

چهارمین مدرسه دارالعلم در همسایگی امام مهربانی‌ها احیای سنت کهن خراسان در جوار عالم آل محمد ﷺ

به گزارش آستان نیوز، چهارمین مدرسه تابستانه دارالعلم با عزمی نو آغاز شد تا با پیوند میان سیره گذشتگان و پرسش‌های امروز جهان، راهی برای گذار از انباشت معلومات به سمت تولید دانش تمدنی بگشاید.

■ امامت؛ موتور محرک تولید علم از نگاه یک مرجع دینی

آیین افتتاح چهارمین دوره اعتکاف علمی طلاب در مدرسه تابستانه دارالعلم حرم مطهر رضوی روز شنبه ۲۴ مرداد ۱۴۰۵ با سخنرانی حضرت آیت‌الله العظمی جعفر سبحانی و حجت‌الاسلام علی خیاط، مدیر حوزه علمیه خراسان در مدرسه میرزا جعفر حرم مطهر رضوی برگزار شد. حضرت آیت‌الله العظمی جعفر سبحانی از مراجع عظام تقلید، در این مراسم با تجلیل از ابتکار حوزه علمیه خراسان در حوزه برپایی این مدرسه تابستانه، به تبیین جایگاه راهبردی امامت پرداخت و در ادامه بیانات ایشان، حجت‌الاسلام والمسلمین خیاط با اشاره به پیشینه علمی حوزه علمیه مشهد و سنت برگزاری دروس حوزوی در ایام تابستان، مدرسه تابستانه «دارالعلم» را تلاشی برای احیای این سنت علمی و ایجاد هم‌افزایی میان حوزه علمیه خراسان و آستان قدس رضوی دانست.

وی با بیان اینکه خداوند توفیق برگزاری چهارمین دوره مدرسه تابستانه دارالعلم را در جوار حرم مطهر امام رضا(ع) عنایت کرده است، گفت: خداوند را شاکریم که این توفیق را به همه ما داد تا این رویداد مهم را در محضر عالم آل محمد(ع) و در جوار مسجد نورانی ایشان رقم بزنیم.

وی یادآور شد: «دارالعلم» تلاشی در راستای احیای یک سنت علمی بوده که حوزه علمیه مشهد و حوزه علمیه کهن خراسان از آن برخوردار بوده است. مدیر حوزه علمیه خراسان با اشاره به قدمت حوزه علمیه مشهد، خاطرنشان کرد: این حوزه حدود هزار سال عمر دارد و نخستین تلاش‌های علمی انجام شده در اینجا که به دست ما رسیده و اسناد مکتوب نسبت به آن داریم، مربوط به قرن چهارم است.

■ «دارالعلم» در امتداد سنت علمی حوزه علمیه مشهد شکل گرفت

حجت‌الاسلام والمسلمین خیاط با اشاره به ظرفیت حرم مطهر رضوی در طول تاریخ برای احیای حوزه‌های علمیه و استمرار فعالیت‌های علمی اظهار کرد: مرقد مطهر و نورانی امام هشتم(ع) ظرفیت بزرگی بوده که در طول تاریخ، نقش مهمی در احیای حوزه‌های علمیه و همچنین استمرار آن داشته است. وی تصریح کرد: عالمان بزرگی به این حوزه رفت‌وآمد می‌کردند که از جمله آن‌ها می‌توان به ملامهدی نراقی، میرزا مهدی شهرستانی، سیدمهدی بحر العلوم و میرزا مهدی شهید اشاره کرد.

مدیر حوزه علمیه خراسان با بیان اینکه علم‌اندوزی و علم‌آموزی در کنار مضجع نورانی امام هشتم(ع) مسئله‌ای ریشه‌دار بوده است، ادامه داد: این موضوع حتی بر کیفیت معماری این مرجع نورانی نیز اثر داشته است و متخصصان و مهندسان مربوط نقل کرده‌اند که اساساً آیوان‌ها و شکل‌هایی که در حرم مطهر مشاهده می‌شود، برای فراهم آوردن جایگاه‌ها و فضاهایی برای مدارس علمی بوده است.

وی خاطرنشان کرد: این ظرفیت علمی و علم‌اندوزی از گذشته وجود داشته و ساختارهای مربوط به آن نیز در فضای حرم مطهر فراهم شده است.

مدیر حوزه علمیه خراسان با اشاره به حمایت تولیت آستان قدس رضوی از این رویداد علمی تصریح کرد: انگیزه بسیار بالایی در دو طرف وجود داشت و تولیت آستان قدس رضوی نیز عنایت و انگیزه بسیار زیادی داشتند و پشتیبانی کامل این مدرسه بر عهده حوزه علمیه و مجموعه آستان قدس است که زحمت می‌کشند و امکان برگزاری این مدرسه و خدمت به شمارا فراهم می‌کنند.

وی افزود: «دارالعلم» با چنین هدفی شکل گرفت و خوشبختانه این هم‌افزایی نهادی، تجربه بسیار موفقی است که امیدواریم در جاهای دیگر نیز این اتفاق‌ها بیفتد.

وی توسعه مدارس تخصصی از پنج به هفت مدرسه را گامی راهبردی در راستای تکمیل منظومه دانشی حوزه دانست و گفت: افزوده شدن مدارس تخصصی سیره و نسخه‌شناسی با هدف پوشش کامل عرصه‌های علمی و فراهم‌سازی زیرساخت‌های لازم برای گام‌برداری در مسیر تمدنی صورت گرفته است تا طلاب جوان در تراز پاسخ‌گویی به نیازهای معاصر تربیت شوند.

■ ساختار اجرایی نوین و استقرار مدارس هفت‌گانه

حجت‌الاسلام والمسلمین حسین تابانی، مسئول دبیرخانه دارالعلم، در ادامه این مراسم به تشریح ابعاد اجرایی و تحولات ساختاری این دوره پرداخت و بیان کرد: امسال به برکت عنایت امام هشتم(ع) فعالیت‌های مدرسه در قالب طرح پنج‌ساله و با استقرار هفت مدرسه تخصصی در سه مکان مختلف از جمله مدرسه علمیه میرزا جعفر، بنیاد پژوهش‌های آستان قدس رضوی، ساختمان شماره ۲ دانشگاه رضوی و مدرسه خیرات‌خان تداوم یافته است.

وی با اشاره به راه‌اندازی سامانه هوشمند مدیریت آموزشی افزود: تمامی فرایندهای نام‌نویسی، گزینش و اطلاع‌رسانی به طلاب و اساتید از طریق این سامانه انجام می‌شود تا نظم و انسجام آموزشی در سطوح عالی حفظ شود.

مسئول دبیرخانه دارالعلم در پایان ضمن قدردانی از همکاری مشترک حوزه علمیه خراسان و آستان قدس رضوی، تمرکز بر رفاه علمی طلاب و اساتید سراسر کشور در جوار بارگاه منور رضوی را از اولویت‌های اصلی دبیرخانه برشمرد و از همگان خواست با همراهی و ائتلاف علمی، زمینه شکوفایی هر چه بیشتر این رویداد تمدن‌ساز را فراهم آورند.

حضرت آیت‌الله العظمی سبحانی در افتتاحیه مدرسه تابستانه دارالعلم مطرح کرد

جامعه نیازمند یک مرکز ثقل علمی است

می‌کرد. «إِنَّ عَلَيْنَا بَيَّانَهُ». پیغمبر اکرم(ص) کارش تفسیر قرآن بود و آیات را در مسجد برای مردم تفسیر می‌کرد.

این وظیفه نیز بر دوش امام است.

پاسخ به موضوعات نوظهور: ایشان در تشریح دومین وظیفه گفتند: احکام موضوعات جدید، موضوعاتی بود که سابقه نداشت. وقتی موضوعی جدید پیش می‌آمد، مردم آن را نزد رسول خدا(ص) می‌آوردند و حکم آن را دریافت می‌کردند. پس از پیغمبر اکرم(ص) نیز حوادث و موضوعات جدیدی پیش آمد و در موارد متعددی، احکام جدید لازم بود؛ چراکه موضوعات جدید پدید آمده بود و امام متکفل آن بود.

معظم‌له ادامه دادند: در درجه اول، تفسیر قرآن و در درجه دوم، بیان احکام موضوعات نوظهور است. برای مثال، غول و تعصیب در ارث، مسئله‌ای نوظهور بود. این مسائل پیش می‌آمد و رسول اکرم(ص) آن‌ها را حل می‌کرد و امام نیز باید این کار را انجام دهد.

پاسخ‌گویی به شبهه‌های پیچیده: ایشان سومین وظیفه را پاسخ‌گویی به شبهه‌ها دانستند و اظهار کردند: رسول گرامی اسلام(ص) شبهات جدید را برای مردم پاسخ می‌داد و امام نیز باید شبهات جدید را پاسخ دهد.

اصلاح انحرافات کجی‌های جامعه: معظم‌له چهارمین وظیفه را جلوگیری از کجی‌ها و انحرافات در جامعه دانستند و گفتند: گاهی بعضی از صحابه کارهای خلاف انجام می‌دادند و در قرآن نیز مثال‌های زیادی وجود دارد. عبدالله بن ابی از طرف پیغمبر اکرم(ص) مأمور شد به نقطه‌ای برود و رفت‌وآمد قریش را زیر نظر بگیرد. اما به جای اینکه به امر پیغمبر عمل کند، گروهی از قریشیان را کشت و بازگشت. این در ماه‌های حرام اتفاق افتاد و پیغمبر اکرم(ص) با این نوع گرفتاری‌ها و کجی‌هایی که در جامعه پیش می‌آمد، برخورد می‌کرد.

ایشان ادامه دادند: در جنگ بدر نیز گروهی پس از پایان جنگ، اسیر گرفتند تا از آنان پول بگیرند؛ در حالی که پیغمبر اکرم(ص) چنین اجازه‌ای نداده بود. این نوع کجی‌ها را نیز پیغمبر اکرم(ص) پاسخ می‌داد و اصلاح می‌کرد.

حضرت آیت‌الله العظمی سبحانی تصریح کردند: بنابراین، امامی که ما باید امام بدانیم، باید وظایف پیغمبر را نیز بر دوش بگیرد؛ تفسیر قرآن، بیان احکام موضوعات نوظهور، پاسخ‌گویی به شبهات مردم و اصلاح کجی‌ها.

ایشان افزودند: اگر این وظایف را داشته باشد، مسلماً امام است. بنابراین، دو دیدگاه پیدا کردیم: یک دیدگاه، امامت را یک مقام بشری و یک نوع سیاست زمانی می‌داند؛ کسی که بتواند با قدرت این مقام را بگیرد و احکام را اجرا کند، دیگر شرایطی لازم نیست.

معظم‌له در پایان خاطرنشان کردند: دیدگاه دیگر این است که امامت یک مقام الهی است و امام باید تحت تربیت الهی رشد کند؛ همان‌گونه که امیرمؤمنان(ع) در دوران کودکی این همه مسائل را از خدا می‌دانست و تحت تربیت الهی قرار داشت تا بتواند پس از پیغمبر اکرم(ص) بقیه مراتب و وظایف را انجام دهد.



سید جلال حسینی، رئیس سازمان کتابخانه‌ها، موزه‌ها و مرکز اسناد آستان قدس رضوی

■ امامت در امتداد نبوت و تحت تربیت الهی

حضرت آیت‌الله العظمی سبحانی با بیان اینکه دیدگاه شیعه درباره امامت متفاوت است، اظهار کردند: دیدگاه ما این است که امام «الإمامُ وَاحِدُ الْوَقْتِ، حُجَّةُ اللَّهِ» است. امام را خدا معین می‌کند، نه مردم؛ خدا مستقیماً امام را به وسیله پیغمبر اکرم(ص) به مردم معرفی می‌کند. ایشان افزودند: پیغمبر و امام توأمان با هم هستند و کنار نمی‌روند. تمام تکالیف پیغمبر بر دوش امام است، مگر یک مورد: اگر گفتید فقط یکی، آن این است که وحی به معنای وحی تشریعی بر امام نازل نمی‌شود و تشریع در امامت نیست. بقیه آنچه پیغمبر اکرم(ص) انجام می‌داد، امام نیز باید انجام دهد.

معظم‌له با بیان اینکه امام باید دارای شرایط ویژه‌ای باشد، اظهار کردند: آیا باید یک بشر را بنشینیم و انتخاب کنیم و زمام امور را به او بدهیم یا اینکه کسی با قهر و غلبه بر گروه مردم سوار شود و بگوید من امام هستم؟ امام باید دارای چنین شرایطی باشد؛ یک فرد باید تحت تربیت الهی باشد، همان‌طور که پیغمبر تحت تربیت الهی بود، این فرد نیز تحت تربیت الهی باشد و به مقامی برسد که بتواند آنچه را پیغمبر انجام می‌داد، انجام دهد.

■ ۴ رسالت سنگین امام؛ چرا جامعه به «امام الهی» نیازمند است؟

ایشان با اشاره به وظایف پیامبر اکرم(ص) گفتند: چهار وظیفه برای پیغمبر اکرم(ص) ذکر می‌کنم. پیغمبر اکرم(ص) علاوه بر وحی، وظایف دیگری نیز داشت. حضرت آیت‌الله العظمی سبحانی نخستین وظیفه پیامبر را تفسیر قرآن دانستند و اظهار کردند: یکی از کارهای پیغمبر اکرم(ص) تفسیر قرآن بود. تنها قرآن را نمی‌خواند، بلکه قرآن را تفسیر

از شرق سیستان و بلوچستان، همه نیازمند عالم هستند، اما همه نمی‌توانند بیایند و درس بخوانند. باید در استان، مرکزی باشد که افراد به آنجا بیایند، درس بخوانند و برگردند و تعلیم کنند.

حضرت آیت‌الله العظمی سبحانی با قدردانی از مدیریت حوزه علمیه خراسان اظهار کردند: من از حجت‌الاسلام والمسلمین خیاط، مدیر حوزه و مدارس مشهد کمال تشکر را دارم که این مدرسه تابستانه را ابتکار کردند.

ایشان افزودند: ابتکار خودش مهم است. مردم افکار زیادی دارند، اما غالباً افکار تکراری است و ابتکار کم است. این، یک ابتکار است و آیه را تحقق می‌بخشد.

■ امامت؛ منصب الهی یا سازوکار قدرت؟

حضرت آیت‌الله العظمی سبحانی با اشاره به حدیثی از حضرت علی بن موسی الرضا(ع) که فرمودند: «إِنَّ الْإِمَامَةَ زَمَامُ الدِّينِ وَنِظَامُ الْمُسْلِمِينَ وَصَلَاحُ الدُّنْيَا وَعِزُّ الْمُؤْمِنِينَ، إِنَّ الْإِمَامَةَ أَسْنُ الْإِسْلَامِ الْتَّامِي وَفَرَعُهُ السَّامِي» تصریح کردند: این روایت، امامت را فوق العاده معنا می‌کند؛ زمام دین، نظام مسلمین، صلاح دنیا و آخرت و عزت مؤمنین، امامت اساس اسلام و فرع روینده آن است. باید ببینیم کدام امامت می‌تواند مصداق این حدیث باشد.

ایشان پس از تشریح نظرات بعضی از علمای اهل سنت و دیگر افراد در ادامه با اشاره به حدیث امام رضا(ع) درباره جایگاه امامت گفتند: حال‌شما این مسئله را با کلمات امام علی(ع) مقایسه کنید. در حدیث آمده است: «إِنَّ الْإِمَامَةَ زَمَامُ الدِّينِ وَنِظَامُ الْمُسْلِمِينَ وَصَلَاحُ الدُّنْيَا وَعِزُّ الْمُؤْمِنِينَ، إِنَّ الْإِمَامَةَ أَسْنُ الْإِسْلَامِ الْتَّامِي وَفَرَعُهُ السَّامِي». زمام دین یعنی همه دین در قیضه او است؛ نظام مسلمین، صلاح دنیا و آخرت و عزت مؤمنین است. بنابراین، چگونه می‌شود امامت جزو فروع باشد و فرع اسلام تلقی شود؟

چهارمین مدرسه تابستانه دارالعلم با عزمی نو آغاز شد تا با پیوند میان سیره گذشتگان و پرسش‌های امروز جهان، راهی برای گذار از انباشت معلومات به سمت تولید دانش تمدنی بگشاید. در این آیین، حضرت آیت‌الله العظمی سبحانی با نقد برخی برداشت‌های سنتی، قرآنی تازه و پویا از آیه «نفر» ارائه دادند. ایشان با پیوند زدن این آیه به نیاز امروز حوزه‌های علمیه، ابتکار عمل در پویایی علم را ستودند و در ادامه، با استناد به کلام گهربار امام رضا(ع)، مرزهای روشن میان «امامت الهی» و «حکومت بشری» را ترسیم کردند.

حضرت آیت‌الله العظمی جعفر سبحانی در افتتاحیه چهارمین اعتکاف علمی طلاب مدرسه تابستانه دارالعلم که ۲۴ مرداد در مدرسه علمیه میرزا جعفر برگزار شد، با اشاره به توفیق حضور در جوار بارگاه ملکوتی حضرت علی بن موسی الرضا(ع) اظهار کردند: خداوند متعال الطاف خفیه‌ای دارد و یکی از الطاف خفیه الهی این است که امسال نیز توفیق داده در جوار آقا علی بن موسی الرضا(ع) مشرف شویم و با دوستان مذاکره کنیم و ماشا که این نعمت هستیم.

■ مدرسه تابستانه «دارالعلم» مصداقی از آیه «نفر» است

ایشان با اشاره به آیه ۱۲۲ سوره توبه(آیه‌نفر) «وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ» گفتند: آقایان از زمانی که علم اصول تدوین شده است، با این آیه بر حجیت خبر واحد استدلال کرده‌اند. آقایانی که رسائل و کفایه را خوانده‌اند، آیه را چنین معنای کنند که خطاب آن به پیغمبر(ص) و اصحاب پیغمبر است و جایگاه آیه را اصحاب پیغمبر می‌دانند؛ از طرف دیگر، چون آیه درباره جهاد است، این مسئله پیش می‌آید که چگونه می‌توان از آیه‌ای که درباره جهاد است، برای حجیت خبر واحد استدلال کرد.

ایشان ادامه دادند: عمده اشکال آقایان این است که سیاق رادر نظر گرفته‌اند. آیه در سیاق آیات جهاد است و اگر آن را در همین چارچوب بگیریم، نمی‌توانیم از این آیه برای مسئله حجیت خبر واحد یا حوزه‌های علمیه بهره بگیریم. این مرجع تقلید تصریح کردند: بنده بر اثر یک روایت، این آیه را ناظر به جهاد نمی‌دانم و اصلاً سیاق را در نظر نمی‌گیرم، شاید این آیه دو بار نازل شده باشد؛ یک بار در سیاق جهاد و یک بار نیز مستقلاً، کمالینکه برخی از آیات نیز مستقلاً دو بار نازل شده‌اند.

ایشان با بیان اینکه این آیه ناظر به اصحاب پیغمبر نیست و ناظر به یک مسئله اجتماعی و علمی است، اظهار کردند: این آیه ناظر به عموم مسلمانان در تمام اعصار است؛ به این معنا که همه مسلمانانی که در نقاط مختلف دنیا پراکنده هستند، نمی‌توانند بیایند و درس بخوانند. همه نمی‌توانند دانشجو طلبه شوند. جامعه نیازمند یک مرکز ثقل علمی است؛ جایی که تشنگان دانش از گوشه و کنار بیایند، بنوشند و سپس نور دانش را به دیار خود ببرند. اتفاقاً این جلسه ما مصداق این آیه است.

■ مدرسه‌ای که حاصل ابتکار است، نه تکرار

ایشان ادامه دادند: اگر ایران را در نظر بگیریم، از غرب یزد و

گفت‌وگو

کتابخانه حرم مطهر رضوی با بیش از هزار سال قدمت تاریخی، از دیرباز محلی امن برای حفظ میراث مکتوب ایران و جهان اسلام، در پرتو سنت‌های نیکوی نذر و اهدا بوده است.

به گزارش آستان نیوز، غنای روزافزون منابع مطالعاتی همچون آثار خطی، اسناد، کتاب‌های چاپ سنگی، مطبوعات، کتاب‌های چاپی و... و گستره خدمات کتابخانه رضوی از یک طرف و نگاه محبان حضرت رضا(ع) به امر وقف و نذر فرهنگی همچون وقف کتابخانه، اهدای منابع میراثی و نذر کتاب در دوران معاصر از طرف دیگر، زمینه‌ساز شکل‌گیری نهادی همچون سازمان کتابخانه‌ها، موزه‌ها و مرکز اسناد در مجموعه بزرگ آستان قدس رضوی شده است.

در ادامه، پای صحبت‌های حجت‌الاسلام والمسلمین سیدجلال حسینی، رئیس سازمان در این خصوص می‌نشینیم.

■ نقش اشخاص مختلف در اهدای منابع

رئیس سازمان کتابخانه‌ها، موزه‌ها و مرکز اسناد آستان قدس رضوی در این باره بیان می‌کند: در چهار ماهه نخست سال ۱۴۰۵، منابع مطالعاتی مختلف شامل ۵۰ نسخه خطی، ۲۵۴ نسخه چاپ سنگی و سربی، ۲۶ هزار و ۱۳۰ جلد کتاب چاپی، ۳۱ هزار و ۱۲ سند، ۱۲ هزار و ۵۷۰ نسخه مطبوعات و ۱۶ منبع دیجیتال و الکترونیکی، از اهداکنندگان آثار دریافت شده است. حجت‌الاسلام والمسلمین حسینی می‌گوید: هر سال نیز به پشتوانه حمایت‌های تولیت آستان قدس رضوی و تأمین بودجه مورد نیاز سازمان، منابع برای کتابخانه‌های آستان قدس رضوی خریداری می‌شود که بی‌تردید نیک‌اندیشی نادران صحن و سرای رضوی در تأمین این منابع مالی، نقش اثرگذاری دارد. وی در ادامه با اشاره به اینکه اهداکنندگان منابع چاپی شامل اشخاص حقیقی و حقوقی می‌شوند،



رضوی نیز ارسال کتاب به کتابخانه انجام می‌شود.

■ تکریم اهداکنندگان با جذب انواع کتاب

رئیس این سازمان درباره چگونگی دریافت منابع اهدایی کتابخانه از نادران و اهداکنندگان نیز می‌گوید: انواع آثار خطی، چاپ سنگی و چاپ سربی از جمله قرآن‌های خطی توسط مدیریت مخطوطات این سازمان در راستای تکریم اهداکنندگان از زائران و مجاوران دریافت می‌شود. وی با اشاره به انجام مصاحبه با اهداکنندگان نسخ خطی و چاپ سنگی با هدف مستندسازی در مدیریت مخطوطات سازمان، می‌افزاید: تحویل برگه رسید و اعلام وصول منابع اهدایی به اهداکنندگان آثار، از دیگر اقدام‌های این مدیریت به‌شمار می‌آید. حجت‌الاسلام والمسلمین حسینی ادامه می‌دهد: اهدای منابع چاپی به سازمان نیز به‌صورت متمرکز توسط اداره خدمات کتاب‌داری معاونت کتابخانه‌های سازمان پیگیری می‌شود.

وی درباره فعالیت‌های سازمان کتابخانه‌ها، موزه‌ها و مرکز اسناد آستان قدس رضوی در حوزه نذر و اهدای کتاب نیز می‌گوید: این سازمان با اقدام‌هایی نظیر مکاتبه با دانشگاه‌های سراسر کشور اعم از دانشگاه‌های آزاد و دولتی برای دریافت منابع اهدایی آن‌ها، مکاتبه با خانه کتاب ایران و مکاتبه با کتابخانه ملی ایران به‌منظور ارتقای جایگاه کتابخانه آستان قدس رضوی در قانون واسپاری، در این مسیر فعالیت می‌کند.

وی می‌افزاید: حضور در نمایشگاه‌های کتاب و توزیع فرم‌های دریافت منابع اهدایی، مکاتبه با مؤسسه‌های فرهنگی آستان قدس رضوی و انجام تبلیغات در وب‌سایت سازمان نظیر انتشار مصاحبه با اهداکنندگان شاخص، از دیگر اقدام‌ها در این راستا به‌شمار می‌آید.

■ چگونگی اهدای اسناد و نشریات

حجت‌الاسلام والمسلمین حسینی بیان می‌کند: همچنین اهداکنندگان منابع در حوزه سند و نشریه طی هماهنگی با مدیریت مرکز اسناد و مطبوعات آستان قدس رضوی، می‌توانند آثارشان را به این آستان مقدس تقدیم کنند.

وی ادامه می‌دهد: در این راستا، اسناد اعم از سند مکتوب، عکس، فیلم، نوار صوتی و تصویری و... از اهداکننده در یافت و اعلام وصول می‌شود. در حوزه مطبوعات نیز روزنامه، سال‌نامه و مجله‌های اهدایی که کسری مطبوعات را تأمین کند، برای تأمین مجموعه جذب می‌شود. نفایس و نسخه‌های قدیمی نیز در زمره اهدایی‌های مطبوعاتی است که به دست ما می‌رسد.

وی خاطرنشان می‌کند: در این میان، برخی از مجموعه‌داران حقیقی اسناد و مطبوعات، از سر ارادت به حضرت رضا(ع) با هزینه شخصی برای خرید منابع اقدام و آن‌ها را به سازمان اهدا می‌کنند.