آموزش‌ها در مدارس؛ کسل‌کننده و بدون مهارت‌های حل مسئله

کتاب‌های درسی؛ حجیم و فرصت‌سوز

مهدی توحیدی| در حالی که جامعه با شتابی بی‌سابقه در حال تغییر است، مدرسه‌ها همچنان در چارچوب‌های سنتی و محتواهای سالخورده گرفتار مانده‌اند. گویی کلاس‌های درس در زمان منجمد شده‌اند.

بسیاری از دانش‌آموزان امروز وارد مدرسه می‌شوند تا انبوهی از اطلاعات را حفظ کنند؛ اما هنگام خروج، خود را در برابر مسائل واقعی زندگی -از مدیریت مالی گرفته تا تعاملات اجتماعی و سواد رسانه‌ای- بی‌دفاع می‌بینند به طوری که شکافی عمیق میان آنچه در مدرسه آموزش داده می‌شود و آنچه جامعه از نسل جدید انتظار دارد، شکل گرفته؛ شکافی که فقط یک ضعف آموزشی نیست؛ بلکه یک بحران تربیتی و اجتماعی به‌شمار می‌آید.

کارشناسان سال‌هاست هشدار می‌دهند که نظام آموزشی ما نیازمند بازنگری بنیادی است؛ اما این پرسش همچنان پابرجاست که چرا برنامه‌های درسی با وجود این همه هشدار و تغییرات محیطی، تغییر جدی به خود نمی‌بینند؟ آیا مقاومت ساختاری مانع تحول است یا نبود اراده برای بازطراحی مهارت‌های کاربردی؟ چگونه می‌توان میان رسالت تربیتی مدرسه و نیازهای بازار کار تعادل برقرار کرد؟ چند روز پیش مشاور وزیر آموزش و پرورش گفته بود کتاب‌های درسی حجیم و فرصت‌سوز هستند و از حافظه‌محور بودن نظام آموزشی انتقاد کرده بود.

اسماعیل بحری‌زاده با تأکید بر اینکه کتاب‌های درسی مجالی برای آموزش مهارت‌های زندگی و ارتباطی، فعالیت‌های هنری و حتی کار با فناوری‌های جدید مانند هوش مصنوعی باقی نمی‌گذارند، از تغییرات بنیادینی که در راه است خبر می‌دهد و می‌گوید: تحول واقعی زمانی رخ می‌دهد که برنامه درسی متناسب با نیازهای زندگی امروز طراحی شود.

■کتاب‌های درسی باید بازتاب نیازهای روز باشند

اما مدیر کل دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسطه نظری وزارت آموزش و پرورش در خصوص فرایند برنامه‌ریزی درسی در کشور و چالش‌های آن اظهار می‌کند: برنامه‌ریزی درسی باید نسبت به فرایندهای اجتماعی، نیازهای روز و تحولات روزمره حساس باشد و بتواند بازتاب خوبی از آن‌ها را در برنامه‌های درسی ارائه دهد.

مهدی باقریان در گفت‌وگو با قدس با تأکید بر اینکه در وهله نخست نیازمند یک نیازسنجی دقیق است که باید از دل آن طراحی مناسبی برای فرایند آموزش بدست آید، می‌افزاید: ما باید فرایند برنامه‌ریزی درسی را به گونه‌ای طراحی کنیم که نیازهای جامعه و تحولات اجتماعی را درنظر بگیرد. این نیازسنجی باید دقیقاً مشخص کند چه مطالبی برای مخاطبان آموزش لازم است و این مطالب باید در چه چارچوبی ارائه شوند.

وی بر ضرورت تحول در برنامه‌های درسی و ایجاد تغییرات با مشارکت کارشناسان و با توجه به اسناد بالادستی تأکید می‌کند و ادامه می‌دهد: با در نظر گرفتن نیازسنجی‌ها و تجربیات موجود، به این نتیجه رسیدیم که برنامه درسی فعلی با وجود تمام خدماتی که ارائه می‌دهد، همچنان با محدودیت‌های ذاتی روبه‌رواست.

وی بیان می‌کند: افزون بر تنظیم خط مشی‌ها و چارچوب‌ها که وظیفه اصلی هر مدرسه را مشخص می‌کند، باید به مدرسه‌ها به‌ویژه در راستای ضرورت استقلال بیشتر در اجرای برنامه‌های درسی و نیاز به انعطاف در تطبیق این برنامه‌ها با شرایط و نیازهای محلی، آزادی عمل بیشتری داده شود.

مدیر کل دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسطه نظری وزارت آموزش و پرورش توضیح می‌دهد که این تغییرات به دو بُعد اصلی تقسیم می‌شود و می‌گوید: بُعد نخست مربوط به خط مشی‌ها، چارچوب‌ها و اختیاراتی است که به عنوان زیرساخت‌های برنامه درسی عمل می‌کنند و بعد دوم نیز به بسته‌های آموزشی و تربیتی مرتبط می‌شود که به مدرسه‌ها اختصاص می‌یابد و پشتیبانی علمی لازم برای آن‌ها فراهم می‌آید.

باقریان همچنین به این نکته اشاره می‌کند که تغییرات جدید براساس نیازسنجی‌ها، پژوهش‌ها و شایستگی‌های مورد نیاز هر دانش‌آموز طراحی شده و می‌افزاید: این رویکرد بر این اصل استوار است که هر دانش‌آموز باید در مسیر تحصیل خود به شایستگی‌های عمومی و تخصصی دست یابد که برای موفقیت در زندگی و جامعه ضروری است.

■نقش اساسی مدرسه در فرایند آموزشی

وی در ادامه، به نقش اساسی مدرسه در فرایند آموزشی اشاره و بیان می‌کند: تصویری که امروز از مدرسه در ذهن عموم وجود دارد، معمولاً یک جدول از درس‌های ثابت هفتگی است. ما در تلاش هستیم این تصویر را بشکنیم و فضایی انعطاف‌پذیرتر برای مدرسه‌ها فراهم کنیم. هدف این رویکرد این است که مدرسه‌های دولتی در سطح اداره‌های کل و مناطق و حتی خود مدرسه‌ها بتوانند به شکلی کارآمدتر و انعطاف‌پذیرتر عمل کنند.

باقریان در ادامه به چالش‌های مرتبط با برنامه‌ریزی درسی اشاره و عنوان می‌کند: این نیازسنجی‌ها باید در محیط‌های اجتماعی، سیاسی و تاریخی خاصی انجام شود؛ چراکه تاریخ و پشتوانه‌های فرهنگی و اجتماعی هر کشور نقش مهمی در فرایند برنامه‌ریزی درسی ایفا می‌کنند و باید این مسائل را در طراحی برنامه‌های درسی لحاظ کرد.

وی به چالش‌های عملی نیز اشاره می‌کند و می‌گوید: نوع سیستم آموزشی و میزان متمرکز بودن آن از جمله مسائلی است که تأثیر زیادی در کیفیت برنامه‌ریزی درسی دارد؛ در یک نظام آموزشی متمرکز، محدودیت‌هایی برای انعطاف و تطبیق برنامه‌ها با نیازهای خاص مدرسه‌ها و معلمان وجود دارد.

مدیر کل دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسطه نظری وزارت آموزش و پرورش همچنین بر ضرورت توجه به توان معلمان و ساختار فیزیکی مدرسه‌ها تأکید می‌کند و می‌افزاید: اینکه مدرسه‌ها چه جایگاهی در ساختار اجتماعی و شهری کشور دارند نیز در برنامه‌ریزی‌ها از اهمیت زیادی برخوردار است.

باقریان سپس به سیاست‌های کلان کشور اشاره و تأکید می‌کند: در برنامه‌ریزی‌های درسی باید به اولویت‌های نظام تعلیم و تربیت و سیاست‌گذاری‌های کلان کشور توجه ویژه‌ای صورت بگیرد؛ زیرا این‌ها بخشی از آن مسائلی هستند که باید در فرایند برنامه‌ریزی درسی مدنظر قرار بگیرند تا در نهایت نتیجه مناسبی حاصل شود.

وی در ادامه به سختی‌های این مسیر اشاره می‌کند و می‌گوید: حدود چهار دهه‌ای که از فعالیت سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی می‌گذرد، تلاش‌های زیادی برای بهبود فرایندهای برنامه‌ریزی درسی و محتوا صورت گرفته؛ اما یکی از چالش‌های اساسی در این حوزه تفاوت‌های فرهنگی، اقلیمی و تاریخی است که در کشور وجود دارد.

این مقام مسئول می‌افزاید: این تفاوت‌ها در کنار محدودیت‌های لجستیکی و مشکلات مربوط به نیروی انسانی موجب می‌شود گاهی برنامه‌های درسی با دشواری‌های فراوانی روبه‌رو باشند.

وی با اشاره به اینکه ما در کشوری با تاریخ غنی، مأموریت‌های ویژه جهانی و چالش‌های داخلی هستیم که موجب می‌شود برنامه‌ریزی درسی هم سخت و هم پیچیده باشد، تصریح می‌کند: نظام تعلیم و تربیت با همه مشکلاتی که دارد، در عین حال می‌تواند به حفظ هویت و وحدت ملی کشور کمک کرده و با وجود مشکلات موجود، نظام تعلیم و تربیت قادر است نقش مهمی در همبستگی ملی ایفا کند.

مدیر کل دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسطه نظری یکی از بخش‌های مهم کار خود و همکارانش در سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی را بازخوانی انتقادی گذشته عنوان می‌کند و می‌گوید: ما در این دو یا سه سال اخیر به بازخوانی انتقادی محتوای کتاب‌های درسی پرداخته‌ایم. این بازخوانی نه تنها از نظر محتوایی؛ بلکه از لحاظ روش‌شناسی و فرایندهای آموزشی نیز صورت گرفته و در تلاش است اولویت‌های جدید را در محتوا و چینش مطالب شناسایی کند.

■طراحی مسیرهای جدید برای آموزش و یادگیری

باقریان همچنین به این نکته اشاره می‌کند که در فرایند بازخوانی، توجه ویژه‌ای به شایستگی‌های عمومی پایه دانش‌آموزان صورت گرفته و اظهار می‌کند: ما در حال طراحی مسیرهای تازه برای آموزش و یادگیری هستیم که این مسیرها به گونه‌ای باشند که هر دانش‌آموز در نظام آموزشی به شایستگی‌های عمومی دست یابد.

وی ادامه می‌دهد: تلاش‌های زیادی برای تنظیم برنامه‌های درسی جدید صورت گرفته؛ به‌ویژه در پایه اول ابتدایی در هشت مدرسه به طور آزمایشی این برنامه‌ها در حال اجرا هستند.

مدیر کل دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسطه نظری به این نکته اشاره می‌کند که هدف از این تغییرات و بازخوانی‌ها، گسترش تدریجی آن‌ها در مدرسه‌های کشور است و ابراز امیدواری می‌کند که این پروژه‌های آزمایشی در آینده نه‌تنها در پایه اول ابتدایی؛ بلکه در سایر پایه‌ها نیز به طور گسترده اجرا شوند.

وی در خصوص افزودن درس‌های جدید با موضوع جنگ ۱۲ روزه در پاسخ به اینکه چگونه این موضوع با خلقیات و نیازهای دانش‌آموزان همخوانی دارد، می‌گوید: این مسئله به صورت بسته‌های یادگیری در سه دوره مختلف تحصیلی طراحی شده و هدف از این بسته‌ها این است که ما بتوانیم یک روایت اسلامی ایرانی از جنگ ۱۲ روزه را ارائه دهیم و ابعاد مختلف آن را از جنبه‌های تاریخی، سیاسی، اجتماعی و حتی هنری بررسی کنیم. این بسته‌ها به گونه‌ای طراحی شده‌اند که دانش‌آموزان بتوانند از تجربیات خود در این زمینه استفاده کرده و درک بهتری از این ماجرا داشته باشند. این بسته‌های آموزشی به طور ویژه بر تربیت سیاسی اجتماعی دانش‌آموزان تأکید داشته و تلاش می‌کنند درک عمیق‌تری از دفاع مقدس و مسائل اجتماعی آن را به نسل جدید انتقال دهند.

باقریان تأکید می‌کند: این بسته‌ها به‌عنوان یک وسیله آموزشی جدید، نه تنها به تاریخ و فرهنگ کشور کمک می‌کنند؛ بلکه برای ایجاد درک صحیح از مسائل ملی و اجتماعی در دانش‌آموزان نیز بسیار مؤثر هستند.

■ضعف ساختاری در سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی

اما یک کارشناس آموزشی، تولید محتوای نامناسب در کتاب‌های درسی را به ضعف ساختاری در سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی نسبت می‌دهد و اظهار می‌کند: یکی از مشکلات اصلی در این زمینه، نامناسب بودن ساختاری است که مسئولیت تدوین و تألیف کتاب‌های درسی را برعهده دارد. این سازمان باید به طور مداوم محتوا را بازنگری کند تا با اهداف آموزشی و وضعیت روز کشور همخوانی داشته باشد؛ اما ساختار فعلی این سازمان در وزارت آموزش و پرورش ناکارآمد است.

ابراهیم سحرخیز با اشاره به اینکه کتاب‌های درسی موجود به شدت تحت تأثیر تکرار مطالب و مفاهیم مشابه قرار دارند، می‌گوید: کتاب‌های درسی نتوانسته‌اند خود را با تغییرات شگرف در عرصه‌های علمی و فناوری همگام کنند؛ در حالی که بسیاری از شاخه‌های علمی و فناوری پیشرفت‌های قابل توجهی داشته‌اند.

وی با تأکید بر اینکه کتاب‌های درسی فعلی، اغلب براساس روش‌ها و مفاهیم سنتی تألیف شده‌اند و دیگر قادر به پاسخ‌گویی به نیازهای دانش‌آموزان و جامعه امروز نیستند، می‌افزاید: دنیای امروز با سرعتی بی‌سابقه در حال تغییر است. کتاب‌های درسی در بسیاری از موارد هنوز به متونی قدیمی و کلیشه‌ای متکی هستند که نه تنها مهارت‌های لازم برای مواجهه با چالش‌های روز را به دانش‌آموزان نمی‌آموزند؛ بلکه موجب می‌شوند آن‌ها از درک مسائل واقعی جامعه و دنیای پیرامون خود باز بمانند.

معاون اسبق آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش ادامه می‌دهد: کتاب‌هایی که در حال حاضر در دست دانش‌آموزان هستند، فاقد محتوای کاربردی برای زندگی روزمره بوده و نتایج آموزشی مورد انتظار در زمینه‌های مختلف مثل تفکر انتقادی، مهارت‌های اجتماعی و توانمندی‌های حل مسئله را ارائه نمی‌دهند.

■کسل‌کننده شدن آموزش برای دانش‌آموزان

سحرخیز با بیان اینکه محتوای درسی به ندرت به روز شده و اطلاعات جدید را در خود گنجانده‌اند، می‌گوید: این موضوع نه تنها موجب کسل‌کننده شدن آموزش برای دانش‌آموزان می‌شود؛ بلکه آن‌ها را از کسب مهارت‌های جدید و آشنایی با تحولات علمی بازمی‌دارد. در نتیجه، دانش‌آموختگان نظام آموزشی نمی‌توانند خود را با شرایط متغیر بازار کار و چالش‌های اجتماعی تطبیق دهند.

وی با تأکید بر اینکه رهبر معظم انقلاب بارها به این نکته اشاره کرده‌اند که در کتاب‌های درسی حفظیات زیاد و مهارت‌آموزی در آن‌ها کم است و این مسئله باید توسط آموزش و پرورش بازنگری شود، اظهار می‌کند: برای تغییر محتوای کتاب‌ها، نخست باید به اصلاح ساختار معیوب این سازمان پرداخت تا با جذب افراد متخصص و باتجربه، معایب موجود در محتوای کتاب‌ها شناسایی و اصلاح شوند. درغیر این صورت حتی با همان ساختار فعلی، نتیجه مطلوبی حاصل نخواهد شد.

خبر

معاون سازمان بهزیستی خبر داد

۵۴ رشته تحصیلی جدید در دومین آزمون استخدامی معلولان

به گزارش ایسنا، علیرضا انجلاسی، معاون توسعه منابع و پشتیبانی سازمان بهزیستی کشور گفت: رشته‌های تحصیلی جدیدی در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترا به عناوین شغلی اختصاصی این سازمان اضافه شده و در دومین آزمون استخدامی ویژه افراد دارای معلولیت اعمال خواهد شد.

در دومین آزمون استخدامی ویژه افراد دارای معلولیت، در مجموع ۴ هزار و ۴۰۳ نفر در دستگاه‌های اجرایی کشور جذب خواهند شد که از این تعداد، بیشترین سهم مربوط به وزارت آموزش و پرورش با ۳ هزار نفر است. همچنین ۱۴۴ نفر در وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و ۲۴۴ نفر در سازمان بهزیستی کشور به کارگیری می‌شوند.

مسئولان سازمان بهزیستی اعلام کردند ۵۴ رشته تحصیلی جدید تصویب شده در فرایند جذب ۲۴۴ نیروی انسانی این سازمان در دومین آزمون استخدامی ویژه افراد دارای معلولیت لحاظ خواهد شد.

رئیس سازمان غذا و دارو بیان کرد

نگرانی از تجویز داروهای ۴۰۰ یورویی برای بیماران

به گزارش مهر، رئیس سازمان غذا و دارو نسبت به افزایش تجویز داروهای گرانقیمت تک‌نسخه‌ای، تشدید فشار مالی بر بیماران و نظام سلامت، اختلال در تأمین دارو و خطر قاچاق معکوس داروهای یارانه‌ای ابراز نگرانی کرد.

مهدی پیرصالحی با اشاره به روند رو به رشد تجویز داروهای گرانقیمت تک‌نسخه‌ای گفت: در حال حاضر داروهایی با قیمت ۱۸۰ تا ۴۰۰ یورو برای هر ویال تجویز می‌شود که ادامه این روند با توان اقتصادی نظام سلامت همخوانی ندارد.

وی ادامه داد: در برخی بیماری‌های سخت‌درمان؛ از جمله سرطان، تجویز آخرین داروهای موجود در دنیا به یک رویه تبدیل شده است. این داروها در بعضی موارد هزینه‌های چند میلیارد تومانی برای بیمار ایجاد می‌کنند، در حالی که اثربخشی آن‌ها محدود بوده و گاهی تنها چند ماه به طول عمر بیمار اضافه می‌شود.

رئیس کمیته پرستاری کمیسیون بهداشت مجلس:

کمبود پرستار تبدیل به بحران شده است

به گزارش خانه ملت، سید محمد جمالیان، رئیس کمیته پرستاری کمیسیون بهداشت مجلس کمبود نیروی انسانی در حوزه سلامت را یکی از چالش‌های جدی و فراگیر نظام سلامت کشور دانست و گفت: متأسفانه کمبود نیروی انسانی؛ به ویژه در حوزه پرستاری، امروز به یک بحران سراسری در کشور تبدیل شده است.

وی در ادامه با اشاره به مکاتبه کمیته پرستاری با رئیس‌جمهور خاطرنشان کرد: با توجه به اینکه امروز موضوع کمبود پرستار به مرحله بحران رسیده، مطالبه ما از رئیس‌جمهور این است که به صورت جدی و ویژه به این موضوع ورود کنند. حوزه سلامت با مشکلات و گرفتاری‌های فراوانی مواجه است و اگر قرار باشد تمرکز مدیران و سیاست‌گذاران به جای ارتقای کیفیت خدمات، صرفاً معطوف به جبران کمبود نیرو باشد، به طور قطع نظام سلامت آسیب خواهد دید.

آگهی مفقودی ۱۴۰۴۱۵۱۱۸ پ
سند و برگ سبز سواری پیکان مدل ۱۳۷۹ بشماره انتظامی ایران ۳۶_۱۱۳ ط ۱۶ شماره موتور ۱۱۱۲۷۹۲۰۹۲۹ شماره شاسی ۷۹۴۲۱۵۲۴ بنام احسان عطایی با کد ملی ۰۹۴۵۷۵۳۶۵۹ مفقود و اعتبار ندارد.

آگهی مفقودی ۱۴۰۴۱۵۱۱۷ پ
برگ سبز، کارت و سند کمپانی خودروی سواری پژو ۱۶۰۰ آردی به رنگ یشمی مدل ۱۳۸۴ به شماره موتور ۱۱۷۸۴۰۲۸۲۳۷ و شماره شاسی ۱۳۴۳۰۶۳۸ و شماره پلاک ایران۳۲- ۲۳۹ و ۳۴ به نام علی رجائی آیسک مفقود و از درجه اعتبار ساقط است.

آگهی مفقودی ۱۴۰۴۱۵۱۱۶ پ
کارت مجوز حمل سلاح و مهمات شکاری سلاح ساچمه زنی دولول کنار هم مدل کوسه کالیبر ۱۲ شماره بدنه KN211925-1 ساخت ایران بنام اسماعیل وحدانی به شماره ملی ۰۷۵۹۸۳۵۲۳۳مفقود واعتبار ندارد.

آگهی مفقودی ۱۴۰۴۱۵۱۰۰
برگ سبز ،سندمالکیت و کارت خودرو سواری پژو آر دی آی ۱۶۰۰ رنگ یشمی - روغنی مدل ۱۳۸۲ به شماره انتظامی ۷۴ ایران ۲۵۳ د ۲۵ و شماره شاسی ۸۲۱۲۳۶۲۵ و شماره موتور ۲۲۳۶۸۲۲۰۴۳۱ به مالکیت رضا رحمانی مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می‌گردد.

آگهی مفقودی ۱۴۰۴۱۵۱۱۵ پ
برگ سبز خودرو وانت سایپا مدل ۱۳۹۴ به رنگ سفید به شماره موتور۵۴۶۳۴۸۴ و شماره شاسی NAS۴۵۱۱۰۰F۴۹۴۲۷۹۳وشماره پلاک ۴۲ ایران ۸۷۹ ی ۲۶ متعلق به برات اله سلطانی مهنه مفقود گردیده و اعتبار ندارد.

آگهی مفقودی ۱۴۰۴۱۵۱۰۷
برگ سبز خودرو وانت نیسان تیپ ۲۴۰۰CC-Z۲۴LXB مدل ۱۳۹۰ به رنگ نقره‌ای - متالیک به شماره موتور NAZLX۱۴۰TN۰۰۰۴۷۳۹ به شماره شاسی ۵۹۲۹۵۲ به شماره پلاک ۶۱۹ ط ۲۱ ایران ۹۵ به مالکیت علی اکبر حسنی فرد مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می‌باشد. ایرانشهر

تجدید آگهی مناقصه عمومی یک مرحله (نوبت اول)

شرکت آب و فاضلاب استان خراسان شمالی در نظر دارد از محل منابع اعتبارات عمرانی بر اساس قانون برگزاری مناقصات پروژه های مشروحه ذیل را از طریق مناقصه عمومی یک مرحله ای در سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (WWW.SETADIRAN.IR) انجام و به شرکتهای ذیصلاح واگذار نماید.

شماره مناقصه	نام و مشخصات خدمات مورد نیاز	مدت	برآورد اولیه (ریال)	مبلغ تضمین شرکت در فرایند ارجاع کار (ریال)
۱۴۰۴-۸۹	مناقصه عمومی یک مرحله ای همراه با ارزیابی کیفی یکپارچه : طرح احداث مخازن و ایستگاه هاي پمپاژ جهت بهره برداري پكيج- شهرستان رازجرگلان- روستای حصارچه	۹ ماه	۷۲،۷۰۷،۲۹۴،۵۵۵	۳،۶۳۶،۰۰۰،۰۰۰
۱۴۰۴-۸۸	مناقصه عمومی یک مرحله ای : حفر، لوله گذار ی و آزمایش پمپاژ یک حلقه گمانه اکتشافی چاه آب شرب به روش دورانی مجتمع بام	۱۲ ماه	۳۲،۲۱۹،۱۷۶،۷۸۲	۱،۶۱۱،۰۰۰،۰۰۰

جهت اطلاع از مهلت زمانی دریافت اسنادمناقصه، ارائه پیشنهادات و تحویل پاکات ، زمان و مکان شروع بازگشایی پاکات به سامانه تدارکات الکترونیکی دولت مراجعه شود. سایر توضیحات تکمیلی و شرح کار در اسناد اعلام شده است که لازم است مناقصه‌گران حداکثر ظرف ۷ روز پس از انتشار آگهی از طریق سامانه فوق الذکر اخذ و اقدام نمایند. ضمناً هزینه چاپ آگهی در دو نوبت به عهده برنده مناقصه می باشد.

روابط عمومی و آموزش همگانی شرکت آب و فاضلاب استان خراسان شمالی
۱۴۰۴۱۵۱۱۲ ف

« آگهی مناقصه عمومی» نوبت اول

شرکت آب و فاضلاب استان خراسان رضوی در نظر دارد مناقصه عمومی به شرح ذیل از را طریق سامانه تدارکات الکترونیک دولت برگزار نماید.
کلیه مراحل برگزاری فراخوان مناقصه عمومی، از طریق درگاه سامانه تدارکات الکترونیک دولت (ستاد) به آدرس www.setadiran.ir انجام خواهد شد ولازم است مناقصه گران در صورت عدم عضویت قبلی، مراحل ثبت نام در سایت مذکور ودریافت گواهی امضای الکترونیکی را جهت شرکت در مناقصه محقق سازند.تاریخ انتشار فراخوان در سامانه ۱۴۰۴/۰۹/۲۹ می باشد.اطلاعات واسناد و دعوتنامه مناقصه عمومی موضوع فوق الذکراز طریق سامانه ستاد به مناقصه گران ارسال خواهد شد.

ردیف	موضوع مناقصه	شماره فراخوان	مبلغ برآورد کار	مبلغ تضمین	زمان ومهلت
۱	طرح آبرسانی مجتمع خشت و گرو (فاز۴) شهرستان کلات	۲۰۰۴۰۰۱۴۴۶۰۰۰۱۹۱	۹۶/۹۴۴/۶۹۹/۹۹۱ ریال (نود و شش میلیارد و نهصد و چهل و چهار میلیون و ششصد و نود و نه هزار و نهصد و نود و یک ریال)	۴،۸۵۰،۰۰۰،۰۰۰ ریال(چهار میلیارد و هشتصد و پنجاه میلیون ریال)	مهلت دریافت اسناد (۱۴۰۴/۱۰/۰۷) مهلت ارسال اسناد (۱۴۰۴/۱۰/۲۲)

دفتر روابط عمومی و آموزش همگانی شرکت آب و فاضلاب استان خراسان رضوی سایت اینترنتی www.abfakhorasan.ir
۱۴۰۴۱۵۱۲۴