره پلاک ۵۲۱ ج۵۴ ایران ۹۹ بنام شرکت بهمن موتور مفقود شده و فاقد اعتبار است.

آگهی مفقودی ۱۴۰۴۰۸۹۴۴
برگ سبز خودرو سواری پژو آردی مدل ۱۳۸۲ رنگ سبز یشمی روغنی به شماره موتور ۲۲۳۶۸۲۰۷۴۵۳ و شماره شاسی ۰۰۸۲۱۰۷۵۰۴ و شماره پلاک ۵۴۴م۶۱ ایران ۳۲ به نام حجت مطیع مفقود گردیده و فاقد اعتبار است

آگهی مفقودی مدرک تحصیلی ۱۴۰۴۰۸۲۶۱
مدرک موقت تحصیلی اینجانب اعظم السادات عافیت فرزند سید مرتضی با شماره ملی ۰۹۳۰۶۸۲۱۳۰ صادره از مشهد در مقطع کاردانی ناپیوسته رشته دبیری زبان و ادبیات فارسی صادره از دانشگاه آزاد اسلامی واحد مشهد مفقود گردیده است و فاقد اعتبار می‌باشد.
از یابنده تقاضا می‌شود اصل مدرک را به دانشگاه آزاد اسلامی مشهد به نشانی: استان خراسان رضوی ،شهرستان مشهد، قاسم آباد - چهارراه استاد یوسفی - پردیس دانشگاهی دانشگاه آزاد اسلامی مشهد ،شهید سلیمانی ، اداره امور فارغ التحصیلان ارسال نماید.

آگهی مفقودی مدرک تحصیلی ۱۴۰۴۰۸۲۶۴
مدرک موقت تحصیلی اینجانب اعظم السادات عافیت فرزند سید مرتضی با شماره ملی ۰۹۳۰۶۸۲۱۳۰ صادره از مشهد در مقطع کارشناسی ناپیوسته رشته دبیری زبان و ادبیات فارسی صادره از دانشگاه آزاد اسلامی واحد مشهد مفقود گردیده است و فاقد اعتبار می‌باشد.
از یابنده تقاضا می‌شود اصل مدرک را به دانشگاه آزاد اسلامی مشهد به نشانی: استان خراسان رضوی ،شهرستان مشهد، قاسم آباد - چهارراه استاد یوسفی - پردیس دانشگاهی دانشگاه آزاد اسلامی مشهد ،شهید سلیمانی ، اداره امور فارغ التحصیلان ارسال نماید.

آگهی مفقودی ۱۴۰۴۰۸۹۴۳
برگ سبز خودرو سواری پراید ۱۴۱ مدل ۱۳۸۶ رنگ نوک مدادی به شماره موتور ۲۰۸۰۶۲۳ و شماره شاسی S۱۴۸۲۲۸۶۲۱۸۳۷۷ و شماره پلاک ۸۲۰۱۵۴ ایران ۳۲ به نام علی سرخوش مفقود گردیده و فاقد اعتبار است

آگهی مفقودی ۱۴۰۴۰۸۹۱۹
برگ سبز سواری وانت آریسان به شماره پلاک ایران ۲۶- ۴۱۱ د ۷۴ و شماره موتور ۱۱۸J۰۰۲۸۶۹۹ و شماره شاسی NAAB۶۶PE۷GV۶۶۳۵۴۹ مدل ۱۳۹۵ به رنگ سفید روغنی به نام علی اکبر مصباح قهرمانلو مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می باشد.

37088
پذیرش آگهی
سریع و راحت