کارشناسان از کار ناتمام آموزش‌های حضوری و ناکارآمدی آموزش‌های آنلاین می‌گویند

تکلیف ناتمام لینک‌ها و کلیک‌ها

محدثه رضایی| زنگ کلاس به صدا درنمی‌آید، نیمکت‌ها خالی می‌مانند و تخته سیاه دوباره به سکوت عادت می‌کند؛ این تصویر، دیگر یک اتفاق مقطعی نیست، بلکه به بخشی از زیست آموزشی دانش‌آموزان تبدیل شده است.

یادگیری در ایران، این روزها طعم دیگری گرفته و تقویم مدارس، دیگر آن دفترچه رنگارنگ و پر از امید نیست، بلکه یک یادآور تلخ از روزهای خاکستری و تعطیلی‌های بی‌انتهاست. آسمان شهرها، بوی دود و آلودگی می‌دهد و دانش‌آموزان، بیشتر از همیشه پشت پنجره‌های خانه‌شان به راه مدرسه خیره می‌شوند. کرونا، سیل، زلزله و... همه دست به دست هم داده‌اند تا مدارس را به بستری دور و دست‌نیافتنی تبدیل کنند. آموزش مجازی در این میان، دیگر صرفاً یک جایگزین موقت نیست، بلکه پاسخی به واقعیت‌های جدید نظام آموزشی است؛ واقعیتی که در آن نمی‌توان آموزش را معطل آلودگی هوا، کمبود انرژی، سرمای شدید یا تنش‌های اجتماعی نگه داشت. در نگاه مسئولان، تعطیلی مدارس پدیده‌ای تک‌علتی نیست و هر یک از مدیران و نهادهای تصمیم‌گیر، از زاویه مأموریت و مسئولیت خود به این موضوع نگاه می‌کنند؛ چنان‌که علیرضا کاظمی، وزیر آموزش‌وپرورش در اظهارات مختلف، تعطیلی‌های ناشی از آلودگی هوا، ناترازی انرژی و برودت هوا را «واقعیت‌های غیرقابل انکار» نظام آموزشی دانسته و تأکید کرده است در چنین شرایطی نباید آموزش دانش‌آموزان متوقف شود. به گفته او، آموزش مجازی و ترکیبی تنها راهکار موجود برای حفظ پیوستگی آموزشی در روزهایی است که امکان برگزاری کلاس‌های حضوری وجود ندارد.

■آموزش مجازی در ایران؛ از ناشناخته تا آزمون سخت در بحران کرونا

محمدرضا نیک‌نژاد، کارشناس آموزش و پرورش با بیان اینکه پیش از شیوع کرونا، آموزش مجازی در ایران به عنوان یک مفهوم نسبتاً ناشناخته و کم‌کاربرد در نظام آموزشی رسمی وجود داشت، به خبرنگار ما می‌گوید: ما به‌طور کلی هیچ تجربه عملی و ساختاریافته‌ای از آموزش آنلاین نداشتیم؛ در حالی که برخی کشورهای پیشرفته به دلیل شرایط جغرافیایی، ساختارهای آموزشی پیش‌پاافتاده یا تجربیات قبلی در فضای دیجیتال، به‌نسبت آشنا بودند، اما ایران به‌طور کامل از این فضا بی‌خبر بود. با شیوع کرونا و لزوم تعطیلی مدارس و دانشگاه‌ها، نظام آموزشی کشور مجبور شد به‌سرعت وارد فضای آموزش مجازی شود. این تغییر ناگهانی، همچون یک آزمون سخت برای مسئولان آموزشی بود. در این شرایط، پیام‌رسان شاد به عنوان یکی از نخستین ابزارهای مورد استفاده، معرفی شد. هدف از ایجاد آن، ایجاد یک پلتفرم متمرکز برای ارائه دروس، ارتباط معلمان و دانش‌آموزان و ادامه فرایند آموزش در شرایط بحرانی بود؛ اما از آنجا که پروژه‌های ما معمولاً به صورت نصفه نیمه یا دست‌وپاشکسته انجام می‌شود، پیام‌رسان شاد نیز به آن شکل نهایی که نمونه‌های خارجی آن در ایران یا کشورهای دیگر وجود دارد، به سرانجام نرسید. بنابراین آموزش‌های مجازی در ایران نه تنها در شرایط بحرانی مانند کرونا، بلکه پیش از آن هم با مشکلات و چالش‌هایی همراه بوده است.

او می‌افزاید: بنده به عنوان یک معلم، تجربه کار با برنامه شاد را داشتم و شاهد مشکلات و ناکارآمدی‌های آن بودم. همچنین از تجربیات دانش‌آموزان و همکارانم نیز اطلاع دارم که نشان می‌دهد برنامه شاد هنوز با چالش‌هایی همراه است.

نیک‌نژاد معتقد است: آموزش مجازی در ایران فراتر از یک ضرورت در شرایط بحرانی، به یک بهانه برای راضی کردن ذی‌نفعان آموزش تبدیل شده است. با توجه به شواهد جهانی و گزارش‌های یونسکو، آموزش مجازی به‌طور کلی ناکارآمدتر از آموزش حضوری است. این ناکارآمدی، نه تنها به دلیل محدودیت‌های ذاتی این روش آموزشی، بلکه به دلیل مشکلات خاصی که در ایران وجود دارد، تشدید شده است. از جمله این مشکلات می‌توان به دسترسی نابرابر به اینترنت، ناکارآمدی شاد و در نتیجه، کاهش چشمگیر کیفیت آموزش در عمل اشاره کرد. به نظر می‌رسد در ایران، آموزش مجازی بیشتر به عنوان یک اقدام ظاهری برای جلوگیری از توقف کامل آموزش در شرایط بحرانی مطرح می‌شود تا یک راهکار مؤثر و کارآمد.

به گفته وی، بسیاری از دانش‌آموزان معتقدند محتوای ارائه شده در آموزش حضوری، نه تنها به نیازهای روزمره آن‌ها پاسخگو نیست، بلکه فاقد ارتباط با آینده آن‌هاست. این در حالی است که آن‌ها معتقدند می‌توانند به‌راحتی و با سرعت زیادتری، حجم بسیار بیشتری از اطلاعات را از طریق فضای مجازی کسب کنند. این مسئله، همراه با جذاب نبودن فضای کلاسی سنتی، سبب کاهش توجه و مشارکت دانش‌آموزان در فرایند یادگیری شده است. در آموزش مجازی نیز نبود نظارت مستقیم معلم چالش تازه‌ای را به وجود آورده است که در نهایت به ناکارآمدی آموزش منجر می‌شود.

این کارشناس آموزشی تصریح می‌کند: حتی با فرض کارآمدی نسبی سکوهای آموزشی مجازی، این سکوها تنها می‌توانند از توقف کامل آموزش جلوگیری کنند. متأسفانه در ایران، آموزش به شکل عجیبی به تعطیلی عادت داده شده است. بهانه‌های متعددی از جمله سرما، آلودگی هوا، مشکلات انرژی و مسائل سیاسی، همواره به عنوان دلایلی برای تعطیلی مدارس و کلاس‌ها مطرح شده‌اند. این رویکرد، نشان‌دهنده این است آموزش در اولویت‌های کشور قرار ندارد و دیگر مسائل، جایگاه ویژه‌تری نسبت به آن دارند. این مسئله، نگرانی‌هایی را در مورد آینده آموزش و پرورش در ایران به وجود آورده است.

■چرا تعطیلی مدارس در ایران باید یک تابو باشد؟

نیک‌نژاد به مطالعاتی که در حوزه آموزش برخط در دیگر کشورها داشته اشاره می‌کند و می‌افزاید: کشورهایی مانند فنلاند، با وجود شرایط آب و هوایی سخت و بارش سنگین برف، به‌ندرت آموزش را تعطیل می‌کنند. آن‌ها با ایجاد زیرساخت‌های مناسب، مانند هموار کردن جاده‌ها و فراهم کردن سرویس‌های رفت‌وآمد برای دانش‌آموزان و معلمان، خود را با شرایط جغرافیایی وفق داده‌اند و بر تداوم آموزش تأکید دارند. این در حالی است که در ایران شاهد تعطیلی مدارس و کلاس‌ها به بهانه‌های مختلف هستیم. این تفاوت، نشان‌دهنده اهمیت و اولویت‌بخشی متفاوت به آموزش در این دو کشور است. من معتقدم در شرایط بحرانی، تداوم آموزش می‌تواند نقش مهمی در حفظ دانش‌آموزان در مسیر یادگیری ایفا کند. در فضای حضوری، حتی با وجود خستگی در ساعات پایانی کلاس، حضور فیزیکی و تعامل با معلم، می‌تواند به حفظ تمرکز و یادگیری کمک کند. در مقابل، در فضای مجازی، این تعامل کمرنگ‌تر شده و نیاز به مهارت‌های خاصی از سوی معلم برای جذاب‌سازی محتوا و جلب توجه دانش‌آموزان وجود دارد. اگر معلم توانایی ارائه محتوای جذاب و تعاملی را داشته باشد و دانش‌آموزان نیز علاقه‌مند بوده و از حمایت خانواده برخوردار باشند، می‌توان بخشی از آن‌ها را در چرخه آموزش حفظ کرد. این موضوع، اهمیت آموزش و توانمندسازی معلمان در زمینه آموزش مجازی را دوچندان می‌کند.

او با تأکید بر اینکه تعطیلی مدارس باید به یک تابو در هر جامعه تبدیل شود، بیان می‌کند: هر ساعت حضور دانش‌آموزان در مدرسه، فرصتی ارزشمند برای ارتقای دانش و مهارت‌های آن‌هاست. تعطیلی مدرسه، این فرصت را از آن‌ها سلب می‌کند و می‌تواند تأثیرات منفی بر آینده آن‌ها داشته باشد. آموزش در ایران، نه در سطح بسیار پایین و نه در سطح بسیار بالا؛ بلکه در یک وضعیت میانه (حدود ۵۰-۵۰) قرار دارد. به عبارت دیگر، ما یک نظام آموزشی میان‌رده داریم که نه به‌طور کامل ناکارآمد است و نه به‌طور کامل ایده‌آل.

او در پاسخ به این پرسش که ما حدود ۶۴۰ ساعت آموزشی در هشت ماه داریم درصورتی که استاندارد بین‌المللی ۹۲۵ ساعت است؛ وضعیت ما از حیث زمان آموزش در مقایسه بین‌المللی چگونه است، می‌گوید: کشورهای پیشرفته معمولاً تعطیلی‌های طولانی‌مدت ندارند و به جای آن، تعطیلات کوتاه‌تر و متعددی در طول سال تحصیلی در نظر می‌گیرند تا از ایجاد فاصله زیاد در فرایند یادگیری جلوگیری کنند. ایران از نظر ساعات آموزشی، در میان کشورهای جهان در وضعیت متوسط قرار دارد، اما تعداد روزهای تعطیلی در سال تحصیلی بسیار بالاست. در سال گذشته، دانش‌آموزان ایرانی به‌طور ناپیوسته حدود دو ماه مدرسه نرفتند که این عدد بسیار زیاد است. در نتیجه، بخشی از مسئولیت آموزش بر دوش خانواده‌ها گذاشته شده و این موضوع می‌تواند منجر به کاهش هزینه‌های دولت در این حوزه شود.

نیک‌نژاد ادامه می‌دهد: با وجود افزایش محدود بودجه آموزش‌وپرورش در سال جاری به میزان ۹ همت، نگرانی‌ها درباره آینده این بخش حیاتی همچنان پابرجاست. این رشد بودجه، در برابر نرخ بالای تورم و افزایش مستمر هزینه‌های معیشتی، عملاً اثرگذاری لازم را ندارد و پاسخگوی نیازهای بنیادین نظام آموزشی کشور نیست. برآوردهای کارشناسی نشان می‌دهد برای حفظ حداقلی کیفیت آموزش و جبران فشارهای ناشی از تورم، بودجه آموزش‌وپرورش باید رقمی به‌مراتب بالاتر، در حدود هزار و ۲۰۰ همت، افزایش می‌یافت.

در شرایط کنونی، به نظر می‌رسد رویکرد غالب به‌جای تقویت زیرساخت‌های آموزشی و سرمایه‌گذاری بلندمدت، به انتقال فشارهای اقتصادی به خانواده‌ها، معلمان و سایر ذی‌نفعان این حوزه منجر شده است. سیاستی که می‌تواند پیامدهای نگران‌کننده‌ای همچون افزایش هزینه‌های تحصیل برای خانواده‌ها، تشدید فشارهای معیشتی بر معلمان، گسترش محرومیت آموزشی در میان دانش‌آموزان و در نهایت، دلسردی و فرسایش سرمایه انسانی در نظام آموزش‌وپرورش را به همراه داشته باشد.

■چرا آموزش برخط برای دانش‌آموزان جذاب‌تر است؟

خشایار فهیم، مدیر محصول اپلیکیشن شاد در پاسخ به این پرسش که مهم‌ترین مزایا و معایب آموزش برخط نسبت به آموزش حضوری چیست، به خبرنگار ما می‌گوید: پیش از پاسخ به این پرسش، لازم است دامنه آن به‌روشنی مشخص شود؛ اینکه منظور دانش‌آموزان هستند، دانشجویان یا بزرگسالان. چرا که هر یک از این گروه‌های سنی، اقتضائات و نیازهای آموزشی متفاوتی دارند و نمی‌توان با یک نسخه واحد به این پرسش پاسخ داد. واقعیت آن است امروز با نسلی روبه‌رو هستیم که میزان تمرکز، الگوی یادگیری و حتی توان نشستن طولانی‌مدت در کلاس برای او با نسل‌های پیشین تفاوت دارد. در چنین شرایطی، آموزش آنلاین این فرصت را در اختیار معلم قرار می‌دهد تا با انعطاف‌پذیری بیشتر، شیوه تدریس خود را متناسب با شرایط و ویژگی‌های مخاطب تنظیم کند؛ امکانی که در کلاس‌های حضوری محدودتر است.

با این حال، نباید از این نکته غافل شد که آموزش حضوری مزایایی دارد که در بستر آنلاین به‌طور کامل قابل جایگزینی نیست. شاید مهم‌ترین این مزایا، نقش کلاس درس در جامعه‌پذیری و شکل‌گیری فرهنگ ارتباطی دانش‌آموزان باشد. کلاس حضوری، نمونه‌ای کوچک از زندگی اجتماعی است که دانش‌آموزان در آن تعامل، همکاری و مسئولیت‌پذیری را تجربه می‌کنند؛ تجربه‌ای بنیادین که نقش تعیین‌کننده‌ای در موفقیت یا ناکامی آینده آنان ایفا می‌کند و اهمیت آن فراتر از آموزش صرف محتوای درسی است.

او درخصوص تأثیر تعطیلی‌های مکرر نیز این‌گونه می‌گوید: تعطیلی‌های مکرر مدارس، بی‌تردید نظم ذهنی و روال کاری دانش‌آموزان را با چالش مواجه می‌کند. هر وقفه آموزشی، بازگشت به شرایط پیشین را دشوارتر می‌کند و مستلزم صرف زمان و انرژی مضاعف از سوی دانش‌آموزان و خانواده‌هاست. با این حال، کاهش آسیب‌های ناشی از تعطیلی‌ها نیازمند نگاهی چندلایه و مسئولانه است.

راهکارهای مقابله با پیامدهای این وضعیت را می‌توان در سطوح مختلف تعریف کرد؛ از سیاست‌گذاری و تصمیم‌گیری در سطح حاکمیت گرفته تا نقش آموزش‌وپرورش، خانواده‌ها و خود دانش‌آموزان. هر یک از این بازیگران، سهم مشخصی در تداوم جریان آموزش دارند و غفلت از هر بخش، می‌تواند زنجیره یادگیری را با اختلال مواجه کند.

در این میان، یکی از مؤثرترین اقدامات، نقش‌آفرینی فعال خانواده‌هاست. تعطیلی مدارس نباید به معنای توقف کامل فرایند آموزشی باشد. خانواده‌ها می‌توانند با بهره‌گیری از بسترهای متنوع آموزشی فراهم‌شده در کشور و با نظارت و پیگیری مستمر، مانع گسست تحصیلی فرزندان خود شوند. در همین راستا، اپلیکیشن شاد به‌عنوان یکی از ابزارهای در دسترس، ظرفیت مناسبی برای تداوم آموزش در روزهای تعطیل فراهم کرده است. به گفته فهیم، توسعه آموزش برخط دیگر یک انتخاب اختیاری نیست، بلکه به ضرورتی انکارناپذیر در مقیاس جهانی تبدیل شده است. نظام‌های آموزشی در سراسر جهان و در تمامی سطوح، به‌سرعت در حال حرکت به‌سوی الگوهای ترکیبی هستند؛ الگویی که در آن انتقال داده‌ها و محتوای آموزشی عمدتاً در بسترهای برخط انجام می‌شود و فضاهای حضوری بیش از پیش نقش پشتیبان، تکمیلی و تمرینی را بر عهده می‌گیرند.

یادداشت

زهرا زنگنه

همه آنچه آموزش‌های مجازی نمی‌آموزد

بد نیست به بهانه تعطیلی‌های مکرر در مکرر مدارس کشور از خود بپرسیم بالاخره تکلیف این دانش‌آموزان همیشه آنلاین چه می‌شود؟ بیایید رودربایستی را کنار بگذاریم و رک و راست با هم صحبت کنیم. زمانی که مدرسه‌ها حضوری و دست‌کم جسم بچه‌ها سرکلاس حاضر بود، نتیجه‌اش شد این! نسلی که پشت نیمکت فقط فرمول و کلمه حفظ کرده و از کلاس بیرون نرفته همه را از یاد برده است. نسلی که نگارش ساده‌ترین کلمات را هم بلد نیست و در یک متن ۲۰ خطی ۲۰ غلط املایی دارد؛ تازه اگر از پس نوشتن چنین متنی بدون چت جی‌پی‌تی برآید. بله، اینکه جوان یا نوجوانی سلام کردن به بزرگ‌ترش را آموخته باشد مهم است، اینکه در اتوبوس جایش را به پیرزن یا پیرمردی که ایستاده بدهد مهم است، اینکه ادب رفتار با دیگران را بداند مهم است، اینکه فقط به فکر خودش نباشد و لااقل به فکر اطرافیانش هم باشد مهم است، اینکه در خانواده و اجتماع مسئولیت‌پذیر باشد مهم است، چون مجموع همه این‌ها، نامش می‌شود وجدان و انسانیت و اخلاق و ادب و تربیت که مختص نسل‌های گذشته نیست و باید در وجود هر فردی باشد. اما دستگاه متولی تعلیم و تربیت کشور هیچ‌کدام از این‌ها را به فرزندان و آینده‌سازان ایران نیاموخته است. چرا؟ چون تمام این چند دهه، نظام آموزش ما بدون پرورش بوده است. تعلیم بدون تربیت!

نتیجه رشد یافتن در چنین نظام آموزشی‌ای، نسلی است که نه مفاخر کشورش را می‌شناسد و نه تاریخ کشور خود را می‌داند و نه درک درستی از آینده آن دارد. البته که از وزارت همیشه بی‌بودجه‌ای که سکان‌دارش هنوز مشکل کلاس‌های بدون معلم و دانش‌آموزان بدون مدرسه را حل نکرده، رسیده به مسئله اصلی حل‌نشدنی وزارتخانه‌اش یعنی معیشت کارکنان، چه انتظاری می‌توان داشت! یا چه توقعی باید داشته باشیم از معلمی که هیچ‌وقت کرامتش حفظ نشده و حساب و کتاب حقوق و زندگی‌اش با هیچ فرمول ریاضی دو دو تا چهار تا نشده و مجبور بوده بعد از زنگ آخر برود سراغ کار دومش که آخر ماه حداقل به نقطه صفر نمودار مالی برسد. خلاصه که نه کتاب‌های درسیمان و نه نظام آموزشیمان برای پرورش نسلی دغدغه‌مند و مسئولیت‌پذیر طراحی و برنامه‌ریزی نشده است. حالا چه بپذیریم و چه نپذیریم تمام این کنش و واکنش‌های نسل جدید و اخلاق و رفتارشان نتیجه تربیت شدن در خانواده و اجتماع است که ۱۲ سال تحصیل در مدارس هم جزئی از همین تربیت اجتماعی بوده است. با این اوصاف، حساب کنید تکلیف نسل جدید دانش‌آموزان ایرانی چیست که نه فقط از پرورش که از آموزش هم محروم هستند. این نومحصلان تازه‌پایشان به کلاس اول رسیده بود و می‌خواستند «الف» را به «ی» برسانند که کرونا آمد و کلاس درس به گوشی و تبلت با اینترنت نصفه نیمه‌ای خلاصه شد که آن هم برای همه نبود و بیچاره آن بچه‌های روستایی و مناطق محروم که خدا می‌داند چقدر از تحصیل جا ماندند.

کرونا هم گذشت و آن دوران همه با تمام بدبختی‌هایش تمام شد؛ بالاخره بچه‌های دهه ۹۰ رفتند مدرسه و پشت نیمکت کنار هم نشستند. اما تازه آمدند به کلاس درس خو کنند که بحران‌ها یکی پس از دیگری با قفل و زنجیر از راه رسیدند تا در مدرسه‌ها را تخته کنند؛ یا گفتند برق نیست و گاز نداریم یا فرمودند آنفلوانزا آمده و آلودگی هوا داریم. خلاصه که کلاس‌های درس مدارس به هر بهانه‌ای شده این روزها ماهی چند روز خاک می‌خورند که «ناآرامی جامعه» هم آمد و درِ مدارس چهار قفله شد. حالا حساب کنید آخر و عاقبت این نسل جدید چه شود با این مدارسی که حالا دیگر در آن‌ها نه خبری از پرورش هست و نه آموزش. چرا برای چنین روزی چاره درستی ندارید؟ دو سال کرونا فرصت کمی بود برای پیدا کردن راه حل مؤثر برای عقب نماندن از تعلیم و تربیت دانش‌آموزان؟ پیش‌بینی ناآرامی جامعه را نمی‌کردید، درست، ولی واقعاً نمی‌دانستید قرار است با کمبود آب و برق و گاز و آلودگی هوا مواجه شوید و همه این‌ها ممکن است مدارس را به تعطیلی بکشاند؟ که اگر می‌دانستید و باز کاری نکردید بد به حال این مردم. می‌دانید چند درصد این محصلان هنوز توان خرید گوشی هوشمند را ندارند؟ می‌دانید برای خیلی از آن‌ها حتی خرید بسته اینترنتی هم سخت است، که تازه برسند به آن بستری که نه دل معلم از آن شاد است و نه دانش‌آموزان و نه اولیا. البته که هیچ‌کدام از این‌ها را نمی‌دانید، چون تعلیم و تربیت نسل بعد همیشه اولویت هیچم بوده است.

آگهی مفقودی
سند مالکیت (برگ سبز) سواری پژو ۴۰۵ جی ال ایکس آی مدل ۱۳۸۴ به رنگ بژ _ متالیک و شماره موتور۱۲۴۸۴۰۸۵۰۸۴ به شماره شاسی۱۲۴۳۱۶۹۴ و شماره پلاک ایران ۴۲_ ۳۹۸ د ۲۹ به مالکیت عباس مسگر مفقود شده و از درجه اعتبار ساقط گردیده است.
۱۴۰۴۱۶۶۱۰

آگهی مفقودی
برگ سبز و کارت خودروی نیسان به رنگ آبی به شماره موتور ۰۰۱۹۰۴۷۷ به شماره شاسی ۰۰C91921 به شماره پلاک انتظامی ۴۲ ۷۵۸ص۱۶ به مالکین احمد رئوفی وکشاورزسنگانی مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط میباشد.تربت جام
۱۴۰۴۱۶۶۷۹

آگهی مفقودی
برگ سبز و کارت خودروی سواری پراید مدل ۱۳۸۶ به رنگ نوک مدادی به شماره موتور ۱۸۵۴۵۱۵ به شماره شاسی S141228630245 به شماره پلاک انتظامی ۳۲ ۷۵۳ص۳۹ به مالکیت سجاد صوفی بزدی مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط میباشد.تربت جام
۱۴۰۴۱۶۶۷۷

آگهی مفقودی
برگ سبز خودرو سواری-هاچ بک سیستم ام.وی. ام تیپ X33 CROSS-MT رنگ مشکی-متالیک مدل ۱۴۰۳ به شماره شهربانی ۸۳ ه ۱۹۶ ایران ۴۵ و به شماره شاسی NATGBAJC1R1009005 و شماره موتور MVME4G15CBMR046048 به مالکیت مریم دژ آهنج مفقود و از درجه اعتبار ساقط می‌گردد.
۱۴۰۴۱۶۷۰۵

آگهی مفقودی
برگ سبز خودرو سواری-هاچ بک سیستم سایپا تیپ 111SE رنگ سفید-روغنی مدل ۱۳۹۸ به شماره شهربانی ۹۲ س ۷۵۹ ایران ۳۶ و به شماره شاسی NAS431100K1066927 و شماره موتور M13/6297848 مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می‌گردد.
۱۴۰۴۱۶۷۰۴

آگهی مفقودی
برگ سبز خودروی سواری پژو پارس مدل ۱۳۹۹ به رنگ سفید روغنی به شماره موتور ۱۲۴K1498456 به شماره شاسی NAAN01CE5LH266667 به مالکیت ناصر شریفی رباط به شماره پلاک انتظامی ۳۶ ۱۷۹ای۳۲ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط میباشد.تربت جام
۱۴۰۴۱۶۶۷۸

آگهی دعوت مجمع عمومی عادی بطور فوق العاده نوبت اول شرکت تعاونی مسکن مهر شماره بیست قم در حال تصفیه (شماره ثبت ۷۴۷۷)

بدینوسیله از کلیه اعضای محترم شرکت تعاونی مسکن مهر ۲۰ دعوت به عمل می آید تا در جلسه مجمع عمومی عادی بطور فوق العاده نوبت اول رأس ساعت ۱۶ روز جمعه مورخ ۱۴۰۴/۱۱/۱۷ در محل پردیسان بلوار ابوطالب خیابان شهدای مونتلفه کوچه ۴ کوچه ۱ مجتمع مسکونی آزادی حضور به هم رسانید .

دستورات جلسه
۱- گزارش هیئت تصفیه و ناظر هیئت تصفیه
۲- تصویب حسابرسی های انجام شده تا سال ۱۳۹۴
۳- تصویب صورتهای مالی سال ۱۴۰۳
۴- طرح و تصویب بودجه پیشنهادی سال ۱۴۰۵
۵- انتخاب اعضای هیئت تصفیه و ناظر هیئت تصفیه
۶- طرح و تصویب پرداخت دیون معوق دولتی و غیر دولتی به اشخاص حقیقی و حقوقی
۷- طرح و تصویب کلیه گردشهای مالی شرکت تعاونی در قالب حساب سه نفره هیئت تصفیه با توجه به مسدودی حسابهای شرکت
۸- طرح و تصویب دریافت بدهی از افراد بدهکار به شرکت تعاونی با توجه به شاخص نرخ بانک مرکزی و یا تورم سالیانه
تذکر: هریک از اعضاء می تواند نماینده تام الاختیاری برای حضور در جلسه و اعمال رأی تعیین نماید در اینصورت نماینده عضو با وکالت نامه محضری حداکثر تا تاریخ ۱۴۰۴/۱۱/۱۵ به دفتر شرکت مراجعه تا برگه ورود به جلسه جهت حضور نماینده عضو صادر گردد.
ضمنا هریک از افرادی که تمایل به کاندید شدن برای هیئت تصفیه و ناظر هیئت تصفیه دارند تا تاریخ ۱۴۰۴/۱۱/۱۶ فرصت دارند تا با مدارک شناسایی جهت کاندیداتور به دفتر تعاونی مسکن مهر ۲۰ (درحال تصفیه) مراجعه کنند تا فرم مربوطه را کامل نمایند.

هیات تصفیه
۱۴۰۴۱۶۶۹۳

فراخوان مناقصه
دانشگاه علوم پزشکی مشهد در نظر دارد
خرید خدمات طرح پایش سلامت کارکنان (خرید خدمات طرح پایش سلامت کارکنان به شرح جدول موجود در شرایط مناقصه برابر بسته خدمات، چک لیست ارزشیابی و نظام پرداخت پیوست در شرایط که به رویت و تایید پیمانکار رسیده است) را از طریق انجام مناقصه عمومی یک مرحله‌ای به متقاضیان واجد شرایط به شرح ذیل واگذار نماید. کلیه اطلاعات برگزاری مناقصه به شماره فراخوان ۲۰۰۴۰۰۰۰۶۰۰۰۰۱۲۱ اعم از شرایط مهلت شرکت در فراخوان، اسناد و مدارک مناقصه، زمان و مکان بازگشایی پیشنهادها، در سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) به نشانی WWW.SETADIRAN.IR بارگذاری گردیده است. قابل ذکر است :
مبلغ پایه ۸۶،۱۹۵،۳۴۰،۶۲۴ ریال می باشد.
تضمین شرکت در مناقصه ۴،۳۱۰،۰۰۰،۰۰۰ ریال می باشد.
کلیه پیشنهادهای رسیده حداکثر ده روز پس از پایان مهلت ارسال مدارک باز و قرائت خواهد گردید.
روابط عمومی دانشگاه علوم پزشکی مشهد
۱۴۰۴۱۶۶۷۵

آگهی دعوت مجمع عمومی عادی بطور فوق العاده نوبت دوم
شرکت تعاونی مسکن فرهنگیان شماره سه ناحیه پنج رضویه مشهد
جلسه مجمع عمومی عادی بطور فوق العاده شرکت تعاونی مسکن فرهنگیان شماره سه ناحیه پنج رضویه مشهد راس ساعت ۱۱ صبح روز جمعه مورخ ۱۴۰۴/۱۱/۱۷ در محل دبستان شهدای نیروگاه به آدرس خیابان سرخس جنب نیروگاه برق برگزار می شود از کلیه اعضای محترم دعوت می شود جهت اتخاذ تصمیم نسبت به موضوعات ذیل در این جلسه حضور بهم رسانند.
اعضای محترمی که امکان حضور آن ها در جلسه مذکور مقدور نمی باشد می توانند حق رای خود را به موجب وکالت نامه کتبی به فرد دیگری واگذار نمایند در اینصورت تعداد آرای وکالتی عضو و غیر عضو تنها یک رای خواهد بود .
اعضای متقاضی اعطا نمایندگی به همراه وکیل مورد نظر باید از ساعت۹ صبح تا ۱۲ ظهر روزهای یکشنبه ، دوشنبه و سه‌شنبه مورخ ۱۴۰۴/۱۱/۱۲ ، ۱۴۰۴/۱۱/۱۳، ۱۴۰۴/۱۱/۱۴ به محل دفتر شرکت واقع دربلوار شهید رستمی ۱۷ پلاک ۲۶ مراجعه تا پس از تایید وکالت نامه های مزبور توسط مقام مجاز ورقه ی ورود به مجمع برای فرد نماینده صادر گردد.
دستور جلسه:
۱- استماع گزارش هیئت مدیره و بازرس
۲-تصویب صورتهای مالی سالهای ۱۳۹۴ لغایت ۱۴۰۳
۳-تصویب بودجه پیشنهادی سال ۱۴۰۴ هیئت مدیره
۴-انتخاب اعضا اصلی و علی البدل هیئت مدیره بمدت ۳ سال
۵-انتخاب بازرسان اصلی و علی البدل برای سال مالی ۱۴۰۴ شرکت
هیئت مدیره شرکت تعاونی مسکن فرهنگیان شماره سه ناحیه پنج رضویه مشهد
۱۴۰۴۱۶۶۹۵