

خبر

چرا قرعه حذف مدارس خاص به نام این مدارس درآمد؟

# پاک کردن صورت مسئله با حذف مدارس هیئت امنایی

**جواد صوبچی** با وجود گذشت بیش از دو دهه از فعالیت مدارس هیئت امنایی در کشور، بحث در زمینه ادامه فعالیت ۳ هزار و ۷۰۰ مدرسه از این نوع همچنان ادامه دارد.

متولیان وزارت آموزش و پرورش که روزی از توسعه کمی این مراکز می گفتند، حالا این روزها گاهی از انحلال آن و گاهی نیز از هیئت امنایی شدن تمام مدارس کشور می گویند.

**■ افزایش ۲۵ درصدی مدارس هیئت امنایی**

۲۲ دی ۱۴۰۱ احمد محمودزاده، رئیس سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی با بیان اینکه هم‌اکنون یک میلیون و ۱۰۰ هزار دانش آموز در مدارس هیئت امنایی مشغول به تحصیل هستند، از افزایش ۲۵ درصدی این مدارس در دو سال پس از آن خبر داده بود.

یعنی عمل به همان سند تحول دولت سیزدهم و انتظارات صریح دولت از وزیر وقت آموزش و پرورش که خواستار هیئت امنایی شدن یک مدرسه از هر چهار مدرسه در کل کشور شده بود.

با این حال، پاییز سال گذشته علیرضا کاظمی، وزیر فعلی آموزش و پرورش در حاشیه گردهمایی معاونان متوسطه ادارات کل سراسر کشور از حذف مدارس نمونه دولتی و هیئت امنایی در راستای کاهش تنوع مدارس و تمرکز بر سیاست‌های حمایتی و اصولی به خبرنگاران گفت و اینکه مدارس هیئت امنایی یا تمام مدارس نمونه دولتی یکی خواهند شد و در نهایت، تنوع زیاد و پراکندگی در این حوزه اصلاح می شود.

کاظمی بیان کرده بود باید به جای تمرکز بر مدارس نمونه و هیئت امنایی، تمرکز خود را بر مدارس شبانه‌روزی و عشایری معطوف کنیم تا عدالت آموزشی بهتر برقرار شود.

وزیر، سه‌شنبه هفته گذشته در اظهارنظری تازه درخصوص انحلال این مدارس با بیان اینکه تلاش خواهیم کرد مدرسی را که در قالب کنونی هیئت‌امنایی هستند و از مسیر اصلی خود منحرف شده‌اند، کلاً منحل کنیم، عنوان کرد: تمام مدارس کشور، حتی مدرسه‌های روستایی و تک‌دانش آموزی را هیئت‌امنایی می کنیم.

**■ انحراف از مسیر**

شاید بتوان مهم‌ترین بهانه برای اصلاح مسیر مدارس هیئت امنایی را از منظر تصمیم‌سازان نظام آموزشی، در انحراف این مدارس از اهداف ابتدایی آن‌ها دانست؛ چالشی که به نظر می‌رسد از همان سال‌های نخست، خود را نشان می‌دهد.

مرضیه گرد، رئیس پیشین سازمان مدارس غیردولتی وزارت آموزش و پرورش مرداد سال ۹۶ در اظهار نظری صریح به مهم‌ترین و بهتر بگویم آشکارترین تخلف این مدارس در همان روزها اشاره کرده و گفته بود: متأسفانه هدف و علت مدارس هیئت امنایی با آنچه اکنون در برخی از این مدارس شاهدیم فاصله دارد؛ هدف مدارس هیئت امنایی استفاده از مشارکت‌های مردمی برای خودگردان کردن مدرسه است، اما متأسفانه این روند در بسیاری از موارد به‌درستی رعایت نشده است، او با بیان اینکه مدرسه هیئت امنایی یعنی یک مدرسه کاملاً عادی و کاملاً معمولی که مدیریت آن متفاوت است، تصریح کرده بود: افرادی در آنجا حضور دارند که می‌توانند در فرایند تحصیلی و تربیتی فرزندان نقش آفرین باشند و این موضوع به هیچ وجه به معنای آن نیست که گروهی جمع شوند و چون تابلو مدرسه عوض شده به‌واسطه آن از اولیا پول بگیرند.

به دنبال بازگرداندن این مدارس به جایگاه اصلیشان هستیم. متأسفانه مشاهده شده برخی از این مدارس حتی از عنوان شهریه هم استفاده کرده‌اند و دانش آموز شهریه را نداده حاضر به نام‌نویسی وی نشده‌اند. از همه مدیران آموزش و پرورش می‌خواهیم توجه داشته باشند حتماً فرایند صدور مجوز مدارس هیئت امنایی طی شود، چرا که عنوان هیئت امنایی از تابلو سردر مدارس بدون شرایط، حذف می‌شود. قرار نیست فضایی ایجاد کنیم که خانواده ناگزیر به پرداخت وجه باشد.

**■ پول بدهید به صورت دلخواهی**

اظهارات «گرد» درست هشت سال پس از تصویب آیین‌نامه توسعه مشارکت‌های مردمی به شیوه مدیریت

هیئت امنایی از سوی شورای عالی آموزش و پرورش بیان شد. در آذر همان سال فرهاد ابراهیم‌پور، رئیس وقت سازمان مدارس غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی وزارت آموزش و پرورش عنوان کرد: «تلفی اینکه مدرسه هیئت امنایی به دنبال گرفتن پول از مردم است، تصور اشتباهی است؛ براساس آیین‌نامه این مدارس، گرفتن شهریه ممنوع است اما اولیا می‌توانند به صورت دلخواه کمک‌هایی به مدرسه داشته باشند». دبیر کل وقت شورای عالی آموزش و پرورش نیز به این موضوع، یعنی نحوه تأمین منابع مالی مدارس هیئت امنایی اشاره کرده بود.

مهدی نوید ادهم ۱۴ دی ۱۳۸۷ به خبرنگاری مهر گفته بود: اعتبارات دولتی که در قالب کمک به این مدارس پرداخت می‌شود، هدایا و کمک‌های مردمی داوطلبانه که در خارج از فصل موعده ثبت‌نام دانش‌آموزان در چارچوب مقررات ابلاغی آموزش و پرورش دریافت می‌شود، وجوهی که از طریق شورای آموزش و پرورش شهرستان یا منطقه در اختیار مدرسه قرار می‌گیرد، و وجوهی که بابت ارائه خدمات آموزشی و پرورشی فوق‌برنامه دریافت می‌شود و سایر درآمدهای قانونی ازجمله درآمدهای مدارس هیئت امنایی در طول فعالیتشان است.

باوجود مشخص بودن نحوه تأمین منابع مالی این مدارس، باوجودمشارکت برخی صاحب‌نظران هیچ‌گاه از سوی مدیران این مدارس و حتی مسئولان وزارتخانه در سال‌های بعد هم جدی گرفته نشد؛ چنان‌که پس از آن بارها و بارها استفاده از کلیدواژه «شهریه اختیاری»! به ابزاری برای باز کردن قفل اقتصاد مدارس هیئت امنایی تبدیل شد.

احمد محمودزاده، معاون وزیر آموزش و پرورش ازجمله مدیرانی بود که با وجود تأکید بر انحراف این مدارس از اهداف نخست خود، از این ابزار استفاده کرد.

وی در ۱۹ بهمن ۱۴۰۱ با اشاره به اینکه در سال‌های گذشته در مدیریت این مدارس انحرافی ایجاد شد و نگاه مشارکت صرفاً مالی بوده است، گفت: عنوان مالی برای مدارس هیئت امنایی اشتباه است و شهریه مدارس هیئت امنایی از سال تحصیلی جدید اختیاری می‌شود.

**■ پول می‌گیرند، کیفیت ندارند**

مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی در گزارشی که پاییز ۱۴۰۲ درباره مدارس هیئت امنایی منتشر کرد به‌صراحت به موضوع دریافت شهریه‌ها و کیفیت پایین خدمات در این مدارس اشاره کرده بود.

در این گزارش آمده: «در مدارس هیئت امنایی، ایده



**آیا به این فکر کرده‌ایم که با حذف بیش از ۳۹ هزار مدرسه و مرکز غیردولتی، تکلیف معلمانی که در این مدارس به بیش از ۲ میلیون و ۵۰۰ دانش آموز درس می‌دهند چه خواهد شد؟**

نخست، با نگاهی واقع‌بینانه که می‌توان از اقتصاد امروز جامعه ترسیم کرد، قرار است از این پس جیب دستگاه عیالوار تعلیم و تربیت چگونه پر شود؟ آیا توقع آن است که با انداختن توپ به زمین رئیس شورا، مسئول دهیاری یا معلمانی که به قول وزیر قرار است به اداره مدرسه کمک کنند، آن‌ها هزینه‌های سنگین مدرسه را از جیب خود بپردازند یا اینکه هر از گاه با دعوت از اولیای دانش‌آموزان و نشاندن آن‌ها روی صندلی‌های زمخت و گوش دادن به «چه کنم چه کنم»‌های مدیران مدرسه، باز همان راه ناتمام یا به‌ن‌ب‌بست رسیده‌ای را که پیش از آن، انجمن‌های اولیا و مربیان نیز آن را تجربه کرده بودند طی کنیم؟

دیگر آنکه صحبت از تحقق آرمان عدالت آموزشی به‌ویژه با تأکید بر مدارس محروم و به قول آقای وزیر، شبانه‌روزی و عشایری وقتی معنا پیدا می‌کند که ابتدا بتوانیم با پذیرفتن فاصله طبقاتی فاحش شمال شهر و جنوب شهر، راه جولان و حضور میهمانان ناخواندنی‌های همچون صاحبان مؤسسات کنکوری با کتاب‌های گران‌قیمتشان را در مدارس سد کنیم؛ مطالبه‌ای که هیچ‌یک از وزیران حال و گذشته دستگاه تعلیم و تربیت تاکنون موفق نشده‌اند به آن پاسخ دهند؛ با چنین اوضاع و احوالی کدام یک ارجحیت دارد: بریدن پای دلالان آموزشی از مدارس یا هیئت امنایی کردن مدارس عشایری و روستایی؟

آیا نتیجه طرحی که تنها پس از سه جلسه با حذف مدارس هیئت امنایی حتی به معنای اخلاصی و نه عام آن به سرانجام می‌رسد، عجولانه و پاک کردن صورت مسئله نیست؟

آیا حال و روز مدارس غیردولتی، مدارس نمونه دولتی، مدارس وابسته به نهاده‌ها، اشخاص، دانشگاه‌ها و... از حال مدارس هیئت امنایی بهتر است؟ و خلاصه آنکه آیا به این فکر کرده‌ایم که با حذف بیش از ۳۹ هزار مدرسه و مرکز غیردولتی، تکلیف معلمانی که در این مدارس به بیش از ۲ میلیون و ۵۰۰ دانش آموز درس می‌دهند چه خواهد شد؛ آیا همین وزارت عیالوار آموزش و پرورش با بضاعت امروز خود می‌تواند حقوق معلمان مدارس منحل شده را پرداخت کند؟

ایجاد بستری برای مشارکت و خرید خدمات به نتیجه نرسیده است و در عمل با تبدیل مدارس با کیفیت دولتی به هیئت امنایی و دریافت شهریه، بخش بزرگی از ظرفیت‌های آموزش و پرورش از دسترس عموم دانش‌آموزان خارج شده و مدرسی غیررایگان با شهریه کمتر از مدارس غیردولتی شکل گرفته که به معنای تعمیق ناعدالتی‌های آموزشی است». حالا کاظمی در تازه‌ترین اظهارات خود وعده پایان دادن به رانت مدارس خاص، توجه به کیفیت آموزش به‌ویژه در مناطق محروم و مشارکت مردم در مدیریت مدارس کشور را داده است. وزیر، یکشنبه همین هفته در نشست با معاونان خود با بیان اینکه مدارس باید به سمتی بروند که خدمات رایگان خوب، برجسته، شایسته، بدون پول و بدون نگرانی به مردم ارائه کنند، توضیح داد: قصد داریم رانت مدارس خاص را برداریم؛ این موضوع شامل دیگر مدارس نیز می‌شود، از نمونه گرفته تا شاهد؛ این در حالی است که خدمات به فرزندان شاهد و ایثارگران را ۱۰۰ برابر افزایش خواهیم داد.

وی در عین آنکه به صراحت گفت مدرسه‌ای که به مخاطب اصلی خود خدمت نمی‌کند، باید از بین برود، تأکید کرد: نگاه ما به مدارس هیئت امنایی، نگاه تازه استفاده از ظرفیت عظیم مردمی برای پشتیبانی از مدارس کشور است.

**■ پرسش‌هایی که باید به آن‌ها پاسخ داد**

آنچه از اظهارات اخیر وزیر آموزش و پرورش برمی‌آید این است که ابتدا قرار است مدارس هیئت امنایی قبلی که پول می‌گرفتند، منحل شوند و دیگر آنکه مدارس هیئت امنایی جدید با اهدافی همچون مردمی‌سازی مدارس، کاهش تنوع مدارس و اصلاح نوع اداره مدارس هیئت امنایی کنونی به مدارس هیئت امنایی واقعی بر پایه استفاده از ظرفیت عظیم مردم ایجاد شوند. اما هنوز چند پرسش مهم، گره اساسی و چالش‌جوی در این میان باقی می‌ماند که باید به آن‌ها پاسخ داد تا بعد بتوان با خیالی آسوده درباره خوب یا بد تصمیم اخیر نظر داد.

**رئیس سازمان مدارس و مراکز غیردولتی آموزش و پرورش بیان کرد**

## مهلت بازگرداندن هزینه‌های مازاد مدارس غیردولتی

۹ اسفند به بعد عملاً ارائه نشده، اگر خانواده‌ها مبلغی پرداخت نکرده‌اند، طبیعتاً نباید پرداختی انجام دهند، اما اگر این هزینه‌ها دریافت شده، مدارس فقط دوره دارند؛ یا باید مبلغ را به خانواده‌ها برگشت دهند یا آن را به‌عنوان بخشی از شهریه سال آینده لحاظ کنند.

وی با اشاره به تعیین زمان مشخص برای این موضوع گفت: آخرین زمان تعیین تکلیف این مبلغ تا نام‌نویسی سال آینده دانش‌آموزان خواهد بود و مدارس موظف‌اند تکلیف هزینه‌های مازاد را روشن کنند.

محمودزاده در پاسخ به این پرسش که برخی مدارس اعلام کرده‌اند مبلغ نزد مدرسه باقی می‌ماند تا سال آینده از شهریه کسر شود، تصریح کرد: این موضوع در صورتی قابل قبول است که خانواده‌ها رضایت داشته باشند و دانش‌آموز در سال تحصیلی جدید نیز در همان مدرسه مشغول به تحصیل باشد.

وی همچنین با اشاره به روند رسیدگی به شکایات خانواده‌ها خاطر نشان کرد: سیاست‌گذاری و ابلاغ بخشنامه‌ها از سوی ما انجام شده، اما اجرای آن بر عهده استان‌ها و ادارات مناطق است. خانواده‌ها ابتدا باید به اداره آموزش و پرورش منطقه خود مراجعه کنند. مدیر منطقه موظف به پاسخ‌گویی است، اگر پاسخ نگرفتند، می‌توانند از طریق سامانه ثبت شکایات یا مراجعه به اداره کل استان اقدام کنند و در نهایت موضوع را به وزارت آموزش و پرورش ارجاع دهند.

رئیس سازمان مدارس غیردولتی با بیان اینکه تعداد مدارس متخلف زیاد

مدیرکل آزمایشگاه‌های مرجع سازمان غذا و دارو هشدار داد

**فروش مواد آزمایشگاهی تقلبی**

**به اسم برندهای معتبر**



به گزارش ایفدانا، مهدی انصاری دوگانه، مدیرکل آزمایشگاه‌های مرجع سازمان غذا و دارو درباره توزیع مواد شیمیایی وری اجنت‌های تقلبی با برندهای معتبر همچون «مرک» و «سیگما» در بازار هشدار داد و گفت: وجود این تقلب‌ها تنها به اتلاف زمان محدود نمی‌شود، بلکه استفاده از یک ماده‌ی کیفیت می‌تواند منجر به خرابی قطعات بسیار گران‌قیمت مانند ستون‌های دستگاه HPLC شده و خسارات مالی سنگینی به بدنه آزمایشگاه‌های کشور وارد کند. بنابراین استقرار سیستم تضمین کیفیت در بخش خرید و ارزیابی دقیق تأمین‌کنندگان یک ضرورت اجتناب‌ناپذیر است.

قائم‌مقام وزیر علوم خبر داد

**حضوری شدن تحصیلات تکمیلی**

**در آینده‌ای نزدیک**

مسعود شمس‌بخش، قائم‌مقام وزیر علوم درباره حضوری شدن دانشگاه‌ها به مهر گفت: امیدواریم در آینده نزدیک، آموزش سطح تحصیلات تکمیلی (کارشناسی ارشد و دکترا) برای دانشجویان به صورت حضوری ارائه شود.

رضانقی‌زاده، مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی نیز توضیح داد: هنوز همان ابلاغیه فروردین مبنی بر آموزش مجازی برقرار است، اما در ۹ اردیبهشت، ابلاغیه‌ای از سوی وزارتخانه اعلام شد که برای دانشجویان تحصیلات تکمیلی به‌ویژه دانشجویان دوره پژوهشی، تمهیدات لازم برای حضور در مکان‌هایی مانند آزمایشگاه و کتابخانه فراهم شود.

همچنین در ابلاغیه‌ای که معاونت آموزشی وزارت علوم سه‌روز پیش صادر کرده، دفاع دانشجویان تحصیلات تکمیلی به صورت حضوری اعلام شده است.

نقی‌زاده تأکید کرد: فقط در شرایط خاص امکان برگزاری مجازی وجود دارد و درباره آزمون جامع اختیار تصمیم‌گیری به عهده دانشگاه‌ها گذاشته شده تا براساس تصمیمات مصوب، حضوری یا مجازی برگزار شود. وی افزود: وزارت علوم تلاش می‌کند به‌تدریج به سمت آموزش حضوری حرکت کند، اما اعلام‌نهایی نیازمند جمع‌بندی و ابلاغ مصوبات است و پس از تکمیل فرایند، اطلاع‌رسانی می‌شود.

امسال قوانین نام‌نویسی مدارس تغییر می‌کند

**نسخه جدید آموزش و پرورش**

**برای ثبت‌نام دانش‌آموزان**



در حالی که یکی از دغدغه‌های والدین، نام‌نویسی دانش‌آموزان در مدارس است، آموزش و پرورش می‌گوید امسال قوانین نام‌نویسی تغییر می‌کند.

«مدارس برای ثبت‌نام باید براساس قوانین آموزش و پرورش اقدام کنند و نباید جزیره‌ای عمل کنند»؛ این را علیرضا کاظمی، وزیر آموزش و پرورش می‌گوید. این در حالی است که هر سال بخش‌بازرسی آموزش و پرورش با گلابه‌هایی از نام‌نویسی نشدن دانش‌آموزان در مدارس حتی در محله زندگی روبه‌رو است. با وجود اینکه در بخشنامه ثبت‌نام دانش‌آموزان، اولویت با دانش‌آموزان محله است، ظرفیت مدرسی که عنوان مدرسه خوب را بین مردم دارند، به‌سرعت تکمیل می‌شود و این در حالی است که برخی مدارس مثل سمیاد، نمونه دولتی و غیردولتی‌های خاص آزمون ورودی دارند. به‌گفته‌وزیر آموزش و پرورش، قرار است امسال دستورالعمل تازه‌ای برای نام‌نویسی دانش‌آموزان ابلاغ شود تا هم مدارس وجه اجباری نگیرند و هم عدالت آموزشی محقق شود.

یک متخصص:

**شیب ابتلا به سرطان سینه**

**رو به افزایش است**

ناهدید نفیسی، رئیس انجمن سرطان سینه به ایلنا گفت: حدود ۲۰ تا ۲۲ هزار مورد جدید سرطان سینه در سال گزارش می‌شود. به گفته‌ی وی متأسفانه تعدادی از بیماران به دلیل ترس از مراجعه، با تأخیر به مراکز درمانی مراجعه می‌کنند و این تأخیر موجب می‌شود در مراحل پیشرفته به دست ما برسند، جایی که اقدامات درمانی مورد نظر، تأثیرگذاری مطلوب خود را از دست می‌دهند.

نفیسی افزود: به عنوان مثال، برخی بیماران با زخم‌های سینه در مراحل بسیار پیشرفته مراجعه می‌کنند. اگر آن دسته از افراد جامعه که از ترس یا به دلیل گرایش به طب سنتی، مراجعه را به تأخیر می‌اندازند، به موقع اقدام کنند و از انجام ماموگرافی هراس نداشته باشند، قطعاً می‌توانیم بیماری را در مراحل اولیه تشخیص دهیم. شیب ابتلا به سرطان سینه در کشور ما بسیار تند و رو به افزایش است. عوامل متعددی مؤثرند، ازجمله استرس، عدم فرزندآوری یا تأخیر در فرزندآوری و ازدواج، آلودگی‌های موجود در هوا و غذا و همه این‌ها نقش دارند.

