غارت خانه شهید تندگویان!
محمدمهدی تندگویان، معاون اسبق امور جوانان وزارت ورزش و جوانان به برنا گفت: در هشت سال دولت‌های نهم و دهم، خانه‌شهید تندگویان به مخروبه تبدیل شد. اقلام خانه که قرار بود روزی موزه شود، به غارت رفت و دزدیده شد.

همه مشکلات مربوط به این سازمان است؟
به گزارش مهر؛ شینا انصاری، رئیس سازمان حفاظت محیط زیست با تأکید بر اینکه حل مسائل محیط زیستی مستلزم همکاری همه‌جانبه است، افزود: در جامعه هر مشکل محیط زیستی که پیش می‌آید، می‌گویند مربوط به سازمان محیط زیست است.

بالگردهای اورژانس شب نمی‌پرند
پروانه عزتی، رئیس اداره اورژانس هوایی سازمان اورژانس به مهر گفت: پرواز بالگردهای اورژانس فقط از طلوع تا غروب آفتاب انجام می‌شود، چراکه امکان پرواز شبانه در کشور ندارند. همچنین بالگردها و خلبانان برای پرواز شب آموزش‌های لازم و تجهیزات کافی ندارند.

سهم مدارس دولتی در میان برترین‌های کنکور
محسن زارعی، رئیس مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش‌وپرورش به ایسنا گفت: سهم مدارس دولتی در رتبه‌های برتر کنکور بیشتر شده و به ۲۶ نفر رسیده، تعداد نفرات برتر مدارس غیردولتی هم با یک نفر کاهش، به چهار نفر رسیده است.

بیش از دو سال از مصوبه آموزش پنج زبان خارجی در مدارس می‌گذرد

زور آموزش و پرورش به یکه‌تازی زبان انگلیسی نمی‌رسد

محدثه رضایی| ۱۷۴ سال از آغاز رسمی آموزش زبان انگلیسی در مدارس ایران می‌گذرد. با تأسیس دارالفنون، نخستین مدرسه مدرن در کشور، آموزش زبان‌های خارجی از جمله انگلیسی، فرانسوی و روسی نیز آغاز شد.

دوم آبان ۱۳۸۱ شورای عالی آموزش و پرورش طرح توسعه آموزش زبان‌های آلمانی، فرانسوی، ایتالیایی، اسپانیولی و روسی را تصویب کرد. مصوبه‌ای که کمی پس از آن برای اجرا ابلاغ شد؛ اما این مصوبه در مدارس دولتی هیچ‌گاه اجرایی نشد تا آنکه رهبر معظم انقلاب سیزدهم اردیبهشت ۹۵ در دیدار با معلمان و فرهنگیان با اظهار نارضایتی از این موضوع فرمودند: «قبل‌ها مکرر گفته‌ام؛ این اصرار بر ترویج زبان انگلیسی در کشور ما یک کار ناسالم است. بله، زبان خارجی را باید بلد بود اما زبان خارجی که فقط انگلیسی نیست، زبان علم که فقط انگلیسی نیست. چرا زبان‌های دیگر را در مدارس به‌عنوان درس زبان معیّن نمی‌کنند؟ چه اصراری است؟». اگرچه در پی این تذکر، اقداماتی از سوی وزارت آموزش و پرورش برای آموزش دیگر زبان‌ها در مدارس انجام شد، اما به دلایلی، کار آن‌گونه که باید پیش نرفت تا اینکه شورای عالی انقلاب فرهنگی ۲۷ اردیبهشت ۱۴۰۲ در مصوبه‌ای به وزارت آموزش و پرورش اجازه داد براساس نیاز و تقاضای اجتماعی جدید و با رعایت اصل تنوع‌بخشی به زبان‌های خارجی، علاوه بر زبان انگلیسی و پنج زبان، فرانسه، آلمانی، ایتالیایی، روسی و اسپانیایی درزمینه آموزش زبان‌های عربی و چینی اقدام کند. ضمن آنکه این وزارتخانه می‌تواند در مناطقی که امکان ارائه حضوری زبان‌های غیرانگلیسی وجود ندارد، زبان‌های خارجی را به صورت غیرحضوری یا ترکیبی آموزش دهد و مهم‌تر اینکه باید سازوکارهای لازم را برای دانش‌آموزان متقاضی یادگیری و ارزشیابی زبان‌های خارجی غیرانگلیسی در کانون زبان ایران یا دیگر مؤسسات تربیتی-تخصصی مورد تأیید وزارت آموزش و پرورش فراهم کند. با وجود این و با گذشت دو سال از این مصوبه، هنوز خبری از اجرایی شدن آموزش زبان‌های خارجی غیر از انگلیسی در مدارس نیست.

علی لطیفی، رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش که بهمن سال گذشته از آماده‌سازی محتوای کتاب‌های فرانسه و آلمانی برای مدارس خبر داده بود، چند روز پیش گفته است: آموزش و پرورش تاکنون در این خصوص موفق نبوده که این موفق نشدن هم دلایل مختلفی دارد. هنوز در دانشگاه‌ها نتوانسته‌ایم تنوع زبان‌های خارجی را تثبیت کنیم، زیرا فرهنگ عمومی دانشگاهی ما هنوز این موضوع را نپذیرفته است، در نتیجه دشواری این کار برای آموزش و پرورش دوچندان است، البته تحقق آن غیرممکن نیست اما سختی‌های خاص خودش را دارد و در وهله نخست فرهنگ، سپس تأمین دبیر و دانش‌آموزانی که این عنوان درسی را بپذیرند باید مهیا باشد.

وی با بیان اینکه پیش‌تر پیشنهاد شده بود هنرستان‌های تخصصی زبان ایجاد شود، اظهار می‌کند: اگر این امر محقق شود، می‌توانیم زبان‌های غیرانگلیسی را به شیوه مناسبی تدریس کنیم. البته این موضوع به عنوان اولویت روی میز آموزش و پرورش نیست که بتوان با تمام دشواری‌هایش، راه‌هایی برای تحقق آن در نظر گرفت.

■ زبان‌آموزان استقبال نمی‌کنند

غلامرضا کیانی، رئیس سابق کانون زبان ایران به ما می‌گوید: شورای عالی آموزش و پرورش پیش‌تر مصوباتی داشته که براساس آن، دانش‌آموزان بتوانند زبان‌های خارجی دیگری غیر از زبان انگلیسی را نیز یاد بگیرند و وزارت آموزش و پرورش موظف است بستر لازم برای آموزش این زبان‌ها را فراهم کند. البته در اتخاذ هرگونه مصوبه یا موضع‌گیری جدید در این زمینه، باید به ابعاد اجتماعی، فرهنگی و تاریخی این موضوع در ایران و دیگر کشورها توجه شود.

او ادامه می‌دهد: واقعیت این است چه بپسندیم و چه نپسندیم، زبان انگلیسی همچنان با فاصله‌ای چشمگیر، زبان اول بین‌المللی در حوزه‌های علم، تجارت، خدمات، سیاست و روابط بین‌الملل است و محدود به کشورهای انگلیسی‌زبان نیست، بلکه به زبان غالب آکادمیک و ارتباطی جهان تبدیل شده است. از همین رو، نگاه صرفاً سیاسی و فرهنگی به این زبان نمی‌تواند جایگاه جهانی آن را تغییر دهد. کیانی خاطرنشان می‌کند: در دو سالی که ریاست کانون زبان ایران را برعهده داشتم، به‌خوبی مشاهده کردم استقبال از زبان انگلیسی به هیچ‌وجه قابل قیاس با ۹ زبان دیگر ازجمله عربی، فرانسه، آلمانی، ایتالیایی، ترکی، اسپانیایی و چند زبان دیگر نیست. تنها در دو سال گذشته، از میان حدود ۳۰۰ هزار زبان‌آموز، نزدیک به ۲۸۰ هزار نفر به‌طور داوطلبانه زبان انگلیسی را انتخاب کردند، در حالی که مجموع زبان‌آموزان سایر زبان‌ها به ۲۰ هزار نفر می‌رسید. این آمار در شرایطی بدست آمد که امکانات آموزشی برای همه زبان‌ها-چه به‌صورت مجازی و چه حضوری-به‌طور یکسان فراهم بود.

■ مانع جدی توسعه آموزش زبان دوم

به گفته کیانی اگر آموزش‌وپرورش بخواهد در سطح ملی امکان آموزش زبان‌های غیرانگلیسی را فراهم کند، ناگزیر باید معلم، کتاب، محتوای آموزشی و نظام امتحانی ویژه‌ای برای آن در نظر بگیرد؛ اما تجربه نشان داده این کار در عمل شدنی نیست. حتی در برخی مراکز استان که اقداماتی انجام شد، استقبال چندانی وجود نداشت و در آینده نزدیک نیز چنین استقبالی شکل نخواهد گرفت.

او در عین حال تصریح می‌کند: با این همه، شورای عالی آموزش‌وپرورش مصوبه ارزشمندی داشت که براساس آن، بخش خصوصی می‌تواند در حوزه آموزش زبان‌های غیرانگلیسی وارد عمل شود. در این مصوبه به‌طور مشخص از کانون زبان ایران نیز نام برده شده بود تا خانواده‌ها و دانش‌آموزانی که علاقه‌مند هستند، بتوانند یادگیری این زبان‌ها را در مراکز خصوصی دنبال کنند.

این استاد تمام دانشگاه تربیت مدرس با تأکید براینکه کشور به دغدغه تنوع‌بخشی در آموزش زبان‌های خارجی توجه کرده، اما واقعیت این است هیچ‌گونه استقبالی وجود ندارد که بتوان براساس آن امکانات آموزشی فراهم کرد، بیان می‌کند: آموزش‌وپرورش همین حالا هم در تأمین نیازهای روزمره خود مثل دروس اصلی، معلم و کتاب با مشکل روبه‌رو است؛ بنابراین چگونه می‌تواند برای موضوعی که نه استقبالی دارد و نه الزامی برای خانواده‌ها محسوب می‌شود، چنین امکانات گسترده‌ای فراهم کند؟ سؤال اصلی اینجاست آموزش‌وپرورش با کدام داشته، چه از نظر نیروی انسانی و چه از نظر منابع مالی، قادر به تحقق چنین طرحی خواهد بود؟

باید کمی واقع‌بینانه‌تر به موضوع نگاه کنیم. پیشنهادی که به مسئولان دارم این است حالا که زمینه ورود بخش غیردولتی با همه نظارت‌های لازم برای آموزش زبان‌های خارجی غیرانگلیسی فراهم شده-آن هم به این دلیل که دولت به‌تنهایی از عهده این کار برنمی‌آید-بهتر است این مسیر حتی به صورت آزمایشی برای زبان انگلیسی هم باز شود. در آن صورت، تفاوت کیفیت آموزش و همچنین تفاوت خروجی‌ها به‌روشنی دیده خواهد شد. اصل ماجرا این است که سیاست‌گذار باید بپذیرد آموزش زبان خارجی، مانند بسیاری از دروس دیگر در آموزش‌وپرورش چندان موفق نبوده و راه‌حل آن توجه به فرایندهای تصمیم‌گیری درست، معقول و منطقی است.

وی اضافه می‌کند: جالب است بدانید در ویراست‌های اولیه برنامه درسی ملی، آموزش زبان‌های خارجی از پایه سوم ابتدایی پیش‌بینی شده بود؛ همان‌طور که در بسیاری از کشورها آموزش زبان دوم حتی از سال اول ابتدایی آغاز می‌شود. اما در نهایت، با کش‌وقوس‌های فراوان و به دلایلی که با عنوان ملاحظات فرهنگی و نگرانی از تأثیرگذاری بر فرهنگ یا زبان مادری کودکان مطرح شد -یا به بیان دقیق‌تر، توهم چنین تأثیری- این طرح هرگز به تصویب نرسید. این در حالی است که تحقیقات متعدد نشان می‌دهد اگر هم اثری وجود داشته باشد، نه به سن آغاز یادگیری وابسته است و نه منجر به تضعیف زبان مادری می‌شود. برعکس، تجربه دوزبانه بودن در کودکی به دلیل انعطاف بالای مغزی و آمادگی ذهنی بیشتر، حتی به تقویت زبان اول نیز کمک می‌کند. متأسفانه با وجود چنین پشتوانه علمی‌ای، سیاست‌گذاران آموزشی این فرصت مهم را نادیده گرفتند.

■ ۴ رکن اصلی برای آموزش زبان دوم در مدارس

قاسم رضایی‌راد، کارشناس آموزشی با تأکید براینکه سیاست آموزش زبان‌های خارجی غیر از انگلیسی در مدارس کشور، سیاستی درست و قابل دفاع است به خبرنگار ما می‌گوید: اما واقعیت این است این برنامه از درهای وزارتخانه فراتر نرفته است. بیشتر مدارس کشور به جز برخی مدارس غیردولتی و مدارس خاص، از اجرای این مصوبه محروم مانده‌اند. یکی از مهم‌ترین دلایل این ناکامی، نظام سنجش و ارزشیابی است. در کنکور سراسری و حتی آزمون‌های ورودی مدارس خاص، تنها زبان انگلیسی ملاک ارزیابی است. بنابراین طبیعی است سایر زبان‌ها عملاً جایگاهی در نظام آموزشی پیدا نکنند. اگر قرار است اهمیت زبان‌های دیگر در مدارس و سطح جامعه دیده شود، باید این زبان‌ها در آزمون‌های ورودی و کنکور نیز مورد توجه قرار گیرند.

او می‌افزاید: یکی دیگر از دلایل اصلی فراگیر نشدن آموزش زبان‌های خارجی غیر از انگلیسی، نبود نیروی انسانی لازم در آموزش‌وپرورش است. نه در مراکز تربیت معلم و نه در فرایندهای استخدامی، به‌ویژه استخدام‌های ماده ۲۸ که مسیر ساده‌تری برای ورود نیروها به آموزش‌وپرورش است، شاهد جذب و تربیت معلم برای زبان‌های غیرانگلیسی نبوده‌ایم. من معتقدم آموزش‌وپرورش هم این موضوع را جدی نگرفته است؛ چرا که اگر چنین عزمی وجود داشت، هم برای آن کتاب درسی تدوین می‌شد، هم معلم متخصص استخدام می‌شد و هم در نظام سنجش و آزمون‌ها این همه تمرکز صرف بر زبان انگلیسی صورت نمی‌گرفت. همین کم‌توجهی موجب شده آموزش زبان‌های غیرانگلیسی در عمق جامعه و در برنامه درسی مدارس جدی گرفته نشود و به‌نوعی به فراموشی سپرده شود.

وی وضعیت تدریس زبان‌های غیرانگلیسی را در مدارس نامناسب می‌داند و می‌گوید: من تاکنون ندیده‌ام جایی این تغییر سیاست به‌طور واقعی اعمال شده باشد؛ مثلاً مدرسه‌ای که فقط زبان چینی یا روسی را به‌عنوان زبان دوم در کنار انگلیسی تدریس کند. این در حالی است که کشور همسایه ما، عربستان سعودی، دو سه سال گذشته برنامه آموزش زبان چینی را در مدارس خود اجرا کرده است. آن‌ها برای این کار نیروی انسانی از چین آورده‌اند، ساعات درسی تعریف و کتاب طراحی کرده و به‌طور مشخص سیاست‌گذاری و هزینه‌گذاری کرده‌اند. حتی دوره‌های ضمن خدمت برای معلمانشان برگزار شده تا این سیاست به‌طور کامل اجرا شود. اما متأسفانه در آموزش‌وپرورش ایران، تا امروز هیچ برنامه عملیاتی مشخصی برای توجه پایه‌ای به زبان دوم ندیده‌ام و چنین طرحی هم عملاً اجرا نشده است.

رضایی راد معتقد است: اگر قرار است زبان دومی غیر از انگلیسی در مدارس کشور تدریس شود، در گام نخست باید یک سیاست‌گذاری کلان و مدون در رأس آموزش‌وپرورش کشور شکل بگیرد. دوم اینکه برای ترویج زبان‌های غیرانگلیسی باید نیروی انسانی گسترده و متخصص تربیت شود یا دست‌کم از میان افراد موجود در جامعه، نیروهایی انتخاب و پس از گذراندن دوره‌های حرفه‌ای وارد مدارس شوند. سومین شرط، تدوین محتوای آموزشی مناسب است؛ یعنی کتاب‌های درسی جذاب، متنوع و کارآمدی که بتواند زبان‌آموزان را علاقه‌مند کند و مهم‌ترین نکته اینکه وزارتخانه باید بودجه ویژه‌ای برای این هدف در نظر بگیرد و دستورالعمل‌های لازم را در این زمینه تدوین کند. بدون این چهار رکن اصلی، تدریس زبان دوم در مدارس عملاً امکان‌پذیر نخواهد بود.

وی تصریح می‌کند: من به‌عنوان یک مدیر اگر بخواهم تدریس زبان دوم را به‌صورت خودجوش در مدرسه اجرا کنم، واقعاً هیچ آیین‌نامه مشخصی در اختیار ندارم. محتوای آموزشی مدونی هم وجود ندارد. حتی اگر دانش‌آموزان این زبان‌ها را یاد بگیرند، معلوم نیست چطور می‌توانند از آن در مسیر ورود به دانشگاه استفاده کنند. واقعیت این است هیچ سازوکار اجرایی روشنی برای تدریس زبان دوم در مدارس کشور وجود ندارد و این خلأ جدی باید برطرف شود.

رضایی‌راد در پاسخ به این پرسش که چرا تدریس زبان‌های خارجی در مدارس ایران فقط از مقطع متوسطه آغاز می‌شود نه از دوره ابتدایی، در حالی که بسیاری از کشورها آموزش زبان دوم را از همان سال‌های اول شروع می‌کنند، عنوان می‌کند: ما عملاً در مقطع ابتدایی در حال آموزش یک زبان دوم هستیم. وقتی دانش‌آموز از دبستان قرآن را می‌خواند، درواقع در حال یادگیری زبان عربی است. عربی یک زبان بسیار مهم در دنیاست و اگر ما این زبان را به‌درستی به دانش‌آموزان آموزش بدهیم، می‌تواند به‌عنوان یک زبان دوم واقعی عمل کند. البته زبان‌های رایج دیگری هم در دنیا به‌عنوان زبان دوم مطرح هستند؛ مانند چینی، روسی، اسپانیایی و آلمانی، اما به اعتقاد من، پس از انگلیسی که زبان بین‌المللی است، برای ما عربی باید در اولویت قرار گیرد.

این کارشناس آموزشی با اعتقاد براینکه دهه آینده، دهه‌ای خواهد بود که کشورهای عربی می‌توانند در سطح جهانی بسیار تأثیرگذار باشند، اظهار می‌کند: ما هم باید زبان آن‌ها را، هم به‌عنوان زبان همسایه و هم به‌عنوان اینکه زبان آن‌ها زبان دین ماست، جدی بگیریم. اگر از همان مقطع ابتدایی آموزش عربی را جدی گرفته بودیم، می‌توانستیم با صراحت بگوییم در مدارس یک زبان دوم داریم و آن زبان عربی است. اما متأسفانه دو عامل اساسی سبب شده این موضوع جدی گرفته نشود. نخست اینکه به‌طور کلی رسمیتی برای زبان عربی به‌عنوان زبان دوم در نگاه خانواده‌ها وجود ندارد و آن‌ها در خانه و در اوقات فراغت فرزندانشان، هیچ‌گاه زبان عربی را مانند زبان انگلیسی جدی نگرفته‌اند که برای آموزش آن وقت بگذارند، تمرین و تلاش کنند. دلیل دوم اینکه زبان عربی را به‌عنوان زبان دوم در مدارس جدی نگرفتیم، نبود نیروی متخصص و محتوای آموزشی متنوع است. به‌جز آموزش‌های مذهبی، محتوای دیگری در اختیار دانش‌آموزان قرار ندادیم، در حالی که اگر خانواده‌ها حتی همان زبان عربی را که از طریق آموزش قرآن در دبستان تدریس می‌کنیم، جدی می‌گرفتند و آموزش‌وپرورش هم برای آن محتوای متنوعی طراحی می‌کرد، این زبان می‌توانست به‌عنوان یک زبان دوم تأثیرگذار دیده شود. عامل دیگری هم وجود دارد و آن نوعی اجبار است که ما برای آموزش عربی در مدارس در نظر گرفته‌ایم. این اجبار سبب شده نتوانیم فراگیری واقعی و علاقه‌مندی دانش‌آموزان به عربی را در سطوح پایین و دوره‌های ابتدایی ایجاد کنیم. اگر در کنار عربی، یک زبان دوم دیگر را هم آزاد می‌کردیم-مثلاً یکی از زبان‌های رایج دنیا-و برای آن اقدام عملیاتی انجام می‌دادیم، قطعاً آموزش عربی هم به شکل قوی‌تر و فراگیرتری دنبال می‌شد.

آگهی موضوع ماده ۳ قانون و ماده ۱۳ آئین نامه قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی و اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی
برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۰۶۲۶۷۰۰۳۸۲۶ مورخ ۱۴۰۴/۰۵/۲۸ هیات موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی حوزه ثبت ملک مشهد ناحیه چهار تصرفات مالکانه بلا معارض متقاضی آقای علی گوهری از غندی فرزند حسین بشماره شناسنامه ۸۸ صادره از مشهد در ششدانگ یک محوطه محصور مشتمل بر بنا به مساحت ۱۱۴۹/۵ متر مربع قسمتی از پلاک ۶۴ اصلی بخش ۱۰ واقع در روستای باز مرگان - بازمرگان ۸/۲ درب سوم سمت راست خریداری از مالک رسمی آقای حسن نیکوکار محرز گردیده است. لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می شود در صورتی که اشخاصی نسبت به صدور سند مالکیت متقاضی اعتراضی داشته باشند می توانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماه اعتراض خود را به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید، ظرف مدت یک ماه از تاریخ تسلیم اعتراض، دادخواست خود را به مراجع قضایی تقدیم نمایند. بدیهی است در صورت انقضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت صادر خواهد شد. م.الف ۷۲۳۶ آ-۱۴۰۴۰۸۸۵۰
تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۴/۰۶/۱۲
تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۴/۰۶/۲۷
رئیس ثبت اسناد و املاک منطقه ۴ مشهد- حمیدرضا افشار

آگهی فقدان سند مالکیت موضوع ماده ۱۲۰ آئین نامه قانون ثبت
آقای ابوالحسن قانعی فرزند علی محمد به شماره شناسنامه ۸ کدملی ۶۳۵۹۷۵۴۳۹۸ صادره از فاروج با تسلیم دو برگ استشهادیه که صحت امضاء شهود مذکور در آن در دفتر اسناد رسمی شماره ۲۵ شهرستان فاروج گواهی شده است مدعی شده اند که سند مالکیت ششدانگ یک باب منزل پلاک شماره ۵۹۶ فرعی از ۱۲۱ اصلی بخش ۳ قوچان که ذیل صفحه ۱۳ دفتر ۲۲۴ شماره ثبت ۳۲۰۹۳ به شماره چاپی ۱۲۰۵۰ به نام وی صادر گردیده به علت جابجایی مفقود شده است درخواست صدور سند المثنی نموده لذا طبق ماده ۱۲۰ آئین‌نامه قانون ثبت مراتب یک نوبت آگهی می شود تا هرکس مدعی انجام معامله نسبت به ملک مذکور بوده و یا مدعی وجود سند مالکیت نزد خود می باشد ظرف مدت ۱۰ روز پس از انتشار آگهی به این اداره مراجعه و اعتراض خود را ضمن ارائه اصل سند مالکیت یا سند معامله تسلیم نماید. بدیهی است. چنانچه در ظرف مهلت مقرر اعتراض نرسد اداره ثبت طبق مقررات نسبت به صدور سند مالکیت المثنی اقدام خواهد کرد.
تاریخ انتشار :۱۴۰۴،۰۶،۲۷ آ-۱۴۰۴۰۹۷۲۵
محمد اسماعیل فرهمند -رئیس اداره ثبت اسناد و املاک فاروج

آگهی فقدان سند مالکیت موضوع ماده ۱۲۰ آئین نامه قانون ثبت
آقای ابوالحسن قانعی فرزند علی محمد به شماره شناسنامه ۸ کد ملی ۶۳۵۹۷۵۴۳۹۸ صادره از فاروج با تسلیم دو برگ استشهادیه که صحت امضاء شهود مذکور در آن در دفتر اسناد رسمی شماره ۲۵ شهرستان فاروج گواهی شده است مدعی شده‌اند که سند مالکیت ۳دانگ مشاع از ششدانگ یک باب منزل پلاک شماره ۵۹۵ فرعی از ۱۲۱ اصلی بخش ۳ قوچان که ذیل دفتر املاک الکترونیک ۱۴۰۰۲۰۳۰۷۰۰۳۰۰۱۰۹۱ به شماره چاپی ۴۴۲۲۴۸ ب ۹۹ به نام وی صادر گردیده. به علت جابجایی مفقود شده است درخواست صدور سند المثنی نموده لذا طبق ماده ۱۲۰ آئین نامه قانون ثبت مراتب یک نوبت آگهی می شود تا هر کس مدعی انجام معامله نسبت به ملک مذکور بوده و یا مدعی وجود سند مالکیت نزد خود می باشد ظرف مدت ۱۰ روز پس از انتشار آگهی به این اداره مراجعه و اعتراض خود را ضمن ارائه اصل سند مالکیت یا سند معامله تسلیم نماید. بدیهی است چنانچه در ظرف مهلت مقرر اعتراض نرسد اداره ثبت طبق مقررات نسبت به صدور سند مالکیت المثنی اقدام خواهد کرد.تاریخ انتشار :۱۴۰۴،۰۶،۲۷ آ-۱۴۰۴۰۹۷۲۶
محمد اسماعیل فرهمند -رئیس اداره ثبت اسناد و املاک فاروج

آگهی فقدان سند مالکیت
با توجه به اینکه وکیل مالک از طرف آقای فرهاد یحیائی با ارائه استشهاد محلی گواهی امضاء شده تقاضای صدور سند مالکیت المثنی به میزان مالکیت ۵۰۰ سهم مشاع از ۲۴۸۰۰۰ سهم ششدانگ پلاک ۴۰۹۶ فرعی از ۱۰ اصلی بخش ۶ مشهد را نموده که پلاک فوق الذکر به نام ایشان ثبت و سند به شماره ۵۶۵۵۷۹ با شناسه الکترونیکی به شماره ۱۴۰۴۲۰۳۰۶۰۰۸۰۰۰۴۶۷ صادر گردیده و فاقد بازداشت و رهن میباشد. حسب اعلام متقاضی صدور سند المثنی در اثر سهل انگاری و مفقود شدن سند ایشان میباشد که در اجرای ماده ۱۲۰ اصلاحی آئین نامه قانون ثبت مراتب در یک نوبت آگهی تا چنانچه اشخاصی مدعی انجام معامله یا وجود اصل سند مالکیت نزد خود می باشند ظرف ۱۰ روز از تاریخ انتشار آگهی اعتراض کتبی خود را همراه اصل سند مالکیت یا سند معامله به اداره ثبت محل ارائه تا مراتب صورت جلسه گردد. چنانچه پس از اتمام مدت مقرر اعتراض ارائه نگردد و یا در صورت اعتراض اصل سند مالکیت یا سند معامله ارائه نشود این اداره مطابق مقررات اقدام به صدور سند مالکیت المثنی به نام مالک خواهد نمود.م الف ۱۴۰۴،۷۱۹
تاریخ انتشار : ۱۴۰۴،۰۶،۲۷
آ-۱۴۰۴۰۹۷۲۷
حسن ابوترابی - مدیر واحد ثبتی حوزه ثبت ملک طرقبه شاندیز

آگهی قانون تعیین تکلیف وضعیت اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی
نظر به دستور مواد ۱ و ۳ قانون تعیین تکلیف وضعیت اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مصوب ۱۳۹۰.۰۹.۲۰ و برابر رای شماره ۱۴۰۴۶۰۳۰۶۰۰۸۰۰۷۲۸۳ مورخ ۱۷/۰۶/۱۴۰۴ هیات تعیین تکلیف موضوع ماده یک قانون مذکور مستقر در واحد ثبتی طرقبه شاندیز تصرفات مالکانه و بلا معارض متقاضی آقای جواد حشمتی به شماره شناسنامه ۱۵۲۳ و کد ملی ۰۹۴۰۴۶۴۲۶۸ صادره از مشهد فرزند غلامحسین مورد تقاضا و انتقال از محل مالکیت مشاعی جواد حشمتی داشته تصرفات متقاضی نسبت به مالکیت ششدانگ یک قطعه باغ مشتمل بر بنا به مساحت ۲۹۷۸،۶۹ متر مربع در قسمتی از پلاک ۱۱ فرعی از ۱۶۶ اصلی بخش ۱۰ مشهد ثبت ملک طرقبه شاندیز محرز گردیده است. لذا به موجب ماده ۳ قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی و ماده ۱۳ آیین نامه مربوطه این آگهی در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز از طریق این روزنامه محلی و کثیر الانتشار در شهرها منتشر و در روستاها رای هیات الصاق تا در صورتیکه اشخاص ذینفع به آرای اعلام شده اعتراض داشته باشند باید از تاریخ انتشار اولین آگهی و در روستاها از تاریخ الصاق در محل تا دو ماه اعتراض خود را به اداره ثبت محل وقوع ملک تسلیم و رسید اخذ نمایند معترض باید ظرف یک ماه از تاریخ تسلیم اعتراض مبادرت به تقدیم دادخواست به دادگاه عمومی محل نماید و گواهی تقدیم دادخواست را به اداره ثبت محل تحویل دهد که در این صورت اقدامات ثبت موکول به ارائه حکم قطعی دادگاه است و در صورتی که اعتراض در مهلت قانونی واصل نگردد یا معترض گواهی تقدیم دادخواست به دادگاه عمومی محل را ارائه نکند اداره ثبت مبادرت به صدور سند مالکیت مینماید و صدور سند مالکیت مانع از مراجعه متضرر به دادگاه نیست . م الف ۱۴۰۴،۷۱۸
۱۴۰۴۰۹۷۲۴-آ
تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۴،۰۶،۲۷
تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۴،۰۷،۱۲
حسن ابوترابی - مدیر واحد ثبتی حوزه ثبت ملک طرقبه شاندیز

آگهی فقدان سند مالکیت
نظر به اینکه محمدجواد/ سرافراز یزدی فرزند عباس به انضمام دو برگ استشهادیه گواهی امضاء شده منظم به تقاضای کتبی جهت دریافت سند مالکیت المثنی نوبت اول به این اداره مراجعه و مدعی است که سند مالکیت سه دانگ مشاع از ششدانگ پلاک ثبتی ۲۶۴۴۰ فرعی از ۱۸۳ اصلی، مفروز و مجزا شده از ۲۲۳۰۷ فرعی از اصلی مذکور، قطعه ۲ در طبقه ۱ و واقع در بخش ۱۰ ناحیه ۰۰ حوزه ثبت ملک مشهد منطقه شش استان خراسان رضوی به علت سهل انگاری مفقود گردیده است. با بررسی سیستم جامع املاک معلوم گردید مالکیت مالکیت محمدجواد/ سرافراز یزدی فرزند عباس شماره شناسنامه ۱۶۰۵ تاریخ تولد ۱۳۵۷/۰۲/۲۹ صادره از مشهد دارای شماره ملی ۰۹۳۹۷۵۹۱۹۵ جز سهم ۳ از کل سهم ۶ بعنوان مالک سه دانگ مشاع از شش دانگ عرصه و اعیان با شماره مستند مالکیت ۱۸۷۰۲۲ تاریخ ۱۳۹۸/۰۶/۲۸ دفترخانه اسناد رسمی شماره ۲۵ شهر مشهد استان خراسان رضوی، موضوع سند مالکیت اصلی بشماره چاپی ۵۴۳۰۷۶ سری الف سال ۹۸ با شماره دفتر الکترونیکی ۱۳۹۸۲۰۳۰۶۲۷۲۰۱۵۱۴۶ ثبت گردیده است. و دارای یک مورد بازداشت میباشد و سیستم جامع املاک بیش از این حکایتی ندارد. لذا به استناد مفاد ماده ۱۲۰ آئین نامه قانون ثبت مراتب یک نوبت آگهی و متذکر می گردد هر کس نسبت به ملک مورد آگهی معامله انجام داده یا مدعی وجود سند مالکیت نزد خود باشد. بایستی ظرف ده روز از تاریخ انتشار این آگهی اعتراض کتبی خود را به پیوست اصل سند مالکیت یا سند معامله به این اداره تسلیم نماید بدیهی است در صورت عدم اعتراض در مهلت مقرر و یا وصول اعتراض بدون ارائه سند مالکیت یا سند معامله رسمی نسبت به صدور سند مالکیت المثنی و تسلیم آن به متقاضی اقدام خواهد شد.
۱۴۰۴۰۹۷۴۴-آ
رئیس اداره ثبت اسناد و املاک منطقه ۶ مشهد- هادی ریحانی

آگهی مفقودی ۱۴۰۴۰۹۷۳۵ پ
برگ سبز خودرو سواری هاچ بک دیگنیتی پرستیژ مدل ۱۴۰۲ سفید رنگ به شماره پلاک ۶۰ - ۲۶۹ ط ۱۲ و شماره موتور HD۲۰۲۲۶۰۳۳۵۲ و شماره شاسی NAGD۳AB۷۵P۱۰۰۳۰۷۶ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می باشد.

آگهی مفقودی ۱۴۰۴۰۹۷۳۷ پ
برگ سبز کارت موتورسیکلت پیشتاز مدل ۱۳۹۰ شماره موتور ۹۱۳۱۹۷۳۲ شماره تنه۱۲۵E۹۰۰۴۱۰۹شماره پلاک ایران۷۶۶-۶۶۸۱۸ به نام سید مجتبی یعقوبی مفقود گردیده و اعتبار ندارد.

آگهی مفقودی ۱۴۰۴۰۹۷۳۰ پ
برگ سبز و کارت خودرو پراید هاچ بک مدل ۱۳۸۴به رنگ سفید به شماره پلاک ایران ۷۴ ۶۶۶ق ۶۷ به شماره شاسی S۱۴۴۲۲۸۳۱۷۲۸۹۱ به شماره موتور ۰۰۹۹۱۶۸۷ به نام محمد جواد سلطان زاده مفقود واز درجه اعتبار ساقط است.

آگهی مفقودی ۱۴۰۴۰۹۷۳۱ پ
کارت دانشجویی اینجانب امیرحسین اسدی فرزند احمد علی به کد ملی ۲۰۸۱۰۰۰۲۸۸ به شماره دانشجو ۹۸۱۳۰۳۴۵۷۱دانشجوی رشته مهندسی صنایع از مجتمع آموزش عالی فنی مهندسی اسفراین مفقود وفاقد اعتبار است.

آگهی مفقودی ۱۴۰۴۰۹۷۳۳ پ
برگ سبز موتور سیکلت دلتا مدل ۱۳۹۵ به رنگ قرمز به شماره پلاک ۷۷۵-۷۷۱۹۸ به شماره موتور ۰۱۲۵NC۵۰۷۲۸۰۰به شماره شاسی NC۵***۱۲۵D۹۵۸۱۴۶۴به نام یاسر رمضانی مفقود واز درجه اعتبارساقط است.

آگهی مفقودی ۱۴۰۴۰۹۷۳۲ پ
پروانه به شماره۱۰۰۰۰۶۰۷۳مورخ۹۱/۶/۲ مربوط به پلاک ثبتی۱۴۶۹فرعی از۲۷فرعی تجمیعی ۱۲،۱۳،۱۴ باقیمانده ۶ فرعی از ۲۴۶ اصلی به کدنوسازی۶۳_۳_۲_۱واقع در خیابان ترنج قطعه سوم مفقود و فاقد اعتبار میباشد.

آگهی مفقودی ۱۴۰۴۰۹۷۳۴ پ
برگ سبز کامیونت زامیاد تیپ Z۲۴NI مدل ۱۳۹۸ رنگ آبی روغنی شماره موتور Z۲۴۸۰۳۶۰۱Z شماره شاسی NAZPL۱۴۰TL۰۵۵۰۵۹۰۱ پلاک ایران ۹۴-۷۳۱م ۳۵ به نام مهدی دولتی مفقود گردیده واعتبار ندارد.

آگهی مفقودی ۱۴۰۴۰۹۷۳۷ پ
برگ سبز خودرو سواری - هاچ بک پژو تیپ ۲۰۶ رنگ خاکستری مدل ۱۳۹۰ به شماره شهربانی ۶۹ ط ۵۵۹ ایران ۲۶ و شماره شاسی NAAP۰۳ED۴BJ۵۳