

دانشگاهی برای تولید علم نافع و گره‌گشایی از مسائل جامعه

آیین آغاز سال تحصیلی دانشگاه علوم اسلامی رضوی با تأکید بر تحول ساختاری، تولید الگوهای اجرایی کارآمد و پاسخ‌گویی به مأموریت‌های تمدنی آستان قدس رضوی، برگزار شد. به گزارش آستان‌نیوز، آیین آغاز سال تحصیلی ۱۴۰۶-۱۴۰۵ دانشگاه علوم اسلامی رضوی روز شنبه یازدهم مهرماه با حضور مصطفی فیضی قائم‌مقام تولیت آستان قدس رضوی، دکتر عبدالحمید طالبی رئیس سازمان علمی و فرهنگی آستان قدس رضوی، حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر فرزانه رئیس دانشگاه علوم اسلامی رضوی، دکتر ابراهیم دانشی‌فر رئیس دانشگاه بین‌المللی امام‌رضاع(ع)، دکتر کوشا‌زاده رئیس پردیس خواهران دانشگاه بین‌المللی امام رضا(ع)، دکتر پیروزفر رئیس پردیس خواهران دانشگاه علوم اسلامی رضوی و جمع زیادی از استادان پیشکسوت، فضلا و دانشجویان برپا شد.

در طلیعه این نشست علمی و معرفتی، مصطفی فیضی، قائم‌مقام تولیت آستان قدس رضوی با گرامیداشت یاد و خاطره شهدای گرانقدر انقلاب اسلامی، حماسه‌سازان دفاع مقدس، شهدای مظلوم رمضان، جبهه مقاومت و دانشجویان شهید، مبنای اصلی این گردهمایی را تعظیم شعائر عقل، ادراک و فهم تمدنی دانست و بر اینکه مکتب اهل‌بیت(ع) عقل را به عنوان والاترین عطیه الهی ارج نهاده است، اشاره کرد.

در ادامه این مراسم، حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر فرزانه، رئیس دانشگاه علوم اسلامی رضوی ضمن ابراز خرسندی از حضور مدیران ارشد، میهمانان، رؤسای دانشگاه امام‌رضاع(ع) و پردیس‌های خواهران، از پشتیبانی‌های همه‌جانبه قائم‌مقام تولیت و ریاست سازمان علمی و فرهنگی در کمیته منتخب هیئت امنای قدردانی کرد و زحمات مجاهدانه و زیربنایی حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر جهانگیری، رئیس سابق دانشگاه را پاس داشت.

رئیس دانشگاه علوم اسلامی رضوی با تمسک به اندیشه شهید آیت‌الله مطهری، انقطاع علم از واقعیت‌های انضمامی جامعه را بزرگ‌ترین آفت معرفتی برشمرد و هشدار داد: اگر گزاره‌های دانشی، چه در قالب درس‌های خارج فقه و چه در سطوح عالی تفسیر، از عینیت عینی و چالش‌های مدیریتی جامعه گسسته شوند، آن علم به سرگرمی زینباری بدل خواهد شد که از مصادیق «علم غیرنافع» بوده و ناخواسته فضا را برای غلبه الگوهای وارداتی هموار می‌کند؛ چراکه دین با غیبت الگوهای اجرایی و رقابت‌پذیر، عملاً از صحنه اداره جامعه خارج خواهد شد.

دکتر فرزانه، مسئولیت تکوین علمی و تعالی شخصیتی را پیش از هر چیز بر عهده اراده و مجاهدت فردی خود دانشجوی دانست و گوشزد کرد: تعلیق رشد شخصی به نظامات اداری یا توقف در ساختارها، خسران تحصیلی به همراه خواهد داشت و راه رستگاری علمی در تمرکز بر یک تخصص معین، تعمیق دانش و مهارت‌افزایی کاربردی متناسب با نیازهای شغلی آینده است.

وی در تبیین رویکرد دانشگاه در برابر انتظارات تولیت معزز آستان قدس رضوی خاطرنشان کرد: دانشگاه رسالت خود را تکرار صریح بیانات در تریبون‌ها نمی‌داند، بلکه طرح جامع تحول دانشگاه را مبتنی بر همان مطالبات بیست‌وپنج‌گانه به همراه الزامات دقیق اجرایی به بحث‌نخبگانی گذاشته و پس از تکمیل، برای تصویب نهایی به هیئت امنای ارائه خواهد کرد تا نقشه‌راه قطعی آینده باشد.

رئیس دانشگاه علوم اسلامی رضوی با تأکید بر اینکه خطر اصلی تهدیدکننده آینده نظام، «بحران ناکارآمدی» است، تصریح کرد: دانشگاه علوم اسلامی رضوی زمانی والاترین خدمت را به شجره طیبیه انقلاب اسلامی خواهد کرد که دانش‌آموختگانی مجهز به عقلانیت کاربردی، بینش اصیل دینی و مهارت‌های حل مسئله تربیت کند؛ نخبگانی که بتوانند با پیوند علم و عمل، نظام‌های اجرایی کارآمد و رقابت‌پذیری را برای رفع چالش‌های اساسی کشور، سامان بخشند.

در ادامه نشست‌های تخصصی تالار محققان کتابخانه مرکزی آستان قدس رضوی برگزار شد

بازخوانی موضوع معاد در نهج‌البلاغه در کتابخانه حرم مطهر رضوی

به گزارش آستان‌نیوز، نشست موضوعی معاد در نهج‌البلاغه، شنبه ۱۱ مهر ۱۴۰۵ با حضور سید محسن هاشمی پژوهشگر و استاد دانشگاه و جمعی از مدیران، کارشناسان، محققان و خادمیاران سازمان کتابخانه‌ها، موزه‌ها و مرکز اسناد آستان قدس رضوی و سایر علاقه‌مندان، در تالار «اندیشه» کتابخانه مرکزی این آستان مقدس برگزار شد.

سید محسن هاشمی در این نشست با اشاره به خطبه شماره پنج نهج‌البلاغه و تبیین معانی آن، اظهار کرد: مرگ‌اندیشی در سراسر نهج‌البلاغه و سخنان حضرت امیرالمؤمنین علی(ع) سایه افکنده است.

وی از خطبه ۱۴۹ نهج‌البلاغه نیز نام برد و گفت: طبق آنچه مورخان عنوان کردند، این خطبه را حضرت علی(ع) پیش از شهادت و در لحظات پایانی حیات شریف خود بیان فرمودند و به‌گونه‌ای همچون وصیت‌نامه ایشان است.

وی به آیات قرآنی از سوره‌های یس، جن و نکاتر اشاره کرد و افزود: امروزه بحث زمان بسیار مطرح است. استنباط درست از زمان چیست و ما در کجای زمان قرار داریم؟ معاد، از لحظه ولادت ما آغاز می‌شود. گام دوم معاد، مرگ یعنی حرکت از این دنیا به عالم دیگر است. سپس معاد در گام‌های بعدی به ترتیب شامل عالم برزخ و قیامت شده و در نهایت نیز بحث بهشت و جهنم عنوان می‌شود.

این محقق در بخش پایانی نشست با عنوان اینکه خطبه ۲۳۱ نهج‌البلاغه، اهمیت خاصی در میان بزرگان دارد، به خوانش ترجمه فارسی این خطبه پرداخت.

قائم‌مقام تولیت آستان قدس رضوی در آیین آغاز سال تحصیلی دانشگاه علوم اسلامی رضوی مطرح کرد

دانشگاه علوم اسلامی رضوی؛ الگویی برای اثرگذاری فرهنگی

قرار گیرد.

■ ظرفیت میلیون‌ها زائر؛ فرصتی برای اثرگذاری علمی و فرهنگی

فیضی با اشاره به‌نمونه‌هایی از ظرفیت‌های موجود در آستان قدس رضوی، از دارالشفای امام(ع) و مرکز پاسخ‌گویی به سؤالات شرعی به‌عنوان دو نمونه یاد کرد و افزود: روزانه شمار قابل توجهی از مردم به‌این مراکز مراجعه‌می‌کنند و همین حجم گسترده مراجعه، فرصتی مهم برای اثرگذاری فرهنگی و دینی ایجاد می‌کند؛ بنابراین مراکز علمی باید نسبت خود را با این ظرفیت‌عظیم به‌صورت دقیق‌تر تعریف کنند. وی بیان کرد: حتی اگر این موضوع در نگاه نخست ساده به نظر برسد، ایجاد یک ارتباط فرهنگی و معرفتی با مخاطبی که به یکی از مجموعه‌های آستان مراجعه کرده، خود می‌تواند مصداقی از اثرگذاری باشد.

■ **از دانش آموختگی تا شکل‌گیری یک شبکه علمی ماندگار**
قائم‌مقام تولیت آستان قدس رضوی همچنین در ادامه بر ضرورت تقویت ارتباط دانشگاه با دانش‌آموختگان تأکید کرد و گفت: ارتباط دانشگاه با دانشجویان نباید با پایان دوره تحصیل خاتمه‌پیدا کند.

فیضی با اشاره به مشاهده دانش‌آموختگان دانشگاه علوم اسلامی رضوی در برخی عرصه‌های تخصصی و اجرایی کشور اظهار کرد: حضور دانش‌آموختگان این دانشگاه در عرصه‌های مختلف، موجب افتخار است؛ اما باید پرسید

پس از دانش آموختگی، چه ارتباطی میان آنان و دانشگاه و مجموعه‌های فرهنگی آستان قدس رضوی وجود دارد.

وی خاطرنشان کرد: باید برای ایجاد یک شبکه‌فعال و مستمر از دانش‌آموختگان دانشگاه برنامه‌ریزی کرد تا ارتباط آن‌ها با دانشگاه پس از پایان تحصیل استمرار یابد و ظرفیت علمی و تخصصی آنان در مسیر مأموریت‌های فرهنگی و اجتماعی آستان قدس رضوی به کار گرفته‌شود.

■ دانشگاه علوم اسلامی رضوی؛ از ظرفیت موجود تا مرجعیت علمی

قائم‌مقام تولیت آستان قدس رضوی در بخش پایانی سخنان خود، ظرفیت‌های موجود در دانشگاه علوم اسلامی رضوی را قابل توسعه دانست و گفت: این ظرفیت‌ها می‌تواند به عرصه‌های گسترده‌تر و کیفی‌تری وارد شود؛ به‌گونه‌ای که دانشگاه علوم اسلامی رضوی بتواند در تعامل با دانشگاه‌های کشور، منطقه و حتی در سطح بین‌المللی، جایگاه علمی و اثرگذارتری داشته‌باشد.

فیضی افزود: مسیر پیش رو باید به‌گونه‌ای طراحی شود که خروجی فعالیت‌های علمی و فرهنگی این دانشگاه، به‌عنوان نتیجه‌ای قابل مشاهده و قابل‌استناد، به آستان قدس رضوی منتسب باشد و نشان دهد حضور در این مجموعه و بهره‌مندی از ظرفیت مکتب رضوی، تفاوتی واقعی در دانش، تربیت و خدمت اجتماعی دانش‌آموختگان ایجاد کرده‌است.



و رسیدگی به نیازمندان، ظرفیت‌های قابل توجهی در جامعه و آستان قدس رضوی شکل گرفته است؛ اما در حوزه آموزش، همچنان با نیازهای جدی مواجه هستیم و ظرفیت موجود، متناسب با این نیازها نیست.

■ دانشگاه باید با «مکتب رضوی» نسبت روشن داشته باشد

قائم‌مقام تولیت آستان قدس رضوی در ادامه سخنان خود، یکی از مهم‌ترین انتظارات از مراکز علمی وابسته به آستان قدس رضوی را ایجاد نسبت روشن میان عملکرد، رفتار و گفتار آن‌ها با صاحب این بارگاه مقدس دانست و خاطرنشان کرد: وابستگی به نام و مکان مقدس، صرفاً یک عنوان نیست؛ بلکه باید در عملکرد مجموعه‌ها و دستاوردهای آن‌ها نمود پیدا کند.

وی با اشاره به ظرفیت‌های گسترده آستان قدس رضوی در حوزه‌های فرهنگی، اجتماعی و خدماتی اظهار کرد: دانشگاه‌ها و مراکز علمی آستان باید نسبت خود را با این ظرفیت‌ها تعریف کنند و مشخص باشد چگونه می‌توان از این امکانات برای تعمیق فعالیت‌های علمی و فرهنگی بهره‌گرفت.

قائم‌مقام تولیت آستان قدس رضوی حضور سالانه میلیون‌ها زائر در مشهد و حرم مطهر رضوی را یکی از مهم‌ترین ظرفیت‌های منحصربه‌فرد آستان دانست و بر ضرورت پیوند مراکز علمی و دانشگاهی با این ظرفیت تأکید کرد.

وی همچنین با اشاره به توسعه فعالیت‌های اجتماعی آستان قدس رضوی در سال‌های اخیر گفت: ارتباط میان حوزه‌های علمی و فرهنگی با فعالیت‌های اجتماعی آستان، از ظرفیت‌هایی است که می‌تواند بیش از گذشته مورد توجه

نیز در کنار ده‌ها مرکز علمی کشور، نامی در میان‌ها داشته باشد.

فیضی ادامه داد: ورود آستان قدس رضوی به حوزه‌های علمی، فرهنگی و آموزشی برآمده از اراده این مجموعه برای ایفای نقش و اثرگذاری در این عرصه‌است، لذا «اثرگذاری» و «الگوسازی» بسیار اهمیت دارد.

■ تکلیف آستان؛ ایفای نقش و اثرگذاری در عرصه فرهنگ

وی تصریح کرد: براساس تأکیدات تولیت آستان قدس رضوی؛ مأموریت‌ها، دغدغه‌ها و موضوعات متعددی در حوزه فرهنگ، آموزش و دانشگاه‌ها مورد توجه قرار گرفته و لازم است این جهت‌گیری‌ها با جدیت در مجموعه‌های مربوط دنبال شود. قائم‌مقام تولیت آستان قدس رضوی در همین زمینه از ریاست دانشگاه علوم اسلامی رضوی و شوراهای مرتبط خواست این رویکرد را در برنامه‌ریزی‌ها و تصمیم‌گیری‌های خود مورد توجه قرار دهند و افزود: همه‌ما باید از خود پرسیم فعالیت این مراکز چه میزان به ایجاد یک الگوی موفق و قابل ارائه در عرصه علمی و فرهنگی منجر شده است.

■ **ضرورت تقویت فرهنگ و قف در حوزه آموزش**
فیضی در بخش دیگری از سخنان خود با اشاره به موضوع قف و نذر برای فعالیت‌های آموزشی و فرهنگی، اظهار کرد: آستان قدس رضوی تکلیف خاصی برای تأمین نیازهای دانشگاه‌ها و بنیاد فرهنگی رضوی از محل موقوفات ندارد؛ با این حال، وقف‌های ارزشمندی در حوزه فرهنگ و آموزش وجود دارد و باید زمینه توسعه این فرهنگ بیش از گذشته فراهم شود. وی با اشاره به نیازهای کشور در حوزه آموزش و فرهنگ گفت: در حوزه‌هایی همچون خدمات اجتماعی، بهداشت و درمان

قائم‌مقام تولیت آستان قدس رضوی با اشاره به جایگاه عقل، علم و فهم در منظومه‌معارف اسلامی، بر ضرورت ارزیابی مراکز علمی وابسته به این آستان مقدس براساس شاخصه‌هایی مانند میزان اثرگذاری، الگوسازی و پیوند آن‌ها با نیازهای واقعی جامعه تأکید کرد.

به گزارش آستان‌نیوز، مصطفی فیضی در آیین آغاز سال تحصیلی دانشگاه علوم اسلامی رضوی که صبح ۱۱ مهرماه با حضور جمعی از مسئولان، استادان و دانشجویان این دانشگاه در سالن آمفی‌تئاتر ساختمان شماره یک برگزار شد، گفت: در مکتب اسلام، عقل از والاترین نعمت‌های الهی و از ارزش‌های برجسته انسانی است، از همین رو برگزاری چنین آیینی پیش از آنکه صرفاً افتتاح کلاس‌های درس یا آغاز یک سال تحصیلی باشد، بزرگداشت علم، عقل و فهم در منظومه معارف دینی است؛ چراکه عقل، یکی از بزرگ‌ترین عطایای الهی به انسان و از وجوه تمایز او در میان آفریده‌های خداوند است.

■ مأموریت علمی آستان؛ فراتر از عنوان و آمار

وی در ادامه با اشاره به سابقه فعالیت‌های علمی، آموزشی و فرهنگی آستان قدس رضوی پس از پیروزی انقلاب اسلامی، از تلاش‌ها و خدمات بزرگان و مدیرانی که در پایه‌گذاری و توسعه این مجموعه‌ها نقش داشته‌اند، قدردانی کرد و افزود: در رأس این تلاش‌ها، باید از مرحوم آیت‌الله واعظ طبسی، تولیت فقید آستان قدس رضوی یاد کرد که در پایه‌گذاری مراکز علمی و فرهنگی این مجموعه اهتمام ویژه‌ای داشت.

قائم‌مقام تولیت آستان قدس رضوی با اشاره به فعالیت دانشگاه علوم اسلامی رضوی و دیگر مراکز علمی و فرهنگی وابسته به آستان قدس، خاطرنشان کرد: هدف از ایجاد و توسعه این مجموعه‌ها صرفاً آن نبوده آستان قدس رضوی

گزارش

خدمت رضوی برای بازگرداندن صدای زندگی به کودکان کم‌شنوا

این موضوع نشان می‌دهد خدمت به جامعه ناشنوایان فقط در حوزه حمایتی و معیشتی تعریف نمی‌شود؛ بلکه ظرفیت‌های فرهنگی، ورزشی، اجتماعی و زیارتی نیز می‌تواند برای حمایت از توانمندی‌های این جامعه مورد استفاده قرار گیرد.

■ باتوجه به روز جهانی ناشنوایان، پیام شما درباره ضرورت توجه به این جامعه چیست؟

روز جهانی ناشنوایان فرصت مناسبی است تا جامعه بیشتر با نیازها، توانمندی‌ها و ظرفیت‌های افراد ناشنوا و کم‌شنوا آشنا شود. نگاه ما باید از صرفاً کمک‌رسانی عبور کرده و به سمت توانمندسازی و فراهم‌کردن فرصت حضور مؤثر افراد در جامعه حرکت کند.

در بنیاد کرامت رضوی نیز تلاش می‌کنیم خدمت را براساس نیاز واقعی مردم تعریف کنیم. تأمین مسعک برای یک دانش آموز، فراهم‌کردن امکان زیارت برای یک فرد ناشنوا یا در اختیار گذاشتن ظرفیت‌های ورزشی برای ورزشکاران این جامعه، هر کدام می‌تواند بخشی از مسیر توانمندسازی باشد.

■ آیا این مسیر در آینده نیز ادامه خواهد داشت؟

رویکرد بنیاد کرامت رضوی، تداوم خدمت‌رسانی براساس نیازسنجی و استفاده از ظرفیت خیران، نذورات مردمی و شبکه خدمت رضوی است. در حوزه آسیب‌های شنوایی نیز هرچنان‌جا واقعی شناسایی شود، تلاش می‌کنیم با استفاده از ظرفیت‌های موجود برای رفع آن اقدام کنیم. آنچه اهمیت دارد این است خدمت، محدود به یک برنامه یا یک مناسبت نباشد؛ بلکه بتواند به شکل مستمر و هدفمند، بخشی از موانع پیش روی افراد دارای آسیب شنوایی را کاهش دهد.



خراسان جنوبی و قم تأمین شد؛ بنابراین بر دو برنامه مستندی که آمار آن‌ها اعلام شده، در مجموع ۷۸۲ دستگاه و قطعه سمعک برای ۴۳۷ دانش آموز تأمین و اهدا شده است.

■ این آمار چه اهمیتی در حوزه خدمات اجتماعی دارد؟

برای یک دانش آموز دارای آسیب شنوایی، سمعک صرفاً یک وسیله نیست. امکان شنیدن بهتر می‌تواند در ارتباط با خانواده، حضور در کلاس درس، ارتباط با معلم و هم‌کلاسی‌ها و در نهایت مشارکت اجتماعی او تأثیرگذار باشد.

به همین دلیل، ما تأمین تجهیزات توان بخشی را بخشی از فرایند توانمندسازی افراد می‌دانیم. طبیعتاً هرچه نیاز فرد، دقیق‌تر شناسایی و خدمت متناسب با آن ارائه شود، اثرگذاری خدمت نیز بیشتر خواهد بود.

■ آیا خدمات بنیاد کرامت رضوی به ناشنوایان فقط به تأمین سمعک محدود می‌شود؟

خیر. رویکرد خدمات اجتماعی بنیاد، نگاه جامع به نیاز افراد است. در کنار تأمین تجهیزات، موضوع حمایت اجتماعی و فراهم‌کردن زمینه زیارت نیز مورد توجه قرار دارد. در سال‌های گذشته، برنامه‌های زیارتی برای افراد دارای معلولیت از جمله ناشنوایان اجرا شده است.

برای نمونه، در سال ۱۴۰۰، کاروانی شامل ۴۵ ناشنوا و ۴۵ نابینا از استان کرمان به مدت سه روز میهمان آستان قدس رضوی شدند و در زائرشهر رضوی اسکان یافتند.

زیارت برای همه مردم یک فرصت معنوی ارزشمند به‌شمار می‌رود و تلاش ما این است افراد دارای معلولیت نیز با رفح موانع موجود، بتوانند از این فرصت بهره‌مند شوند.

■ در حوزه‌های دیگر نیز شاهد حمایت از جامعه ناشنوایان هستیم؟

بله. ظرفیت‌های مختلف آستان قدس رضوی می‌تواند در خدمت این جامعه قرار گیرد. برای نمونه، مؤسسه تربیت‌بدنی بنیاد کرامت رضوی در شهر یور امسال میزبان اردوی تیم‌های ملی دوومیدانی ناشنوایان آقایان و بانوان بود.

این ورزشکاران برای حضور در مسابقات قهرمانی آسیا در مجموعه ورزشی امام‌رضاع(ع) تمرین کردند و از امکانات ورزشی و رفاهی مجموعه بهره‌مند شدند.